

Технологическая карта урока

Тема урока *Where's Chuckles? (Где Чаклз?).*

Класс: 2

Учитель: Мазурцева Ирина Валерьевна

Цель урока: Умение рассказывать о местонахождении героев.

Задачи урока:

1. совершенствовать фонетические навыки обучающихся;
2. отработать ранее изученную лексику, в том числе по темам «Моя семья», «Мой дом»;
3. развивать навыки чтения;
4. формировать навыки говорения;
5. повышать интерес к изучению английского языка.

Вид урока: Первичное закрепление лексико-грамматического материала.

Технологии, использованные на уроке: игровые, здоровьесберегающие.

Приемы: игра, драматизация, физкультминутка, использование песен.

Методы:

1. наглядный (использование картинок);
2. словесный (объяснение, пояснение, повторение);
3. Практический (упражнения, выполнения заданий по образцу).

Новые понятия: *bathroom, Quick! Let's go!*

Опорные понятия *My name is.. How are you? What's this? Where's ...?*

Оборудование: доска, проектор, карточки со звуками английского языка, презентация к уроку, картинки, аудиозапись к учебнику.

Домашнее задание: Сборник упражнений: стр. 18 упр. 5,6,7

Дата проведения урока: 16.10.2024 г.

Планируемые результаты: Адекватно произносят и различают на слух английские звуки. Понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебника. Проговаривают за учителем слова и предложения, используя изученную лексику. Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности 2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи Фонетическая зарядка Песенка “Come and meet my family”	Здоровается с учениками. Формирует речевую готовность учащихся (<i>Hello, children. I am glad to see you, sit down please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? Are you OK?</i>) Выдвигает тему урока (сегодня на уроке мы научимся говорить, кто где находится). Формирует у учащихся фонетические навыки. (Организует повторение английских звуков и чтение слов на слайдах) Включает аудио запись.	Здороваются с учителем Настраиваются на учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя Проговаривают английские звуки (карточки-звуки). Читают слова на экране. Поют песенку “Come and meet my family/” (стр. 25 упр. 3)	Словесный метод Ответы на вопросы Демонстрационный метод –	Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес. Смыслообразование, планирование учебного сотрудничества.

3. Основной этап <u>Формирование речевых навыков</u> <u>Формирование произносительных навыков</u> <u>Говорение</u> <u>Диалогическая речь</u> <u>Письмо.</u> <u>Выполнение упражнения по образцу</u> <u>Физминутка</u> <u>Чтение</u> <u>Говорение</u> 5. Рефлексия	Организует коллективную работу повторения изученных слов по теме «Мой дом» Организует парную работу <i>and now make up a dialogue</i> Организует коллективную работу (отработка фразы Where's...?) упр. 2, 3 стр. 30-31 Организует письменное выполнение упражнения на выбор соответствующего местоимения (He \She) Рабочая тетрадь упр. 3 стр. 17 Организует отдых. Организует чтение диалога. (стр. 32 упр. 1) Организует парное выполнение устного задания с опорой на картинку. Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке. Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. <i>(Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам</i>	Поют песенку с активной лексикой. Составляют диалог в паре: What's this? – It's a... (называют предмет на слайде) Проговаривают фразу Where's...? Отрабатывают фразу в песенке. Выполняют упражнение на выбор местоимения. Объясняют свой выбор (написания слов). Анализируют. Выполняют с учителем физические упражнения, проговаривая выражения на английском языке. Поют песню. Слушают учителя и аудиозапись. Читают хором и самостоятельно по цепочке Выполняют задание (вопрос-ответ) с опорой на картинку на слайде. Подводят итоги. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.	Демонстрационный метод. Практико-словесный метод. Парная работа – составление диалога. Музыкально – динамическая пауза Практико-демонстрационный метод Словесный метод.	Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера. Анализ, синтез, обобщение. Оценивание учебной
--	--	--	---	---

	понравился урок? А что вам особенно понравилось?) Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Дает комментарий к домашнему заданию. Прощается с учениками (<i>Thank you for your work. That's all for today. Good bye, children. See you soon</i>)	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Прощаются с учителем. <i>Good bye, teacher.</i>		деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала. Итоги урока.
--	--	---	--	---

--	--	--	--	--
