**Предмет:** Литературное чтение

**Класс**:2

**УМК**: Школа России

**Дата**:25.01.2019

**Тема:** Путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского

**Тип урока**: урок применения предметных умений

**Цель:** Продолжить знакомство с творчеством К.И.Чуковского;

 воспитывать чувство любви, добра, и радости общения друг с другом на основе

произведений автора; формировать у детей навыки выразительного

чтения; совершенствовать различные виды речевой деятельности; тренировать навыки осмысленного и выразительного чтения, привить любовь к чтению

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климова,

В.Г.Горецкий и др.), дополнительная литература,

стихи автора, иллюстрации, «ковёр-самолёт»,

картинки с изображением животных; портрет автора.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Вступительная часть**.

Чтение наизусть стихотворения «Радость» (заранее подготовленным учеником), не объявляя автора и название.

- Что вызвало у вас улыбку при прослушивании стихотворения.

- Ответы учащихся.

- Как вы озаглавили это стихотворение?

- Какое слово часто повторяется в этом стихотворении?

**3.Сообщение учителя.**

На доске портрет К.И.Чуковского (1882-1969)

Это стихотворение называется « Радость », а написал его известный писатель Корней Иванович Чуковский (Николай Васильевич Корнейчуков).

В сорока минутах езды от Москвы в одном из красивейших уголков Подмосковья в посёлке Переделкино, среди берез и сосен, в небольшом загородном доме много лет жил человек, которого знали не только все дети посёлка, но и все маленькие жители Москвы, и всей нашей обширной страны, и за её рубежами.

Каким он казался великаном, этим его маленьким друзьям «от двух до пяти», настоящим добрым волшебником из сказки -громадный, громкоголосый, не похожий ни на кого, щедрый на ласку, всегда имевший про запас для каждого - маленького и большого – шутку, присказку, доброе слово, громкий смех , на который нельзя не отозваться, от которого у малышей блестели глаза и розовели щёки. Вот почему с давних пор дети с великой нежностью, которую не так легко заслужить у маленького народа, звали своего любимого великана ласковым именем Чукоша.

**4.Беседа с детьми о знакомых им произведениям.**

- Какие произведения К.Чуковского вам знакомы?

- А сейчас мы проверим как вы можете по отрывкам угадать произведение.

1.А слониха – щеголиха

Так отплясывала лихо,

Что румяная луна

В небе задрожала

И на бедного слона

Кубарем упала. **(« Тараканище »)**

2. Но весёлые зверята

Поросята, медвежата

Пуще прежнего шалят,

Зайца слушать не хотят**. ( «Путаница»)**

3. «Вдруг из маминой из спальни

Кривоногий и хромой

Выбегает умывальник

И качает головой.» **(«Мойдодыр»)**

4. Где убийца – Где злодей?

Не боюсь его когтей!

Подлетает к Пауку,

Саблю вынимает

И ему на всём скаку

Голову срубает! **(« Муха- Цокотуха»)**

5. «Милый, милый людоед,

Смилуйся над нами.

Мы дадим тебе конфет,

Чаю с сухарями» **( «Бармалей»)**

6. Но бессовестный смеётся

Так, что дерево трясётся:

«Если только захочу,

И луну я проглочу!» **(«Краденое солнце»)**

7. Подбежал городовой:

«Что за игра? Что за вой?

Как ты смеешь тут ходить,

По-турецки говорить?» **(« Крокодил»)**

**5. Тема урока.**

Сегодня мы отправимся в сказочную страну Чукоккола где познакомимся с другими произведениями автора. А поможет нам в этом сказочныйтранспорт.

- А какие виды сказочного транспорта вы знаете?

(Ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, летучий корабль)

Ребята, все поудобнее усаживайтесь на ковёр-самолёт. Стоит только нам сказать: «Коврик, милый, ты взлети и страну нам покажи!»

Ребята повторяют эти слова, слышен шум ветра. (запись)

Быстро летит наш ковёр-самолёт над страной Чукоккола. В этой стране есть много городов со своими названиями. Мы подлетаем к городу, который называется Загадайка.

А как вы думаете, почему? (ответы детей).

К.И.Чуковский писал не только стихи, сказки, но и загадки.

1. Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки

На меня они глядят.

Молока они хотят. ( **ёж**)

2. Хожу-брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей. (**расчёска**)

3. Мудрец в нём видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана,

Овцу в нём видела овца,

И обезьяну – обезьяна.

Но вот подвели к нему

Федю Баратова,

И Федя увидел неряху лохматого. (**зеркало**)

4. Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня! (**крапива**)

5. Из горячего колодца

Через нос водица льётся. (**чайник**)

6. В ясный сидим мы дома.

Дождь идет – у нас работа:

Топать-шлёпать по болотам. (**резиновые сапоги**)

7. В деревянном домике

Проживают гномики,

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки. ( **спички**)

Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием. А теперь садимся на ковёр-самолёт и отправляемся в город Чистюли.

В каких произведениях автор призывает быть чистоплотным, аккуратным, опрятным? ( **«Мойдодыр»**)

Сегодня мы познакомимся со стихотворением «Федорино горе».

(Учащиеся открывают учебник. Учитель начинает читать, дети продолжают читать «цепочкой».)

- Почему взбунтовалась посуда?

- Прочитайте отрывок о кочерге. Почему она не идёт, а скачет?

- Какие слова-действия показывают движения посуды?

( скачут, помчались, бегут, несутся)

- Почему эта история закончилась для Федоры благополучно?

Мы взлетаем и наш путь лежит в город Шиворот-Навыворот.

В каких произведениях можно встретить ситуации, где всё наоборот?

**( «Путаница», «Чудо-дерево»)**.

(Заранее подготовленные ученики читают отрывки из этих произведений).

- Что напутал автор?

- Какое чувство вызывают эти отрывки?

- А для чего писатель всё перепутал?

- Какие строчки были более весёлыми?

Следующую остановку мы сделаем в городе Пугалка.

К.И. Чуковский веселил детей не только путаницей, но и «страшными» историями.

( **«Тараканище», «Бармалей», «Крокодил»**).

Учитель зачитывает «страшные» отрывки.

1.Он рычит, и кричит

И усами шевелит;

«Погодите, не спешите,

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, проглочу, не помилую.»

Звери задрожали,

В обморок упали…

2.Добрый доктор Айболит

Крокодилу говорит:

«Ну пожалуйста, скорее

Проглотите Бармалея,

Чтобы жадный Бармалей

Не хватал бы,

Не глотал бы

Этих маленьких детей».

- Почему «страшные» истории вызывают у вас улыбку?

- Так какие же это истории : страшные или смешные?

Сейчас мы направляемся в город «Айболит».

( У учащихся книги с произведением «Айболит».)

- Назовите животных, которые помогали Айболиту.

( волки, кит, орлы.)

- Прочитайте отрывки, подтверждающие ваши ответы. (выборочное чтение)Мы закончили своё путешествие по городам Чукокколы и познакомились с несколькими произведениями К.И. Чуковского. А теперь подумайте над вопросами.

- О чём эти стихи?

- Какое чувство они у вас вызывают?

- О ком писал К.И. Чуковский?

**6. Игра « Кто что ест? »**

**Звери Чем питаются**

Слон тараканище

Крокодил мочалка

Воробей шоколад

Бабочка галоши

Солнце

Варенье.

Соедините слова первого столбика со словами второго столбика.

**7. Итог**

- Какие ещё стихи знаете?

- Какое у вас было сегодня настроение?

- Почему до сих пор взрослые и дети любят и читают произведения К.И. Чуковского?