

Технологическая карта урока.

Дата урока: 03.04.2024 г.

Форма проведения: урок-игра

Педагогическая технология: игровые технологии

Тема: Русский язык и не только.

Место проведения: учебный кабинет

Участники: учащиеся 9Б класса

Цель: в игровой форме готовить детей различным олимпиадам по русскому языку

Планируемые результаты: развивать интеллектуальные качества обучающихся и познавательный интерес к родному языку;
 формировать позитивное отношение обучающихся к изучению предмета;
 развивать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками:
 формировать навыки готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 воспитывать у обучающихся патриотические качества , прививать ценностное отношение к знаниям

Этапы проведения урока

№	Этап	Время	Виды работ(методы, приемы, формы обучения)	Деятельность участника конкурса	Деятельность участников мероприятия	Планируемый результат этапа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационный момент	1 минута	Самопроверка готовности к уроку	Приветствие. Задание детям: проверить свою готовность к уроку.	Дети проверяют готовность к уроку, поднимают руку те, кто готов.	Самоорганизация при подготовке к работе
2	Постановка учебных задач урока	3 минуты	Проблемный метод (работа по цепочке)	Сообщает тему урока, зачитывает эпиграф урока Задаёт вопрос о важности данной темы в современном мире.	Высказывают свое мнение о важности данной темы	Умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение

				Подводит обучающихся к формированию задач урока		
3	Формирование команд, выбор названия команды и девиза	5 минут	Активные действия, выбор лепестка для цветка знаний	Учитель сообщает детям, что в ходе игры каждая команда собирает свой цветок знаний, предлагает детям выбрать старшего команды, дать название команде, выбрать девиз	Дети выбирают старшего, делятся на команды, выбирают рабочий стол, девиз, представляют свою команду	Умение организовать в команде, выбрать ответственного ученика, формирование навыков в работе в составе команды
4	Игра	30 минут	Словесные и наглядные	Учитель дает задания, поясняет как их выполнять, обеспечивает очередность ответов	Слушают объяснение учителя, выполняют задания, выбирают отвечающего	Умение выявлять главное в материале, обсуждать задание, спорить, выбирать версию, отстаивать свое мнение, поддерживать друга
5.	Подведение итогов	5 минут	Наглядные и практические	Высказывает свое мнение о работе команд, подводит итоги игры	Отвечают на вопросы, высказывают мнение	Умение высказывать свою точку зрения и объективно оценивать работу
6	Рефлексия	1 минута	Словесные	Учитель предлагает каждому участнику игры сказать одно предложение, в котором прозвучит отношение ребенка к данному уроку	Каждый ребенок по цепочке произносит одно предложение позволяющее определить результативность урока	Формирование умения высказывать свое мнение

План урока.

1. **Организационный момент** (проверка готовности к уроку, наличие канцтоваров, листов для работы)
2. **Эпиграф урока:** **Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. — А.И. Куприн (1870–1938) – писатель**

Учитель подводит детей к формированию задач урока, знакомит с видами олимпиад по русскому языку.

3. **Учитель предлагает каждому ученику вытянуть один лепесток, из которых в конце игры получится цветок знаний каждой команд.** Дети формируют команды, выбирают название, подписывают название в середине своего цветка название, представляют друг другу название команд и девиз. Середина цветка закрепляется на доске. К ней будут прикрепляться лепестки
4. **Игра. Каждый правильный ответ –на доске команда прикрепляет один лепесток.**

1. У каждого народа есть свои пословицы. Очень часто пословицы разных народов имеют одинаковый смысл. Перед вами английские пословицы. Замените эти пословицы родственными русскими: 1) Меньше спешка – больше скорость. 2) Мнения бывают разные. 3) Мы не ценим хорошее, пока не потеряем его. 4) Не переходи вброд незнакомые воды. 5) Один человек не в счёт. 6) Собака, которая ищет всегда найдёт косточку. 7) Далеко от глаз, далеко от сердца. 8) Дважды отмерь прежде, чем один раз резать. 9) Кто водит дружбу с волками, научится выть. 10) В каждом стаде есть чёрная овца.

2. Запишите одно существительное, соответствующее трём прилагательным определениям: 1) самородное, червонное, сусальное...2) тропический, густой, хвойный ..., 3) сальные, густые, рыжие...4) купленные, потусторонние, звонкие... 5) полярная, лунная, при свечах... 6) острый, лукавый, внимательный 7) тетеревиный, переменный, трёхфазный... 8) законный, рачительный, нерадивый ... 9) тяжёлая, волосатая, мозолистая... 10) деловой, национальный, верховой...

3. Запишите слова во множественном числе именительного падежа: **небо, вино, трава, озеро, побережье, облако, кочерга, дно, крем.**

4. Замените заимствованные слова русскими синонимами: **вояж, виктория, дефект, апломб, имитация, эпилог, коррупция, финал, актуальный, миссия.**

5. Даны названия четырёх стран и одного города: **Нидерланды, Кот-д’Ивуар, Сьерра-Леоне, Сальвадор, Рио-де-Жанейро.** Их буквальные переводы (в перепутанном порядке) означают: берег слоновой кости, львиные горы, нижние земли, январская река, спаситель. Установите соответствие между этими словами и их переводами.

6. Составьте из заданных пар новые слова: 1) **пена + сор = ?** 2) **вар + окно = ?** 3) **лак + Шива = ?** 4) **рено + чек = ?** 5) **винт + ель = ?** 6) **оса + клон = ?** 7) **руно + бак = ?** 8) **луг + рана = ?**

7. Перед вами ряд русских фамилий: **Кузнецов, Рыбаков, Столяров, ...** Запишите в этот ряд еще семь фамилий, подходящих по принципу формирования ряда.

5. Подведение итогов

6. **Рефлексия. Каждый ребенок говорит одно предложение:** **я(мне) + глагол +.....**