

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директором ГБОУ СОШ с. Курумоч
приказ №245-од от 03.09.2024 г.
_____ Тиханова Е.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
в структурном подразделении «Детский сад «Белочка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы им. А.И. Кузнецова
муниципального района Волжский Самарской области**

с. Курумоч, 2024 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - ОВЗ).

1.2. Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (воспитанников) с ОВЗ на получение доступной и качественной образовательной услуги на уровне дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- ✓ Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года,
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,

а также законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Уставом образовательной организации и локальными актами, в части, не противоречащей законодательству.

1.4. Настоящее Положение является обязательным для организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

1.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности (далее - группы) осуществляется на государственном языке (русском).

1.5. Комплектование групп осуществляется (ежегодно) руководителем структурного подразделения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Основанием для зачисления в группы компенсирующей, комбинированной направленности обучающихся с ОВЗ является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с подтвержденным статусом «обучающегося с ОВЗ»;
- письменное согласие родителей (законных представителей).

1.7. Наполняемость групп определяется с учетом категории детей с ОВЗ, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.8. Зачисление (и отчисление) воспитанников в (из) группы данной направленности оформляется приказом директора ГБОУ.

1.9. Зачисление воспитанников в группы осуществляется с 01 по 31 августа текущего года. Допускается прием детей в течение учебного года при наличии вакантных мест в данных группах.

1.10. Группы компенсирующей и комбинированной направленности (далее - группы) функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

1.11. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы), с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы.

1.12. Сроки получения дошкольного образования в группах устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуемой адаптированной образовательной программой.

1.13. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

1.14. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ создаются специальные условия образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

1.15. Под специальными условиями получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.16. Психолого-педагогический консилиум учреждения (далее – ППк) обеспечивает взаимодействие специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

Деятельность ППк регламентируется Положением учреждения о его деятельности.

1.17. Выпуск воспитанников из данных групп по окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку осуществляется через ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка на уровне начального общего образования.

Воспитанник, не достигший семилетнего возраста и успешно освоивший адаптированную образовательную программу, на основании рекомендаций, указанных в заключении ПМПк переводится в группу общеразвивающей направленности.

II. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель – обеспечение получения доступного и качественного дошкольного образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

Задачи:

- создание специальных условий образования детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

национальности, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

III. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой.

3.2. В группе компенсирующей направленности коррекционно-развивающая работа проводится с детьми в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

3.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР определяется в соответствии с требованиями действующего законодательства¹ и составляет:

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи- 12 детей;

-для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1-3 ур.) - 10 детей.

3.4. Организационными формами работы в группе являются фронтальные/подгрупповые и индивидуальные занятия. Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и локальным актом об оказании логопедической помощи.

3.5. При реализации адаптированной образовательной программы педагогами самостоятельно определяются технологии, методы, средства и формы

¹«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

работы с детьми с ТНР, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение (отслеживание динамики развития детей, корректировка индивидуальной образовательной программы и т.д.) детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов, осуществляется специалистами ППк.

3.7. Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и составляет:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимся с ТНР - 20 минут. Допустимо включать на индивидуальные занятия двух воспитанников (не более) при условии, что они имеют сходные нарушения и в ходе занятия решаются одни коррекционные задачи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, перерывы между периодами образовательной деятельности определяются реализуемой программой.

IV. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

4.1. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. В данной группе реализуются две программы – основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников возрастной нормы и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для следующих категорий обучающихся с ОВЗ:

- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушением опорно-двигательным аппарата;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;
- с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

- с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).

4.3. Наполняемость группы комбинированной направленности определяется категорией и возрастом воспитанников с ОВЗ в соответствии с требованиями действующего законодательства² и составляет:

в возрасте старше 3 лет:

-не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

-не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

-не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.4. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.5. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.6. Продолжительность образовательной деятельности в данной группе для воспитанников с ОВЗ определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой (см. пункт 3.7 Положения), для детей возрастной нормы – основной образовательной программой учреждения.

V. Кадровое обеспечение в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Направления деятельности педагогов.

5.1. При получении дошкольного образования с учетом категории обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей, комбинированной

² «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

5.2. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи³ осуществляется специалистами: учителем-логопедом (1 штатной единицы), педагогом-психологом (0,5 штатной единицы) а также музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования (не менее 72 часов).

5.3. В группе комбинированной направленности⁴ для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофрено педагога) и учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора или ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. В рабочее время учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается педагогическая работа из расчета 20 часов в неделю на ставку, педагога-психолога из расчета 36 часов в неделю на ставку⁵.

5.5. Основные направления деятельности специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога):

- аналитико-диагностическое (комплексное обследование, обработка диагностических данных, мониторинг результатов коррекционного сопровождения);

³Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

⁴Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

⁵Инструктивное письмо Минобрнауки России от 24.12.01г. № 29/1886-6

- коррекционно-развивающее (проведение коррекционных фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- организационно-методическое (повышение уровня компетентности, эффективности психолого-педагогического сопровождения, обеспечение преемственности в коррекционной работе педагогов и родителей и т.д.;
- профилактическое и просветительское (повышение компетентности родителей, педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, выявление и организация профилактических мероприятий с воспитанниками группы риска).

5.6. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, могут предоставляться услуги ассистента (помощника) и (или) тьютора.

Основные направления работы тьютора и ассистента:

- тьютор (педагогический работник) участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- ассистент (помощник) оказывает техническую помощь при получении образования воспитанниками с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, при нарушении у них способности к самообслуживанию, самостоятельному передвижению и ориентации.

5.7. Воспитатель организует групповую и индивидуальную образовательную деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой структурного подразделения и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса, режимных моментов с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей категории детей с ОВЗ. Осуществляет мониторинг речевого развития детей, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

5.8. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Осуществляет мониторинг развития детей по музыкальному воспитанию, консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.

5.9. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-

медико-педагогического консилиума и участвует в нем. Работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями, родителями.

5.10. К работе с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности привлекается учебно-вспомогательный персонал.

VI. Документация групп компенсирующей, комбинированной направленности

Перечень основной документации, которая ведется в группах компенсирующей и комбинированной направленности:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);
- копии коллегияльных заключений ПМПК и согласия на оказание логопедической (дефектологической) помощи;
- речевая карта по результатам обследования;
- результаты обследования учителя-дефектолога;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя;
- расписание занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных);
- циклограмма работы специалиста; циклограмма индивидуальных занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости логопедических (дефектологических) занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- документация по результатам логопедической (дефектологической) работы, а также документация, отражающая работу специалиста в деятельности ППк
- план работы на год учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (перспективный план работы);
- документация педагога-психолога в соответствии с действующим законодательством.

VII. Управление группами компенсирующей, комбинированной направленности.

7.1. Непосредственное руководство деятельностью групп компенсирующей, комбинированной направленности осуществляет руководитель структурного подразделения.

7.2. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за создание специальных условий для обучения воспитанников с ОВЗ, за организацию повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, в объеме не менее 72 часов.

7.3. Старший воспитатель структурного подразделения обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную

методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Обеспечивает преемственность в работе учителей-логопедов, воспитателей, семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ, своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (в объеме не менее 72 часов).

VIII. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности

8.1. Группы компенсирующей направленности открываются в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, при наличии соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

8.2. Фронтальные и индивидуальные занятия специалистов проводятся в отдельном кабинете, оборудованном для данного вида деятельности. Кабинет специалиста должен иметь рабочую зону и зону для коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне кабинета специалиста размещается офисная оргтехника, мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала в соответствии с разделами реализуемой программы, консультирования педагогов и родителей.

8.3. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме нормативного финансирования в рамках государственного задания учреждения.

IX. Заключительные положения

9.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ.

9.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления в силу нового.

9.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, утверждаются приказом директора ГБОУ.