

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.А.И. КУЗНЕЦОВА С.КУРУМОЧ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

| | |
|--|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «_29_августа 2023г. | «Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч _____ Е.А.Тиханова |
|--|---|

*443545, Самарская область Волжский р-н, с. Курумоч, пр.Ленина, 1
(846) 9989-174*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для обучающихся 1-4 классов

Программу составил:

Караван Л.С.

учитель начальных классов

2023 год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

(1 – 4 класс)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения факультативного курса «Проектная деятельность » обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности Самарского края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Самару, границы Самарской области, Волжского района;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит.

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Форма организации: занятия проводятся на классных часах, в период каникул в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Содержание программы:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению

2 класс

| № п/п | Название раздела | Название тем, проектов | Содержание занятий |
|----------|---------------------------|---|---|
| 1 | Теоретический блок | Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие конструкторы, исследователи? | Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий |
| | | Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении |

| | | | |
|---|--------------------------|--|---|
| | | | исследования |
| | | Занятие 3. Коллективная игра-исследование | Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения |
| | | Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования | Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований |
| | | Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления |
| 2 | Практический блок | Занятие 6-10. Путешествие в Загадкино. | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | Занятие 11-15. Что такое Новый год? | Работа над проектом в соответствии с этапами |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Занятие 16-20. У меня растут года... | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | Занятие 21-25. Меры длины. | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | Занятие 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение) | Работа над проектом в соответствии с этапами |
| | | Занятие 31-33. Праздники в России. | Работа над проектом в соответствии с этапами |

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ.

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч)

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч)

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч)

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации. (3 ч)

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.(1 ч)

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции.(1 ч)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

(1 ч)

Практика: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

8. Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч)

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. (2 ч)

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point. Презентация «Моя мама».

10. Тематические учебные исследования. (18 ч = 4 ч +14 ч)

1) Исследование числа.- 1ч

2) Исследование суммы, произведения. - 1ч

3) Исследование «Лексическое значение слов» .- 1ч

4) Исследование «Орфограммы в корне слова» .- 1ч

5) Исследование «Соединительные гласные в сложных словах» .- 1ч

6) Мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции» .- 2ч

7) Исследование «Вода-источник жизни». Конференция .- 2 ч

8) Исследование названий географических объектов. Исследование «Родная улица моя» .- 2ч

9) Исследование «Наш город-тыл».- 1 ч

10) Исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны» -1 ч

11) Исследование «Труд в моей семье» - 1ч

12) Вредные и полезные привычки. Театрализованное представление «Вредные привычки». – 2 ч

13) Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний». – 1 ч.

11.Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч)

4 класс

Содержание

1. Где мы живем. Символы России и Самарской области

Цель: знакомство с понятием герба, флага, гимна.

Понятие о символах Самары и городов Самарской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

2-3. География Самарской области.

Цель: раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.

Понятия: палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

4-9. Выдающиеся исторические личности Земли Самарской

Цель: знакомство с выдающимися личностями Земли Самарской в разные исторические эпохи: Андрей Боголюбский, Александр Суворов, Минин и Пожарский и др.

Понятия: историческая личность, защитники земли Русской.

10-11. Природа Самарского края.

Цель: исследование природы Самарского края.

Понятия: равнина, природный ландшафт и др.

12-14. Времена года и народные приметы.

Цель: исследование связи времен года и народных примет.

Понятия: народные приметы.

15. Реки и озера Самарской области.

Цель: знакомство с реками и озерами Самары и Самарской области.

Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.

16-17. Почвы и природные зоны Самарской области.

Цель: изучение взаимосвязи почв и природных зон.

Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Самары и Самарской области, отличительные особенности природных зон.

18-19. Растительный мир Самарского края.

Мир деревьев и трав. Болотные растения. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.

Цель: изучение растительного мира области.

Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.

20-21. Животный мир в лесах Самарской области.

Животные и птицы Самарской области. Насекомые. Мир рыб.

Цель: изучение животного мира родного края.

Понятия: природное сообщество.

22-24. Экология Самарского края. Сопоставительная характеристика.

Цель: изучение экологических проблем родного края и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

25-30. Почитаем – поиграем. Проект «Природа Самарского края»

Цель: подбор и изучение литературы о природе Самарской области.

31-34. Разработка и презентация проектных работ различной тематической направленности.

Цель: разработка и презентация мини-проектов тематической направленности, отражающих содержание курса в 4 классе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Тематическое планирование для 1 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|--|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| I. Введение (1 час) | | | |
| 1. | Что такое проект | 1 | |
| II. Учимся делать проекты (7 часов) | | | |
| 2 | Что такое проблема | 1 | |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | |
| 4-5 | Школа «почемучек» | 2 | |
| 6-7 | Удивительный вопрос | 2 | |
| 8-9 | Источники информации | 2 | |
| III. Мы исследователи (23 часа) | | | |

| | | | |
|--------------|--|----------|--|
| 10-11 | Любимое число | 2 | |
| 12-14 | Алфавит | 3 | |
| 15-16 | Почему мы любим встречать Новый год | 2 | |
| 17-19 | Игры наших дедушек и бабушек | 3 | |
| 20-23 | Растения | 4 | |
| 24-25 | Симметрия | 2 | |
| 26-31 | Сказки | 6 | |
| | IV. Заключение. (2 часа) | | |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | |
| 33 | Моя лучшая работа. | 1 | |

Тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | 2 класс | | |

Тренинг исследовательских способностей

16 часов

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 1 | Что такое исследование? Кто такие конструкторы, исследователи? | 1 | |
| 2-3 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | 2 | |
| 4 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | 1 | |
| 5 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | 1 | |
| 6 | Коллективное занятие «Жилой дом» | 1 | |
| 7 | Игра «Историческое моделирование» | 1 | |
| 8 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | 1 | |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 | |
| 10 | Экскурсия-наблюдение за воробьями. | 1 | |
| 11 | Развитие умения видеть проблемы. | 1 | |
| 12 | Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 | |
| 13 | Развитие умений задавать вопросы. | 1 | |
| 14-15 | Развитие умений давать определение понятиям. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 16 | Развитие умений классифицировать. | 1 | |
| Самостоятельная исследовательская практика 14 часов | | | |
| 17 | Задачи на классификацию с явными ошибками. | 1 | |
| 18 | Развитие умений и навыков работы с парадоксами. | 1 | |
| 19 | Развитие умений наблюдать | 1 | |
| 20 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | 1 | |
| 21 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» | 1 | |
| 22 | Эксперименты с домашними животными. | 1 | |
| 23 | Как оценивать идеи. | 1 | |
| 24 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. | 1 | |
| 25 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. | 1 | |
| 26 | Развитие умения создавать метафоры. | 1 | |
| 27 | Развитие умений создавать тексты. | 1 | |
| 28-29 | Методика работы с текстом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 30-31 | Учимся выделять главную идею. | 2 | |
| 32 | Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему». | 1 | |
| Мониторинг исследовательской деятельности учащихся 3 часа | | | |
| 33-34 | Защита проектов. | 2 | |

Перечень разделов

| № п/п | Перечень разделов | Количество часов |
|----------|--------------------|------------------|
| 1 | Теоретический блок | 5 |
| 2 | Практический блок | 29 |

Тематическое планирование для 3 класса

| № п/п | Тема занятий | Количество часов | | |
|----------|--------------|------------------|-----|-------|
| | | теория | пра | Итого |
| | | | | |

| | | | кти ка | |
|----|---|---|-----------|---|
| 1. | Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях. | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 3. | План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Основные источники получения информации. | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | | 1 | 1 |
| 6. | Методы исследования. Мыслительные операции. | 1 | | 1 |
| 7. | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | | 1 | 1 |
| 8. | Оформление работы. Подготовка доклада. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. | 1 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|----|----|----|
| 10. | Тематические учебные исследования. | 4 | 14 | 18 |
| | Итого | 11 | 23 | 34 |

Тематическое планирование для 4 класса

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
|----------|---|---------------------|-----------------|
| 1. | Символы Самарской области и Волжского района. | 1 | |
| 2-3 | География Самарской области. | 2 | |
| 4-9 | Выдающиеся исторические личности Самарского края. | 6 | |
| 10-11 | Природа Самарской области. | 2 | |
| 12-14 | Времена года и народные приметы. | 3 | |
| 15 | Реки и озера Самарской области. | 1 | |
| 16-17 | Почвы и природные зоны Самарской области. | 2 | |
| 18-19 | Растительный мир Самарской области. | 2 | |
| 20-21 | Животный мир в лесах Самарских. | 2 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 22-24 | Экология Самарской области. | 3 | |
| 25-30 | Почитаем и поиграем. | 6 | |
| 31-34 | Разработка и презентация проектных работ различной тематической направленности. | 4 | |