**Технологическая карта урока**

**Тема урока** *Where’s Chuckles? (Где Чаклз?).*

**Класс:** 2

**Учитель:** Мазурцева Ирина Валерьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:** Умение рассказывать о местонахождении героев.  **Задачи урока:**   1. совершенствовать фонетическое навыки обучающихся; 2. отработать ранее изученную лексику, в том числе по темам «Моя семья», «Мой дом»; 3. развивать навыки чтения; 4. формировать навыки говорения; 5. повышать интерес к изучению английского языка.   **Вид урока: Первичное закрепление лексико-грамматического материала.**  **Технологии, использованные на уроке:** игровые, здоровьесберегающие.  **Приемы:** игра, драматизация, физкультминутка, использование песен.  **Методы:**   1. наглядный (использование картинок); 2. словесный (объяснение, пояснение, повторение); 3. Практический (упражнения, выполнения заданий по образцу). | |
| **Новые понятия:** *bathroom, Quick! Let’s go!* | **Опорные понятия***My name is.. How are you? What’s this? Where’s …?* |
| **Оборудование:** доска, проектор,  карточки со звуками английского языка,  презентация к уроку, картинки, аудиозапись к учебнику.  **Домашнее задание:** Сборник упражнений: стр. 18 упр. 5,6,7  **Дата проведения урока:** 16.10.2024 г. | **Планируемые результаты:** Адекватно произносят и различают на слух английские звуки. Понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебника. Проговаривают за учителем слова и предложения, используя изученную лексику. Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами. |

***Содержание урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |  |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**  **2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи**  **Фонетическая зарядка**  **Песенка “Come and meet my family”** | **Здоровается с учениками.** **Формирует речевую готовность учащихся**  ( *Hello, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность ( *How are you today? Are you OK?)*  **Выдвигает тему урока** ( сегодня на уроке мы научимся говорить, кто где находится).  **Формирует у учащихся фонетические навыки.**  (Организует повторение английских звуков и чтение слов на слайдах)  **Включает аудио запись.** | **Здороваются с учителем** **Настраиваются на учебную деятельность**.  **Отвечают на вопросы учителя**  **Проговаривают английские звуки (карточки-звуки). Читают слова на экране.**  **Поют песенку** “Come and meet my family/” (стр. 25 упр. 3) | Словесный метод  Ответы на вопросы  Демонстрационный метод – | Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.  Смыслообразование, планирование учебного сотрудничества. |  |
| **3. Основной этап**  Формирование речевых навыков  Формирование произносительных навыков  Говорение  Диалогичeская речь  Письмо. Выполнение упражнения по образцу  Физминутка  Чтение  Говорение  **5. Рефлексия** | **Организует коллективную работу повторения изученных слов** *по теме «Мой дом»*  **Организует парную работу** *and now make up a dialogue*  **Организует коллективную работу** (отработка фразы Where’s…?) упр. 2, 3 стр. 30-31  **Организует письменное выполнение упражнения на выбор соответствующего местоимения (He \She)** Рабочая тетрадь упр. 3 стр. 17  **Организует отдых.**  **Организует чтение диалога.** (стр. 32 упр. 1)  **Организует парное выполнение устного задания с опорой на картинку.**  **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.**  **Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.**  **Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**  (*Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)* Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество.  Дает комментарий к домашнему заданию.  Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you soon)* | **Поют песенку с активной лексикой.**  **Составляют диалог в паре:**  What’s this? – It’s a… (называют предмет на слайде)  **Проговаривают фразу** Where’s…?  **Отрабатывают фразу в песенке.**  **Выполняют упражнение на выбор местоимения.**  **Объясняют свой выбор** (написания слов).  **Анализируют.**  **Выполняют с учителем физические упражнения,** проговаривая выражения на английском языке.  **Поют песню.**  **Слушают учителя и аудиозапись.**  **Читают хором и самостоятельно по цепочке**  **Выполняют задание (вопрос-ответ) с опорой на картинку на слайде.**  Подводят итоги.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Прощаются с учителем. *Good bye, teacher.* | Демонстрационный метод.  Практико-словесный метод.  Парная работа – составление диалога.  Музыкально – динамическая пауза  Практико-демонстрационный метод  Словесный метод. | Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение.  Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера.  Анализ, синтез, обобщение.  Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала.  Итоги урока. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |