

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.И. КУЗНЕЦОВА С.КУРУМОЧ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
443545, Самарская область Волжский р-н, с. Курумоч, пр.Ленина, 1  
(846) 9989-174**

|                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>педагогического совета<br>ГБОУ СОШ с. Курумоч<br><br>Протокол №1 от «29»августа2025г. | «Утверждаю»<br><br>Директор ГБОУ СОШ с.Курумоч<br><br>.Приказ №140-од от 29.08.2025 г.<br><br>Е.А.Тиханова |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«БИОЛОГИЯ ВОКРУГ НАС»**

**для обучающихся 9 классов**

Программу составил:

Клычкова С.Н.

Учитель биологии

2025 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю учебного плана ГБОУ СОШ с. Курумоч на 2024-2025 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- 3) эстетического отношения к живым объектам.
- 4) формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

### **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- влияние факторов среды на генофонд человека;
- значение рационального питания для здоровья человека;
- роль биоритмов на жизнедеятельность;
- особенности квартиры как экосистемы;
- способы избавления от бытовых отходов;

- особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики;

- последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов для здоровья;
- последствия употребления пищевых добавок, газированных напитков

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;
- соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;
- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять свой хронобиотип;
- анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;
- грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- использовать ресурсы Интернета, работать с учебной и научно-популярной литературой, с периодическими изданиями.

#### **К концу обучения обучающиеся научатся:**

- *формулирования собственного мнения и позиции;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *задавать вопросы;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Тема 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. 2ч**

Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 2. Химический состав живых организмов 2ч**

Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества

клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 3. Строение клетки 2ч**

Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии. 2ч**

Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 2ч**

Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки.

Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 6. Генетика и селекция.2ч**

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола.

Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений.

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция»

Формы: практические занятия

## **Тема7. Эволюция.2ч**

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 8. Экология и учение о биосфере2ч**

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

## **Тема 9. Многообразие живых организмов 10ч**

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»

Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными

Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.

Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

### **Тема 10. Человек и его здоровье.3ч**

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные

Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье»

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

### **Тема 11. Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет2ч**

Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет

*Основные виды деятельности:* Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Резерв 1 час

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

| № п/п     | Наименование разделов.                                                                  | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.</b>     | <b>2</b>         |
|           | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире                                          | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |
| <b>2.</b> | <b>Химический состав живых организмов</b>                                               | <b>2</b>         |
|           | Элементный химический и молекулярный состав.                                            | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |
| <b>3.</b> | <b>Строение клетки</b>                                                                  | <b>2</b>         |
|           | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции                               | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |
| <b>4</b>  | <b>Обмен веществ и превращение энергии.</b>                                             | <b>2</b>         |
|           | Типы питания живых организмов. Метаболизм.                                              | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |
| <b>5</b>  | <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>                                | <b>2</b>         |
|           | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |
| <b>6</b>  | <b>Генетика и селекция.</b>                                                             | <b>4</b>         |
|           | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.                                        | 1                |
|           | Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола          | 1                |
|           | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.                    | 1                |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                             | 1                |

|           |                                                                                                                                   |           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>7</b>  | <b>Эволюция</b>                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|           | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека.                                               | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
| <b>8</b>  | <b>Экология и учение о биосфере</b>                                                                                               | <b>2</b>  |
|           | Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.                                                      | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
| <b>9</b>  | <b>Многообразие живых организмов</b>                                                                                              | <b>10</b> |
|           | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.                                                                                               | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
|           | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. | 1         |
|           | Подцарство высшие растения                                                                                                        | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
|           | Подцарство Простейшие (Одноклеточные)                                                                                             | 1         |
|           | Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви                                                                            | 1         |
|           | Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые.                                        | 1         |
|           | Тип Хордовые:                                                                                                                     | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
| <b>10</b> | <b>Человек и его здоровье.</b>                                                                                                    | <b>3</b>  |
|           | Системы органов в организме человека                                                                                              | 1         |
|           | Системы органов в организме человека                                                                                              | 1         |
|           | Решение типовых заданий ОГЭ                                                                                                       | 1         |
| <b>11</b> | <b>Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет</b>                                                                                   | <b>2</b>  |
|           | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет 1 часть                                                                                  | 1         |
|           | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет 2 часть                                                                                  | 1         |
|           | <b>Резервное время</b>                                                                                                            | <b>1</b>  |
|           | <b>итого</b>                                                                                                                      | <b>34</b> |



