**Технологическая карта урока**

**Тема урока** *Where’s Chuckles? (Где Чаклз?).*

**Класс:** 2

**Учитель:** Мазурцева Ирина Валерьевна

|  |
| --- |
| **Цель урока:** Умение рассказывать о местонахождении героев. **Задачи урока:** 1. совершенствовать фонетическое навыки обучающихся;
2. отработать ранее изученную лексику, в том числе по темам «Моя семья», «Мой дом»;
3. развивать навыки чтения;
4. формировать навыки говорения;
5. повышать интерес к изучению английского языка.

**Вид урока: Первичное закрепление лексико-грамматического материала.****Технологии, использованные на уроке:** игровые, здоровьесберегающие. **Приемы:** игра, драматизация, физкультминутка, использование песен. **Методы:** 1. наглядный (использование картинок);
2. словесный (объяснение, пояснение, повторение);
3. Практический (упражнения, выполнения заданий по образцу).
 |
| **Новые понятия:** *bathroom, Quick! Let’s go!*  | **Опорные понятия***My name is.. How are you? What’s this? Where’s …?* |
| **Оборудование:** доска, проектор, карточки со звуками английского языка, презентация к уроку, картинки, аудиозапись к учебнику.**Домашнее задание:** Сборник упражнений: стр. 18 упр. 5,6,7**Дата проведения урока:** 16.10.2024 г. | **Планируемые результаты:** Адекватно произносят и различают на слух английские звуки. Понимают на слух иноязычную речь, опираясь на иллюстрации учебника. Проговаривают за учителем слова и предложения, используя изученную лексику. Расширяют запас лексического и грамматического материала новыми единицами.  |

***Содержание урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |  |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности****2. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи****Фонетическая зарядка****Песенка “Come and meet my family”** | **Здоровается с учениками.** **Формирует речевую готовность учащихся**  ( *Hello, children. I am glad to see you, sit down please)*, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность ( *How are you today? Are you OK?)***Выдвигает тему урока** ( сегодня на уроке мы научимся говорить, кто где находится). **Формирует у учащихся фонетические навыки.** (Организует повторение английских звуков и чтение слов на слайдах)**Включает аудио запись.** | **Здороваются с учителем** **Настраиваются на учебную деятельность**. **Отвечают на вопросы учителя****Проговаривают английские звуки (карточки-звуки). Читают слова на экране.****Поют песенку** “Come and meet my family/” (стр. 25 упр. 3) | Словесный методОтветы на вопросыДемонстрационный метод –  | Смыслообразование, внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес.Смыслообразование, планирование учебного сотрудничества. |  |
| **3. Основной этап**Формирование речевых навыковФормирование произносительных навыковГоворениеДиалогичeская речьПисьмо. Выполнение упражнения по образцуФизминуткаЧтениеГоворение**5. Рефлексия** | **Организует коллективную работу повторения изученных слов** *по теме «Мой дом»***Организует парную работу** *and now make up a dialogue***Организует коллективную работу** (отработка фразы Where’s…?) упр. 2, 3 стр. 30-31**Организует письменное выполнение упражнения на выбор соответствующего местоимения (He \She)** Рабочая тетрадь упр. 3 стр. 17**Организует отдых.** **Организует чтение диалога.** (стр. 32 упр. 1)**Организует парное выполнение устного задания с опорой на картинку.** **Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.****Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.****Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.**  (*Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)* Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Дает комментарий к домашнему заданию. Прощается с учениками (*Thank you for* *your work. That`s all for today.* *Good bye, children. See you soon)* | **Поют песенку с активной лексикой.** **Составляют диалог в паре:** What’s this? – It’s a… (называют предмет на слайде)**Проговаривают фразу** Where’s…?**Отрабатывают фразу в песенке.** **Выполняют упражнение на выбор местоимения.** **Объясняют свой выбор** (написания слов).**Анализируют.****Выполняют с учителем физические упражнения,** проговаривая выражения на английском языке.**Поют песню.****Слушают учителя и аудиозапись.****Читают хором и самостоятельно по цепочке****Выполняют задание (вопрос-ответ) с опорой на картинку на слайде.** Подводят итоги.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Прощаются с учителем. *Good bye, teacher.* | Демонстрационный метод.Практико-словесный метод.Парная работа – составление диалога.Музыкально – динамическая паузаПрактико-демонстрационный методСловесный метод. | Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интерес, обобщение. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять действия. Управление своим поведением и поведением партнера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Формирование навыков и умений выполнения заданий творческого характера.Анализ, синтез, обобщение.Оценивание учебной деятельности одноклассников. Основные позиции нового материала. Итоги урока. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |