**Технологическая карта ГБОУ СОШ с.Курумоч**

**Курс: «В мире книг»**

**Тема урока: «Защитники Отечества. Герои былин и сказаний»».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Предмет: литературное чтение класс 4Б

Ф.И.О учителя: Инкина Елена Александровна

Базовый учебник : литературное чтение 4 класс часть первая по программе «Школа России» автор Климанова Л.Ф

**Технологическая карта занятия**

**Педагогическая цель:** Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской.

Оживить представление о былине, о былинных героях-Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Развивать и обобщать знания полученные на предыдущих уроках по теме с помощью элементов технологии критического мышления.

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

**Цель для учащихся**: показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей, воспитывать чувство гордости за воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды ее истории.

**Задачи:**

Обучающие:

 – продолжить знакомство с понятием «Богатырь»

 – приобщать обучающихся к чтению сказки;

 — показать сущность сказки на примерах подвигов Ильи Муромца

Развивающие:

 – развивать речь , внимание, логическое мышление,память ;

 –расширять кругозор ,творческие способности на примерах народного творчества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** правильно читать вслух и про себя текст произведения; отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения; относить произведение к жанру былины.

**Личностные УУД:** будут сформированы морально-этические нормы в любой ситуации, поступать в соответствии с правилами поведения; проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.

**Метапредметные УУД.**

*Регулятивные*: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные: общеучебные –* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* делать выводы в результате совместной работы всего класса; устанавливать причинно-следственные связи.

**Общеучебные** –приобретают способность осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме , находить необходимую информацию в тексте произведения и использовать на практике полученные знания.

***Коммуникативные****:* формулировать свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи; совместно с учителем и одноклассниками договариваться о правилах общения и поведения в школе.

Коммуникативные: обучаются вести беседу; принимать и понимать иные позиции(взгляды.интересы); слушать и слышать речь других.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Планируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)** | -Ой , вы гой еси добры молодцы и молодушки ! Собрались мы не на почестен пир, а на беседу добрую да складную Здравствуйте, люди добрые. Присаживайтесь поудобнее, да послушайте. Чтобы был у нас мир и согласие. А ещё хочу пожелать вам, чтобы участвовали вы в беседе и все внимательно слушали. Всё, что услышите, может вам пригодиться. А сейчас предлагаю вам послушать одно произведение.**Звучит музыкальное произведение «Богатырские ворота» Мусоргский**.**Видео мультик** | Приветствуют гостей.Слушают учителя | Познавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **II. Актуализация знаний (4-5 мин)** | - Кто догадался, о ком пойдет речь на нашем занятии? Какие чувства, эмоции вы испытали? Какие картинки возникли у вас перед глазами?Что услышали в музыке? Мощь, силу и т.д)Кого можно наделить этими качествами ?А как называли в старину очень сильных людей ?- Кто такие богатыри?**Слайд 3**Сегоднямы продолжаем разговор о защитниках земли Русской* Какое ключевое слово нам будет помогать ?

- *Богатырь – герой русских былин, защитник земли Русской, Отечества, отличающийся необычной силой, удалью, мужеством и умом*.– В какие времена они жили?– А есть ли они сейчас?*Сейчас это слово употребляется в переносном значении: человек большого роста и крепкого телосложения, очень сильный.*А что означает слово Отечество?- Каких русских богатырей вы знаете или слышали? -А других богатырей знаете?- Где слышали имена этих богатырей?-Святогор, Садко, Микула Селянинович.**А что такое былины? Звучит музыка –инструмент гусли.**Былины – это народные песни. Они создавались для исполнения на праздниках, на пирах. Исполняли их особые люди – сказители, которые по памяти рассказывали былины нараспев и аккомпанировали себе на гуслях.Былины получили свое название от слова “быль”, то есть поется в них о том, что происходило на самом деле. Но, как и в любом жанре устного народного творчества, былина пересказывалась каждым певцом по-своему: одно место рассказывалась подробнее, дополнялось новыми деталями, другое сокращалось.На Севере Руси былины называли старинами. Былины, старины – это слова, обозначающие то, что когда-то, в далекую старину происходило и осталось в памяти народа.Возникли былины во времена Киевской Руси, когда на нашу землю нападали многочисленные враги: монголы, половцы, печенеги.В былинах можно узнать не только о подвигах, сражениях русских богатырей, но и о жизни людей в те времена: где они жили, как одевались, с кем вели торговлю, какие у них были промыслы, как они трудились. | -Сильных людей..............  Богатыри.-Храбрые, сильные воины, которые защищали свою РодинуПредположения учащихсяЗнание.Вспомним ,что уже знаем и узнаем новое.Просмотр слайдов №1, № 2,№3,№4, №5Родина, Русь- Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич.Мнения детейВ былинах, сказкахЭто то что было на самом деле.Слушают произведение.Просмотр слайдов №6, № 7, №8, №9.,№ 10, №11 | Предметные УУД:1. Формулировать несложные выводы;высказывать оценочные суждения, 2. Рассуждать, доказывать свою позицию.Познавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.3.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **III.Формулирование темы и целей урока (5 мин)** | -Хотелось бы вам узнать о богатырях побольше?– Назовите тему нашего урока.**Слайд 4*****«Защитники отечества. Герои былин и сказаний»***– Какова цель нашего занятия? **Работа с учебником****Давайте перечитаем1 часть сказки и найдем в ней главное предложение главную мысль.****Чтение текста по частям. Чтение 2 и 3 части выборочное.****Обсуждение прочитанного : о чем говорится в каждой части ? Поиск главного предложения .****Составляем из этих предложений план(цитатный) и записываем в тетрадь:*** **Часто старики горевали.**
* **Хватит ли , Илья Муромец, тебе силушки?**
* **Есть кому постоять за землю русскую!**

 **–стал родителям пособлять**  **– не удержишь сокола в тесной кетке;** **– Илье бить стало не кого!** | Предположения детей -Узнать о защитниках отечества, богатырях Просмотр слайдов!2, 13, ,14, 15,16, | Предметные УУД:1. Формулировать несложные выводы; высказывать оценочные суждения. 2. Рассуждать, доказывать свою позициюПознавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.3.*Осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты*Регулятивные УУД1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.2.Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **IV. Открытие новых знаний** | *Работа с иллюстрацией*.Посмотрите на картину Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри». Кто на ней изображен? Как изображены богатыри?Когда богатыри собирались все вместе, как мы видим на картине, они становились такими сильными, что победить их было невозможно. Об этом даже и пословицы говорят.  Если по-русски скроен, и один в поле воин. Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.  Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается. А какими качествами обладали Богатыри?**Физкультминутка****Работа в парах**Сейчас я вам предлагаю поработать с текстом самим и заполнить таблицы. Текст читайте внимательно. Задание берите на выбор (какую карточку выберут –по цвету) Дифференцированное задание – составить «интеллект –карту» прилагается образец к уроку отдельно (зеленая карточка –дается 3 балла) - составить синквейн со словом «Богатырь» (желтая карточка –дается 4 балла) – подбери материал ,который можно отнести к слову «Богатырь» (красная карточка - 5 баллов) (крылатые выражения , синонимы,пословицы и т.д. определить жанр произведения ,который подобрали. (Дети пользуются «помогаечками .которые лежат на выставке книги с пословицами, сборник синонимов, сборник «крылатых выражений».Учитель заранее раскладывает их на отдельном столе. Далее заслушиваем ответы и дети поощряются медальками «Умники и умницы»Применение метод «Вопрос – ответ»**Физкультминутка «Богатырская»**  | -на картине Васнецова изображены три богатыря: Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец).художник изобразил богатырей в виде сказочных героевСмелость, ловкость храбростьВыполняют работу в парах.Обучающиеся обсуждают в парах (можно в группах) какую карточку возьмут –учатся ставить цель , рассчитывать и прогнозировать свои силы и определять конечый результат.Дети из другой группы могут задавать вопросы выступающим.(За вопросы и ответы дети тоже получают медальки) | Предметные УУД:1. Формулировать несложные выводы; высказывать оценочные суждения, 2. Рассуждать, доказывать свою позициюПознавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.3. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрацияхКоммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Регулятивные УУД1.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.2.Учиться работать по предложенному учителем плану.Личностные результаты1.Прививаем любовь к Родине, представления о героическом прошлом нашего народа.**2**.Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.3.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Духовно-нравственное развитие и воспитание**1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.2. Гражданско-патриотическое воспитание.3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.4.Воспитание здорового образа жизни.5. Экологическое воспитание.6. Эстетическое воспитание. |
| **V.Закрепление полученных знаний.**Организовать деятельность по изучению экипировки богатырей | – Без устали разъезжали богатыри на могучих конях, в снаряжении богатырском, да вооруженные, чтобы защищать землю русскую.– А, кто знает, как называются доспехи и оружие богатырские? (Шлем, кольчуга), (меч, копье,булава, лук со стрелами в колчане)Есть поговорка хорошая: “Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.– Вот мы и посмотрим, как все это выглядело. ( Слайд)– Давайте проверим, как вы запомнили внешний вид богатырский, и поиграем в игру “Одень богатыря”Викторина по теме «Богатыри» , в которой дети самостоятельно зарабатывают медали за каждый правильный ответ.( Викторина прилагается отдельно,как и презентация) | Работа в группеОтветы учащихсяДети выбирают нужные предметы на стол, которые заранее приготовил учительОтвечают на вопросы по слайду. | Познавательные УУД1. Извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.3.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Регулятивные УУД1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.2.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.3.Учиться работать по предложенному учителем плану.Личностные результаты1.Прививаем любовь к Родине, представления о героическом прошлом нашего народа.**2**.Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**3.**Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 4.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Духовно-нравственное развитие и воспитание**1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.2. Гражданско-патриотическое воспитание.3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.4.Воспитание здорового образа жизни.5. Эстетическое воспитание. |
| **Физминутка (1 мин.)** | Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось.Дружно встали. Раз! Два! Три!Мы теперь богатыри! Мы ладонь к глазам приставимНоги крепкие расставимПоворачиваясь вправо Оглядимся величаво,И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошекИ направо, и еще Через левое плечо Буквой «л» расставим ногиТочно в танце - руки в бокиНаклонились влево, вправоПолучается на славу! | *руки в стороны**ладонь к глазам**ноги на ширине плеч**поворот вправо**поворот влево**поворот вправо**поворот вправо**наклоны вправо, влево* |  |
| **3 Отработка коммуникативных навыков** | Ребята, а вы знаете, чем занимались богатыри в свободное время от боевых походов? Сейчас я вам тоже предлагаю помериться вашей богатырской силой.**Конкурс «Свою ловкость покажи – что ты ловкий докажи!»** *(слайд №)*«Верховая езда»Оседлать шарик, преодолеть дистанцию, прибежать обратно, передать другому.*(У ребят воздушные шары).*Я: *В ловкости богатырской посостязались, теперь силушкой померяемся. Идём по жёлтой дорожке. Были такие богатыри на Руси – из камня воду выжать могли.* *А покажите-ка вы нам силушку свою.***Конкурс 5 «Мы богатыри!»** Приглашаем самого сильного от каждой дружины.Из лимона выжать сок. Кто больше?*(Участники выжимают сок в стакан).*Я: Хоть и говорят в народе: «Сила есть – ума не надо», да другие пословицы гласят: «С умом больше сделаешь, чем одной силой», «Где не возьмёшь топором, там возьмёшь смекалкой». А вот вам и задание. Знает каждый, что богатырь – не богатырь, коль нет у него доспехов. Добыть вам надобно шлем да меч, одеться, да на люди показаться. А мы уж посмотрим.**Конкурс 6 «Нас хоть и маловато, но ума палата!»***(слайд № )* Каждой команде предоставляется ватман, ножницы, степлер. Смастерить доспехи *(шлем, меч и др).* | *Отдыхали, подготавливали свое оружие. Мерились богатырской силой, перетягивали канат*  | Познавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.**2.** Учиться работать в паре, группе;Личностные результаты1.Прививаем любовь к Родине, представления о героическом прошлом нашего народа.**2**.Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**3.**Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 4.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Духовно-нравственное развитие и воспитание**1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.2. Гражданско-патриотическое воспитание.3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) (3-5 мин)** | – Что мы делали? - Вспомните цель, которую ставили в начале урока.– Кто такие богатыри? Что они защищали?*Слушайте внимательно, отвечайте только «да» или «нет».*Наша родина сильна  (да)И у нас она одна  (да)На Руси богатыри есть  (да)Им всегда хвала и честь  (да)  Илья Муромец герой   (да) Он был самый молодой  (нет)  Соловья он победил  (да)  Из автомата подстрелил  (нет) Алеша Попович тоже герой  (да) Он сильный, смелый, молодой  (да) Карабаса в бою победил  (нет) На танках боролись богатыри с врагом  (нет) Они воевали с мечом и копьем  (да) Добрыня Никитич был слабым и хилым  (нет) Он змея сумел победить своей силой  (да) Гордимся мы нашими богатырями  (да) Хотим ли быть такими же сами (да)Оцените свою работу и работу группыСлайд 8-Давайте вернемся к «Лестнице успеха». Поставьте себя соответствующую ступеньку:1. Ничего нового не узнал2. Было не интересно и не понятно3. Узнал много нового и могу рассказать об этом другим.Подсчитываем медальки и выводим результат на лестнице. | Читали текст, заполняли таблицу, одевали богатырей. выказывали своё отношение к героям.- оценивают себя - показывают смайлики | Предметные УУД:1. Формулировать несложные выводы;высказывать оценочные суждения, 2. *Пересказывать текст подробно и выборочно*Познавательные УУД1.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.Личностные результаты1.Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.**2.**Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **Коммуникативные**1. Учиться работать в паре, группе;*2. Осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты* |
| **10. Д/З. (по желанию) (1 мин)** | **Слайд 10**1. Составить синквейн (по желанию с любым словом которое можно связать с нашей темой)2. Нарисовать богатыря |  |  |