Паспорт урока по биологии в 8 классе

Учитель:	Бабичева Евгения Анатольевна
Тема урока:	Пищеварение в тонком отделе кишечника
Образовательная цель	Изучить процессы, происходящие в тонком отделе кишечнике, объяснить значение печени и поджелудочной железы в данном процессе с помощью технологии критического мышления.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: проявлять этические нормы в парной и групповой работе на общим результатом ЛР-2: умение слушать и слышать другое мнение ПУД-1: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ПУД-2: поиск и выделение необходимой информации ПУД-3: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств ПУД-4: структурирование знаний ПУД:5: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; КУД-1: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации КУД-2: контроль, коррекция, оценка действий партнера. РУД-1: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучащимся, и того, что еще неизвестно, РУД-2: коррекция учебной задачи по итогам изучения материала ПР-1: изучить материал о пищеварении в кишечнике, роли поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении, о всасывании питательных веществ в пищеварительном канале; познакомить школьников с этапами пищеварения в тонком кишечнике ПР-2: изучить материал о всасывании питательных веществ в пищеварительном канале ПР-3: изучить процессы на этапах пищеварения в тонком кишечнике
Программные требования к образовательным результатам раздела «Пищеварение»	Ученик научится: - характеризовать особенности строения и процессов пищеварения в тонком отделе кишечника организма человека, их практическую значимость; - применять методы биологической науки при изучении организма человека: - проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, - выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Ученик получит возможность научиться: - проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - реализовывать установки здорового образа жизни;

Программное содержание Мировоззренческая идея	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; - последствия влияния факторов риска на здоровье человека Раздел «Пищеварение». Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Является частью Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Курумоч. Программа составлена на основе программы «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. // Учебно - методическое пособие «Биология 5-9 классы. Рабочие программы ФГОС» /составитель Г.М. Пальдяева - М.: Дрофа, 2021, с.240-380. Формирование осознанного, грамотного отношения к культуре питания у обучающихся на основе знаний физиологии процессов пищеварения через изучение учебного материала, анализа материала, полученного из альтернативных источников с применением приемов анализа, сравнения и синтеза полученной информации с целью поддержания и сохранения личного здоровья и здо-
Ценностно-смысловые ориентиры	ровья окружающих - овладение обучающимися процессом получения биологических знаний; - формирование высшей формы интеллектуальной деятельности, приводящей к новым способам поведения, направленной на сохранение и поддержание здоровья;
	- формирование абстрактного мышления.
План изучения учебного материала	 Актуализация материала по предыдущим темам особенностям пищеварения в ротовой полости и желудке, железам смешанной и внешней секреции, особенности работы ферментов Изучение новой темы «Пищеварение в тонком отделе кишечника» Закрепление материала с помощью практических заданий. Рефлексия, дз, выставление отметок с комментариями.
Основные понятия	двенадцатиперстная кишка, желчь, полостное пищеварение, пристеночное пищеварение, тонкая кишка, толстая кишка, слепая кишка, печень, аппендикс, всасывание, ворсинки.
Тип урока	Урок получения новых знаний
Форма урока	Комбинированный
Образовательная техно- логия	Технология критического мышления

Оснащение урока	Ноутбук, проектор, видеоролик «Всасывание в током кишечни-		
	ке», тематические плакаты, муляжи		
Мизансцена урока	Оформленная по теме урока доска. На демонстрационном столе		
	представлены муляжи, тематические плакаты в зоне видимости		
	Парты расставлены традиционно.		
Предварительная подго-	Повторение материала по особенностям пищеварения в ротовой		
товка к уроку учащихся	полости и желудке, железам смешанной и внешней секреции,		
	особенности работы ферментов.		
Домашнее задание	Изучить параграф 33, выучить все записи в тетради по пищева-		
	рению; составить сообщение на тему «Аппендицит», «Заболева-		
	ния, связанные с нарушением функции поджелудочной железы и		
	печени» - доп.		

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока			
І. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)					
Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	Приветствие уче-	ЛР-1: проявлять			
	ников.	этические нормы			
		в парной и груп- повой работе на			
		общим результа-			
		том			
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»	(10 мин.)				
Учитель задает задание с комментарием.	Самостоятельно	ЛР-2: умение			
Проверяет варианты решение с использованием уст-	выполняю пред-	слушать и слы-			
ных ответов учеников	ложенное зада-	шать другое мне-			
Решение задачи на пищеварение в различных отделах	ние. Озвучивают	ние			
системы органов пищеварения	варианты решений. Объясняю	ПУД-1: самостоя- тельное выделе-			
1. Прочитайте текст. Найдите три предложе-	свой вариант –	ние и формулиро-			
1. Про интаите текет. Пандите три предложе	приводят доказа-	вание познава-			
ния, в которых допущены ошибки. Выпишите	тельную аргумен-	тельной цели			
номера этих предложений. Запишите исправ-	тацию «за» и	ПУД-4: структу-			
номера этих предложении. Запишите исправ-	«против»	рирование знаний			
ленный вариант.		ПУД:-5: осознан-			
1. Пищеварительный тракт начинается в		ное и произвольное построение			
1		речевого выска-			
ротовой полости. 2. В ротовой полости		зывания в устной			
пища смачивается слюной, пережевыва-		форме;			
ется и всасывается. 3. Слюна содержит		КУД-1: инициа-			
муцин, лизоцим и пищеварительные		тивное сотрудничество в поиске и			
ферменты. 4. Субстратом для пищевари-		сборе информа-			
тельных ферментов слюны служит бе-		ции			
лок. 5. Зубы разрывают и перемалывают		КУД-2: контроль,			
пищу, поэтому они делятся на коренные,		коррекция, оцен-			
клыки и резцы. 6. Снаружи зубы по кры-		ка действий парт- нера			
		1			
ты эмалью. 7. Нарушение эмали приво-					

дит к заболеванию – пульпит.

2. Решите задачу. Какие условия необходимы для протекания реакции пищеварения? Исправьте ошибки в уравнении.

Ротовая полость + слабощелочная среда+ фермент ?+ углевод+ 37= реакция

3. Составьте уравнение реакции пищеварения в желудке.

III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)

Чтение текста учебника с маркировкой:

Найти ответы на поставленные вопросы и составить алгоритм пищеварения в начальном отделе тонкого отдела кишечника:

- название и тип пищеварительных желез;
- условия пищеварения: ферменты, среда, температура, вещества;
- значение желчи

Аналитическая беседа по результатам работы с текстом:

- что нового узнали?
- какая информация уже знакома по другим источникам? Из личного опыта
- какие вопросы нужно разобрать подробнее.

Обучающиеся работают в группах по парам. Используют текст учебника. Задают уточняющие вопросы учителю. Обсуждают процесс составления алгоритма друг с другом.

участвую в финальном обсужление ПУД-3: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

ПУД-4: структурирование знаний ПУД:-5: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

КУД-1: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

КУД-2: контроль, коррекция, оценка действий партнера.

РУД-1: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучащимся, и того, что еще неизвестно,

РУД-2: коррекция учебной задачи по итогам изучения материала ПР-1: изучить ма-

териал о пищеварении в кишечнике, роли поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении, о всасывании питательных вешеств в пищеварительном канале; познакомить школьников этапами пищеварения в тонком кишечнике ПР-2: изучить материал о всасывании питательных веществ в пищеварительном нале ПР-3: изучить процессы на этапах пищеварения в тонком кишечнике

IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)

Практическая работа: синквейна «Пищеварение в начальном отделе двенадцатиперстной кишки» Обобщающая беседа:

- Что мы теперь знаем о работе пищеварительных желез: печени, поджелудочной железе??
- Как происходит пищеварение в двенадцатиперстной кишке?
- Какие ферменты работают и как происходит обработка пиши?
- Чем может быть обусловлено нарушение пищеварения в этом отделе пищеварительной системе, последствия, предупреждение заболеваний?

Просмотр видеоролика по теме – обобщение.

Обсуждение в формате:

- что было интересно;
- что было неожиданно и ново;
- что не понятно.

Составляют синквейн — пары. Представляют варианты. Участвуют в обсуждении. Высказываются по степени усвоения материала, обозначают вопросы, вызвавшие затруднения

ЛР-1: проявлять этические нормы в парной и групповой работе на общим результа-TOM ЛР-2: умение слушать и слышать другое мнение ПУД-1: самостоятельное выделение и формулирование познавательной пели ПУД-2: поиск и выделение необходимой информашии ПУД-3: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

ПУД-4: структу-
рирование знаний
ПУД:-5: осознан-
ное и произволь-
ное построение
речевого выска-
зывания в устной
форме;
КУД-1: инициа-
тивное сотрудни-
чество в поиске и
сборе информа-
ции
КУД-2: контроль,
коррекция, оцен-
ка действий парт-
нера.
РУД-1: постанов-
ка учебной задачи
на основе соотне-
сения того, что
уже известно и
усвоено обуча-
щимся, и того,
что еще неизвест-
но,
РУД-2: коррекция
учебной задачи
по итогам изуче-
ния материала
ПР-1: изучить ма-
териал о пищева-
рении в кишечни-
ке, роли подже-
лудочной железы,
печени, кишеч-
ных желез в пи-
щеварении, о вса-
сывании пита-
тельных веществ
в пищеваритель-
ном канале; по-
знакомить
школьников с
этапами пищева-
рения в тонком
кишечнике
ПР-2: изучить ма-
териал о всасыва-
нии питательных
веществ в пище-
варительном ка-
нале
ПР-3: изучить

		процессы на эта-
		пах пищеварения
		<u> </u>
		в тонком кишеч-
W HOUREHEUME WEOLOR V	/DOIA (2	нике
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ У	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Выставление отметок за работу по изучению новой	Записывают зада-	ПУД-2: поиск и
темы с комментариями. Запись домашнего задания с	ния, выбирают	выделение необ-
комментариями и предложение по доп заданию – со-	темы для сообще-	ходимой инфор-
общение. Изучить параграф 33, выучить все записи в	ние, задают уточ-	мации
тетради по пищеварению; составить сообщение на те-	няющие вопросы	ПУД-3: примене-
му «Аппендицит», «Заболевания, связанные с наруше-		ние методов ин-
нием функции поджелудочной железы и печени» - доп.		формационного
		поиска, в том
		числе с помощью
		компьютерных
		средств
		ПУД-4: структу-
		рирование знаний
		КУД-1: инициа-
		тивное сотрудни-
		чество в поиске и
		сборе информа-
		ции
		РУД-1: постанов-
		ка учебной задачи
		на основе соотне-
		сения того, что
		уже известно и
		усвоено обуча-
		щимся, и того,
		что еще неизвест-
		но,
		РУД-2: коррекция
		учебной задачи
		по итогам изуче-
		ния материала
		IIIII Marephasia