

Утверждаю
ГБОУ СОШ с.Курумоч
Директор Е.А.Тиханова

30.08.2024г.
приказ №152-од

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(Вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Составил:
Учитель-логопед
Кукарина О.И.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа направлена на ослабление нарушений речевого развития у обучающейся 4 класса, получающей образование в соответствии с АООПНОО для обучающихся с РАС.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения 24.11.2022 №1023;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая характеристика

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающейся с РАС, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Данный коррекционный курс включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающейся. Недостаточный уровень сформированности языковых средств препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и чтение», но и в рамках других предметных областей.

Речь обучающейся характеризуется лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим недоразвитием. У обучающейся наблюдается нарушение в воспроизведении структуры простых и сложных слов (нарушение звукозаполняемости – замены и перестановки звуков, слогов). Фонематические процессы не сформированы. Пассивный словарь превышает активный, отмечается недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. Грамматический строй не сформирован. Связная речь не сформирована. Нарушено понимание обращенной речи. Все вышеперечисленное обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по развитию речи.

Коррекционный курс имеет практическую направленность, он ориентирован на развитие коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей успешной социализации обучающейся с расстройством аутистического спектра.

Цель и задачи

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и ослабление имеющихся нарушений устной речи у обучающейся с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Принципы и подходы

Программа коррекционного курса построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативного, онтогенетического, деятельностного, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст).

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении ребенка с РАС остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В связи с этим ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающегося, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали его к общению.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения.

Принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких. В процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающегося.

Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающегося, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач курса «Логопедические занятия» и других предметных областей;
- создание условий, нормализующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения обучающегося;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

**Календарно-тематическое планирование
на 2024–2025 учебный год**

Номер урока	Тема урока (раздел, темы)	Кол- во часов
1-4	Обследование компонентов устной и письменной речи	4
5	Предложение и слово	1
6	Предложение и словосочетание.	1
7	Интонационная законченность предложения.	1
8	Работа с деформированным предложением.	1
9	Звуко-буквенный анализ трехсложных слов с закрытым слогом (7 тип).	1
10	Звуко-буквенный анализ трёхсложных слов со стечением согласный (8,10 тип).	1
11	Слоговой анализ и синтез многосложных слов.	1
12	Мягкий знак на конце слова.	1
13	Мягкий знак в середине слова.	1
14	Дифференциация гласных первого и второго ряда	1
15,16	Разделительный ь	2
17	Дифференциация б-п в сильной позиции	1
18	Правописание б-п в слабой позиции	1
19	Дифференциация в-ф в сильной позиции	1
20	Правописание в-ф в слабой позиции	1
21	Дифференциация г-к в сильной позиции	1
22	Правописание г-к в слабой позиции	1
23	Дифференциация д-т в сильной позиции	1
24	Правописание д-т в слабой позиции	1
25	Дифференциация ж-ш в сильной позиции	1
26	Правописание ж-ш в слабой позиции	1
27	Дифференциация з-с в сильной позиции	1
28	Правописание з-с в слабой позиции	1

29	Смыслоразличительная роль ударения и фонетическая роль ударения	1
30	Схемы слоگو-ритмической структуры двухсложных слов	1
31	Схемы слоگو-ритмической структуры трехсложных слов.	1
32,33	Проверка безударных гласных о-а	2
34,35	Проверка безударных гласных и-е-я	2
36,37	Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных	2
38	Предлоги, их роль в предложении	1
39,40	Упражнения в нахождении сочетаний с предлогами в предложении	2
41,42	Упражнения в добавлении предлогов в предложения	2
43,44	Письмо под диктовку предложений с предлогами	2
45,46	Родственные, однокоренные слова.	2
47,48	Графическое выделение корня в словах.	2
49,50	Слова-омографы.	2
51,52	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е.	2
53,54	Изменение слов по числам.	2
55	Связь существительных с прилагательными в предложении.	1
56,57	Упражнения по конструированию и анализу словосочетаний.	2
58	Управление с помощью вопросов кого? чего?	1
59	Управление с помощью вопросов кому? чему?	1
60	Управление с помощью вопросов кого? что?	1
61	Управление с помощью вопросов кем? чем?	1
62	Управление с помощью вопросов о ком? о чём?	1
63,64	Обследование чтения и письма.	2
65,66	Обследование компонентов устной речи	2

