

Урок русского языка

Тема урока: Отрицательные местоимения.

Учитель: Дильдина Галина Ивановна

Класс: 6В

Педагогическая технология: внутренняя дифференциация

Дата проведения: 05.04.2023 г.

Тип урока: урок изучения нового материала

Планируемые результаты:

познакомить с отличительными признаками отрицательных местоимений, способом их образования, особенностями их склонения;

сформировать умение правильно употреблять отрицательные местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию;

определить условия выбора слитного и раздельного написания отрицательных местоимений.

развивать умение находить отрицательные местоимения, объяснять роль в предложении;

развивать орфографическую зоркость;

Формируемые УУД:

познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

личностные УУД: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

коммуникативные УУД: формирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения

ПЛАН УРОКА:

1.Организационный момент – 1 минута

2.Организация познавательной деятельности. 3 минуты

Форма работы : «Дежурный вопрос» -ответы детей на быстрые вопросы учителя по цепочке

- что такое местоимение?
- личные местоимения?

- вопросительные местоимения?
- возвратные местоимения?
- возвратные местоимения?
- неопределенные местоимения?

3. Проверка домашнего задания: чтение текста по цепочке. Ответ на вопрос: как пишутся неопределенные местоимения? **3 минуты**

4.Объяснение нового материала. Вводится понятие отрицательного местоимения ,объясняется значение важность отрицательного местоимения в русском языке. Пример: чтение стихотворения, ответ на вопрос: «Что выражают отрицательные местоимения?» **8 минут**

Жило-было ничто,
 Не умело ничего,
 Взад-вперед оно ходило
 И ни с кем не говорило.
 Никого не замечало,
 Лучше всех себя считало.
 А про это ничего
 И сказать – то
 Не – че – го!
 (И. Михайлова)

Схема образования отрицательных местоимений:

1) вопросительное местоимение	+	отрицательная безударная приставка НИ-
КТО		НИКТО
ЧТО		НИЧТО
КАКОЙ		НИКАКОЙ
ЧЕЙ		НИЧЕЙ
СКОЛЬКО		НИСКОЛЬКО

Два местоимения с приставкой НЕ- НЕКОГО НЕЧЕГО

Эти местоимения не имеют именительного падежа

Объяснение правописаний.

5. Первичное закрепление. 5 минут

А) прочитайте правило в учебнике

Б) В местоимениях НИКОГО и НЕКОГО отделите приставку от местоимения предлогом

У. Как будем писать эти местоимения? (ни у кого, не у кого.)

В) Склонение. Устно просклонять первый вариант – никто, второй вариант – некого.

Г) Употребление в речи: Какой смысл придает предложению частица не?

УПРЯМОГО НЕ УБЕДИШЬ. (Отрицательный.)

УПРЯМОГО НИЧЕМ НЕ УБЕДИШЬ.

Есть ли разница в смысле этих предложений? (Отрицательное местоимение усиливает отрицание).

6. Физкультминутка - 1 минута

7. Требуется помощь -3 минуты Дети могут задать вопросу учителю или друг другу по материалу урок.

8.Закрепление 10 минут

Из списка корневых морфем подобрать к данным местоимениям глаголы и записать местоимения с предлогами.

..... никем (перед)
..... некем (с)
..... никого (у)
..... ничего (для)
..... ничто (во)

Из списка корневых морфем подобрать к данным местоимениям глаголы и записать местоимения с предлогами.

..... никем (перед)
..... некем (с)
..... никого (у)
..... ничего (для)
..... ничто (во)

Комментированное письмо. Упр.из учебника. Обозначить падеж, подчеркнуть отрицательные местоимения как члены предложения. 4 ученика из группы А пишут на доске

Группа С задание: По ключевым словам составить небольшой текст на тему «Лентяй». Употребить глаголы в прошедшем времени

(н...) чего (не) увл...каться
(н...) чем (не) узн...вать
(н...) (в) чем (не) прок...рмить
(н...) кого (не) разб...раться

9.Первичный контроль. Работа в карточками по трем уровням 5 минут

Проверка каждый ученик сверяет свои ответы с ответами открытыми учителем на доске и поднимает карточку с количеством правильных ответов

10.Подведение итога урока, рефлексия

11. Домашнее задание по трем уровням сложности.