

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Курумоч
протокол № 1 от 29 августа 2025г.

«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ с. Курумоч
_____ Е.А.Тиханова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса предпрофильной подготовки

«КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ»

для обучающихся 9 классов

Программу составил:
Архипов А.С.
учитель ОБЖ

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Назначение предпрофильной подготовки
 - Структура предпрофильной подготовки
 - Результаты предпрофильной подготовки
 - Место предпрофильных курсов в системе предпрофильной подготовки
2. Курс юного спасателя
 - Место программы в системе предпрофильных курсов
 - Целевое назначение программы
 - Содержание программы
 - Учебно-тематический план
3. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Назначение предпрофильной подготовки

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования. Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

1.2. Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

1. Информирование

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Предпрофильные курсы

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимся своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

1.3. Результаты предпрофильной подготовки

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории);
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования;
- в ситуации на рынке труда в территории.

1.4. Место предпрофильных курсов в системе предпрофильной подготовки

Назначение предпрофильных курсов:

1. Предпрофильные курсы являются предметом выбора обучающегося.

Формирование готовности к ответственному выбору происходит в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. Предпрофильные курсы являются поводом и отправной точкой для организации этой работы. Поскольку умение делать выбор сопряжено с ответственностью за него, учащийся обязан полностью пройти выбранный им курс, включая все предусмотренные формы промежуточного и итогового контроля, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

2. Освоение предпрофильных курсов предоставляет обучающемуся материал для анализа своих намерений, возможностей и предпочтений.

Освоение предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько предоставляет обучающемуся материал для анализа, рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории. Поэтому следует разделять:

а) объективно измеряемые образовательные результаты курса (информированность и опыт, знания и умения), которые оцениваются учителем;

б) результат пробы, который субъективен и оценивается обучающимся в рамках рефлексии;

в) результативность курса, которая определяется четкостью позиции ученика между «освоение курса подтвердило правильность выбора, дало дополнительные основания к принимаемому решению» и «освоение курса показало, что нужно менять направление выбора, что данная деятельность не соответствует имевшимся ожиданиям», высказанной в ходе консультации в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Предпрофильные курсы обеспечивают пробу для обучающегося:

– в различных сферах человеческой деятельности;

– при осуществлении различных видов деятельности;

– из позиции различных социально-профессиональных ролей.

Предпрофильные курсы имеют ориентационный и практико-ориентированный характер. Поэтому ведущими образовательными результатами обучающихся являются представления (о чем-то) и опыт (какой-либо деятельности).

Основные понятия:

- **Виды деятельности** – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование/изобретательство, управление, исследование, творчество.
- **Предпрофильный курс** – обязательный курс по выбору, нацеленный на формирование представлений учащегося о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение им опыта реализации какого-либо вида деятельности в какой-либо сфере человеческой деятельности.
- **Проба** – специально организованная в реальных или модельных условиях деятельность учащегося в пределах широкой социально-профессиональной роли.
- **Социально-профессиональные роли** – роли в отношении коллектива, клиентов и других объектов профессиональной деятельности, характерные для группы схожих по какому-то признаку (виду деятельности, объекту воздействия и т.п.) профессий с максимально широко очерченными границами и нивелированными отличиями между отдельными профессиями и специальностями внутри группы.
- **Сферы деятельности** – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

Задачи и содержание предпрофильных курсов

Задачи предпрофильного курса

Главная задача предпрофильного курса - познакомить обучающегося с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Для решения этой задачи могут быть поставлены задачи формирования определенных знаний и начальных умений в том случае, если эти результаты образования – необходимый ресурс для проведения пробы.

Содержание предпрофильного курса

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет обучающимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения образования (включая профиль), либо рода занятий.

Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Самарской области.

Общие требования к организации преподавания предпрофильных курсов

Место предпрофильных курсов в учебном плане и объем нагрузки учащегося

Учебный план отводит 68 часов на изучение предпрофильных курсов по выбору обучающегося. (Прим.: далее представлен курс на 17 часов).

2. КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ

Место программы в системе предпрофильных курсов

Основная позиция: управление

Сферы деятельности: человек – человек; человек – окружающая среда

Целевое назначение программы

Данная программа позволяет:

- дать обучающимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями;
- сформировать представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций;
- помочь обучающимся в самооценке пригодности к различным экстремальным профессиям через выполнение упражнений, требующих соответствующих навыков.

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях.

Особенности этих профессий, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.

Экскурсия в подразделение МЧС.

Тема 2. Медицина катастроф.

Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания первой помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Экскурсия или беседа с врачом-травматологом.

Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи.

Тема 3. Поисковые мероприятия.

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приемы ориентирования на местности по карте и без.

Деловая игра: Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.

Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий.

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар (городской, лесной), обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятии, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение, угроза террористического акта.

Поведение людей в чрезвычайных ситуациях и меры по эвакуации.

Экскурсия (на выбор образовательного учреждения):

- в пожарную часть;
 - в Самарский государственный авиационный институт.
- Деловые игры:
- Составление плана действий МЧС (по подразделениям и в целом) в экстремальной ситуации по заданным условиям;

- Проведение эвакуации обучающихся из здания школы.

Учебно-тематический план

Наименование раздела программы	Кол-во часов
Тема 1. Введение	2
Экстремальные профессии, их классификация.	1
Экскурсия в подразделение МЧС.	1
Тема 2. Медицина катастроф	4
Особенности медицины катастроф.	1
Основные приемы оказания первой помощи.	1
Беседа с врачом-травматологом.	1
Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи.	1
Тема 3. Поисковые мероприятия	4
Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях.	2
Приемы ориентирования на местности по карте и без.	1
Деловая игра: Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.	1
Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий	7
Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера.	3
Экскурсия в пожарную часть.	1
Деловые игры: Составление плана действий МЧС (по подразделениям и в целом) в экстремальной ситуации по заданным условиям.	1
Экскурсия в Самарский государственный авиационный институт.	1

Наименование раздела программы	Кол-во часов
Деловые игры: Проведение эвакуации обучающихся из здания школы.	1
Всего	17

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. – М., 1985.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. – М., 1999.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Аквариум, 1995.
4. Ваша безопасность в ЧС (Советы специалистов) / Под ред. Е.М. Кистанова. – М.: Финстатинформ, 1997.
5. Гананольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., 1986.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
7. Действия населения в ЧС / Под общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: МЧС России, 1995.
8. Особенности безопасности жизни. - №5. – 1996.
9. Особенности безопасности жизни. - №6. – 1996.
10. Особенности безопасности жизни. - №1. – 2003.
11. Ионин Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. – М.: Вече, 1999.
12. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М., 1985.
13. Катастрофы конца 20 века / Под общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: УРСС, 1998.
14. Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия ЧС / Под ред. Ю.А. Воробьева. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
15. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., 1981.
16. Лозановская И.Н., Орлов Д.С., Садовникова Л.К. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. – М.: Высшая школа, 1998.
17. Тарасов Е.А. Ковалева Н.И. Прикажете себе выжить: Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: Звонница – МГ, Фонд творческой молодежи России, 1996.
18. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
19. Шибаев А.В. Переправа: Программированные задания. – М., 1996.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ; ООО “Астрель”, 1999.
21. Прошницкая Е.Н. Выберите профессию. – М., 1991.
22. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
23. Мир профессий: Человек – техника / Сост. Р.Д. Каверина. – М., Молодая гвардия, 1998.