**Технологическая карта урока**

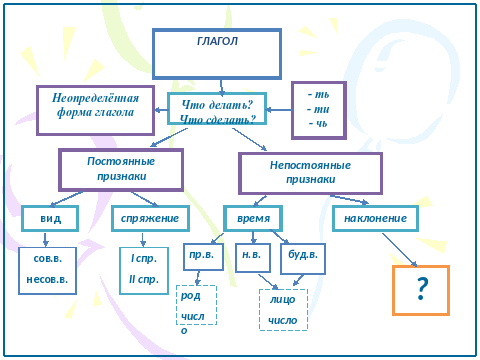
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **ИКТ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| 1. | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку.  *Здравствуйте, ребята!Я рада вас видеть!Давайте подарим друг другу хорошее настроение! Я улыбнусь вам, вы – мне. Я хочу вам пожелать ,чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немного добреее .Будем надеяться, что такое позитивное начало поможет вам добиться хороших результатов.* | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | ***Личностные:***  *-* самоопределение;  -самооценка готовности к  уроку. |
| 2. | Мотивация к учебной деятельнос-ти |  | *Ребята, мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат смайлики. Посмотрите на них внимательно и выберите тот из них, который соответствует вашему эмоциональному настроению именно сейчас.* | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | ***Регулятивные:***  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?)  ***Познавательные:***  - устанавливать причинно-следственные связи,  делать выводы. |
| 3. | Актуализа-ция знаний | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_55ba01b365007/konspiekt-otkrytogho-uroka-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-glaghol-kak-chast-riechi_5.png | *Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи, обладающую огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий».*  1. Что обозначает глагол? (действие)  2. На какие вопросы отвечает? (что делать? что сделать?)  3. Как изменяется глаголы? (по временам)  4. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются … (по лицам и числам)  5. В Прошедшем времени … (по родам (в ед.ч.) и числам)  6. В предложении глагол обычно бывает … (сказуемым)  7. Назови вопросы совершенного и несовершенного вида? (что сделать? …, что делать?)  8. Пишется или нет в Н.Ф. после буквы Ч – мягкий знак? (да)  9. Какие окончания имеет глагол в неопределенной форме? (-ТЬ, -ТИ, и нулевое окончание в глаголах на -ЧЬ)  10. Назови суффикс глагола прошедшего времени? (суффикс -л)  11. Изменение глагола по лицам и числам – это … (спряжение)  *На удивительную силу этой части речи обращали вниманием многие писатели и лингвисты (языковеды).*  -Известный русский лингвист А.М.Пешковский утверждал, что «глаголы – это слова, оживляющие всё,к чему они приложены». И это действительно так. С помощью глагола мы узнаём, как всё в мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.  Языковедами глагол выделяется как самая сложная и ёмкая самостоятельная часть речи. По подсчётам учёных глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.  Мастера русской речи умело использовали в своих произведениях глаголы. Давайте и мы попробуем стать писателями и «оживить картину»( упр. на доске)  Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.  Слова для справок: наступила ,уснула ,погасли, шумит ,качаются, пошел .белеет.  -Какие слова оживили картину? (Глаголы. ) –Почему? ( обозначают действие)  -Какой текст вам больше понравился? Напишите текст в тетрадях.  \*Молодцы, ребята! Большую роль в жизни человека играют пословицы. Недаром говорят: «Без пословицы не проживёшь». Прочитайте пословицы  вслух. В них речь идёт о том, как не надо поступать, о неправильном поведении человека. Во всех пословицах есть одинаковая орфограмма, которую мы сегодня будем изучать. Какая?  \*Не говори не умею ,говори-научусь   * Без пословицы не проживёшь * В чужом доме (не) указывают. * (Не) хвали сам себя, есть лучше тебя. * Лодырю всегда (не) здоровится. * Не стыдно( не )знать, стыдно( не) учиться. | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов. Слушают, рассматривают учебные пособия  Определяют тему урока, формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | ***Познавательные:*** *-*осознавать  познавательную задачу;  применять ранее полученные знания; -анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  ***Коммуникативные:***  *-* взаимодействовать с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;  *-* слушать и понимать речь других; формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  - высказывать предположения на основе наблюдений;  -формулировать тему и цель урока. |
| 4. | Постановка учебной задачи |  | -Сформулируйте тему нашего урока, опираясь на общий орфографический признак глагола.Тема нашего урока « Правописание не с глаголами» ( на доске)  Открываем тетради, записываем дату и тему урока.  - Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.   * 1) расширить и углубить знания о…; * 2) учиться находить и правильно писать….;   Цель урока: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами; учиться находить и правильно писать НЕ с глаголами,  -Ребята, прослушайте грамматическую сказку «Сила любви». Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами.  Грамматическая сказка «Сила любви»  Гордую и упрямую частицу Не полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю».  Частица Не никогда не подходила к глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».  Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности… Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица Не жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину)  -Попытайтесь сформулировать правило написания не с глаголами. ***Работа с учебником.*** Давайте посмотрим, что говорится в учебнике по нашей теме (стр аница 99, п.107).  1) Прочитайте правило про себя. Обратите внимание на обозначение орфограммы.  2) Что нового увидели в этом правиле? *(Что есть глаголы, которые с* ***не*** *пишутся слитно)*  -   Запомните слова исключения: недоумевать, неволить, ненавидеть, негодовать, , недомогать, \*неистовствовать, нездоровится…В этих словах не является приставкой . (на доске) –Обратите внимание на слово неистовствовать, значение слова вы можете посмотреть в толковом словаре на стр160…. Что же это за слова и каково их значение? В случае затруднения обратитесь к толковому словарю.  ***Недомогать-болеть.***  ***Ненавидеть- испытывать ненависть.***  ***Неволить- принуждать что-то сделать против желания.***  ***Недоумевать-сомневаться, колебаться по поводу невозможности понять, в чём дело.***  ***Негодовать-испытывать возмущение,******крайнее недовольство****.*  ***Неистовствовать - безудержно буйствовать.***  (значение этих слов зачитывают ученики) | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистичес-кие термины, игра  Начинают групповую работу по исследованию временных форм глагола.  Анализируют, сравнивают, обобщают информацию, делают выводы. | ***Познавательные:***  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  обосновывать свое мнение.  ***Коммуникативные:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. |
| 5 | Первичное закрепление с комментированием |  | А теперь давайте вернемся к пословицам. Какие в них есть глаголы с частицей НЕ?( не говори ,не умею, не проживёшь, не указывают, не хвали, нездоровится, не знать, не учиться). Давайте выпишем эти глаголы .  \*Молодцы, ребята. Сегодня на уроке, как вы заметили, главный наш помощник-пословицы. Давайте поиграем, используя наших помощников. Я читаю начало пословицы, вы заканчиваете, используя глагол с частицей не (Игра «Найди словечко»)  1.Семеро одного (не ждут )2. Каши маслом ( не испортишь) 3. Кто не работает, тот (не ест). 4. За двумя зайцами погонишься, ни одного (не поймаешь). 5 После драки кулаками ( не машут) 6. Без труда ( не выловишь) и рыбку из пруда)7. Что написано пером (не вырубишь топором).8. Под лежачий камень вода (не течет)  \* ( Работа в парах)  -А сейчас, ребята, я предлагаю вам заполнить таблицу, распределив слова на два столбика, работаете вы в парах. Конечно же, помощь и взаимовыручка приветствуется.  Та пара, которая первой поднимет руку и правильно ответит на вопросы, получает отличные оценки. Я надеюсь, что вы все справитесь с заданием. Итак, начинаем.  1столбик – глаголы, в которых частица не пишется раздельно  2 столбик -  глаголы, в которых не пишется слитно   |  |  | | --- | --- | | глаголы, в которых частица не пишется раздельно | глаголы, в которых не пишется слитно | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   (Не) участвовал в игре, (не) находил ответа, (не) навидел предателей, больному (не) здоровится , (не) любил шумных компаний, враг(не) годовал, (не) был давно в гостях, учитель (не) доумевал, (не) нуждался в помощи,   ураган (не) истовствовал.   (проверка по эталону, остальные пары оценивают друг друга.  меняясь листочками) | Зачитывают результаты своего исследования.  Делают обобщающий вывод | ***Коммуникативные:*** *-*формулировать коммуникативное высказывание;  уметь планировать и организовывать работу в группе; уметь управлять поведением партнера; уметь давать свою оценку**.**  ***Личностные:***  приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся. |
|  |  |  | ***Физкультминутка. Мы с вами много работали и устали,давайте немного отдохнем.***  Покачайтесь, покружитесь,  Потянитесь, потянитесь,  Приседайте, приседайте,  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на носок, на пятку,  Поскачите-ка вприсядку,  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Или  -Я называю глаголы с частицей НЕ , а вы выполняете действия наоборот: НЕ вставайте, не моргайте, не танцуйте, не кружитесь, не садитесь. Отдохнули мы, друзья, и писать пришла пора! | Выполняют элементарные физические упражнения. | ***Личностные:***  осознают необходимость  заботы о здоровье. |
| 6. | Контроль усвоения полученных знаний. |  | Молодцы, ребята. Сейчас  я  хотела бы проверить, насколько успешно вы усвоили материал. Предлагаю написать сочинение-миниатюру(4-5 предложений) на тему: «Береги книги» с глаголами: Не пиши, Не вырывай, Не пачкай,Не забывай (чтение 1-2 миниатюр)  (работа в парах) Соединить пословицы | Воспринимают на слух информацию, записывают предложения,проводят взаимопроверку, оценивают написанное | ***Познавательные:***  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  ***Регулятивные:***  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - осуществлять само- и взаимоконтроль |
| 7. | Рефлексия. | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_55ba01b365007/konspiekt-otkrytogho-uroka-russkogho-iazyka-v-5-klassie-po-tiemie-glaghol-kak-chast-riechi_17.png | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке?  - Какое настроение у вас сейчас?  Молодцы! Давайте теперь поставим оценки? ….Также Вы все получаете оценки за работу в парах, дополнительные  оценки  за сочинение-миниатюру вы узнаете на следующий урок.  -Дорогие ребята! Мне было очень приятно с вами работать! Каждый из вас сегодня был для меня маленьким и ярким солнышком . Вы подарили мне тепло и радость. . Наш урок окончен. Всем спасибо! До свидания!  Анализ и выявление качества и уровня овладения знаниями.  Предлагает ученикам оценить свою деятельность на уроке с помощью смайликов | Делают самоанализ.  Определяют уровень приобретенных знаний. | ***Личностные:***  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  ***Регулятивные:***  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |
| 8. | Домашнее задание. |  | 1.Упр. 609  2 Проведите исследовательскую работу. На материале любого рассказа (стихотворения, сказки) понаблюдайте, как пишутся глаголы с частицей не. Выпишите эти примеры (10 слов). |  |  |

**Использованная литература**

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т.Баранов, Н.А. Ипполитова. Т.А. Ладыженская. М. Р. Львов; / Издательский центр “Академия”, М., 2000.
2. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств/ Селевко Г.К./, М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия “Энциклопедия образовательных технологий”.)
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
4. Эффективность компьютерного обучения // Новые информационные технологии в образовании. - М., 1991. - Вып. 6.

**Интернет-ресурсы**

1. http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-protsesse
2. http://festival.1september.ru/articles/602227/
3. http://reshenie71.ru/proclass/index\_proclass.htm
4. http://school16-zhg.blogspot.com/2013/01/proclass.html



**Тест по теме «ГЛАГОЛ. НЕ с глаголами»**

1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) нельзя его (не)волить

2) (не)растаял

3) (не)увидел

4) (не)доел кашу

2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)удивлялся

2) (не)обидит

3) (не)здороваемся

4) (не)здоровится

3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)был в школе

2) (не)узнаешь

3) (не)навидел

4) (не)видишь

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)домогать

2) (не)усвоит

3) (не)доделал

4) (не)заклеить

5. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)успокоишься

2) шторм (не)истовствует

3) (не)сдержишь слово

4) (не)побежал

1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)бояться

2) (не)собрать коллекции

3) (не)торопись в музей

4) (не)взлюбить невозможно

2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) о поездке (не)мечтай

2) (не)годовал

3) (не)хочется

4) (не)оставалось времени

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)найти

2) (не)доумевать

3) (не)ищешь

4) (не)испортилась

5. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

1) (не)убирать

2) (не)выполнить

3) (не)хватает

4) (не)сдобровать

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель**: НазароваН.В | | **Класс**: 5 В | |
| **Тема**: «Не с глаголами» | | | |
| **Предмет**: русский язык | | **Тип урока**: систематизация и обобщение изученного | |
| **Цель**: актуализировать знания об известных учащимся правилах правописания **не с глаголами.**  **Задачи**:  1 отработать умение правильно писать частицу не с глаголами;  2 развивать орфографическую зоркость, логическое и образное мышление, речь. | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные:**   1. Знать написание не с глаголами, знать глаголы-исключения. 2. Уметь правильно писать не с глаголами, глаголы-исключения. 3. Уметь находить в тексте глаголы с не, графически обозначать орфограмму. | **Метапредметные:**  **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные**: участвовать в диалоге по теме, отстаивать свою точку зрения; умение определять и формулировать тему и цель урока вместе с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок; вносить свое предположение.  **Коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | | **Личностные:**  Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. |
| **Ресурсы урока:** | | | |
| **Для учителя**: компьютер, презентация (слайды к уроку), учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией Т.А.Ладыженской | | **Для учащихся**: учебник по русскому языку для 5 класса под редакцией Т.А.Ладыженской, экран, карточки. | |