**Ф.И.О – Истратий Виталина Аркадьевна**

**Класс - 2**

**Дата - 19.03.2019**

**Предмет - математика**

**Тема урока: Порядок действий в выражениях.**

**Тип урока:****урок открытия нового знания**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Порядок действий в выражениях** |
| **Цель:** | Формировать умениечитать и записывать выражения со скобками и без скобок; определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Совершенствовать умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.Формировать УУД:*–* умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; формулировать тему урока, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД);*–умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД);*– умение вычитывать все виды текстовой информации; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Порядок действий |
| **Ресурсы:****– основные****– дополнительные** | -Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. - индивидуальные доски, маркеры- презентация к уроку– тетрадь– алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *.*Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; – уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | Проговорить правила поведения на уроке.**На уроке я сижу,****Не стучу и не кричу,****Руку тихо поднимаю,****Если спросят – отвечаю.**Проговорить девиз урока. Определить тип урока.Назвать шаги учебной деятельности. | – Что мы сейчас повторили?– Для чего нам нужно соблюдать эти правила?– Девизом нашего урока будут слова… (***Слайд 2.)*** – Значит, мы …– А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги? ***Слайд 3.***  | Проговаривают стихотворение.– Правила поведения на уроке.– Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.– Знаешь – говори, не знаешь – слушай.– … открываем что-то новое (новое знание).– Вспоминаем то, что важно для урока;определяем основной вопрос урока; открываем новые знания; применяем новые знания. |  | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний.***.*Цель: организовать актуализацию умений читать математические неравенства, равенства; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20. | Найти значения выражений. | ***Слайд 4.*** – Найдите значения выражений.Организует фронтальную проверку. | Самостоятельно выполняют задание на индивидуальных досках. | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.  | Ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).* |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).**Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога.* | Сравнить выражения.Определить основной вопрос урока. | ***Слайд 5.*** – Сравните выражения.– Какой знак поставили?Вызывает учеников, у которых разные знаки: Артём и Никита.*–* Задание было одно?– А сколько мнений получилось?– Артём, как ты рассуждал?– Никита, как ты рассуждал?– Почему мальчики по-разному сравнили выражения?– Какой возникает вопрос? Фиксирует основной вопрос на доске. | Самостоятельно выполняют задание на индивидуальных досках.Показывают свои записи на индивидуальных досках.Дима: 12 – 4 + 3 = 12 – (4 + 3) Лиана: 12 – 4 + 3 > 12 – (4 + 3) – Да.– Два.– Слева и справа одинаковые выражения, поэтому я поставил знак равно.– Слева получается 11, я сначала выполнил вычитание, потом сложение. А справа получается 5, я сначала выполнил сложение, потом вычитание. – В разном порядке выполняли действия.**– В каком порядке выполнять действия в выражении?** |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (*Регулятивные УУД).*Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Формулирование темы урока, постановка цели***.*Цель: **–** организовать формулировку темы, цели урока. | Сформулировать тему, цель урока. | – Значит, какая тема нашего урока сегодня? – Какую цель ставим? | – Порядок выполнения действий в выражении.– Узнать, в каком порядке выполнять действия в выражении со скобками и без скобок. |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **V. Открытие нового знания***.*Цель: – организовать поиск решения учебной проблемы. | Проговорить последовательность действий на уроке.С. 30, №1. Прочитать правило. | – Какой наш следующий шаг?– Прочитайте правило в рамке.– В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях без скобок?– В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях со скобками?– Вернёмся к нашему заданию.– Расставьте знаки действий в выражениях и сравните.***Слайд 6.*** | – Открываем новое знание.Самостоятельно читают правило в рамке.– Слева направо.– Сначала нужно выполнить действие в скобках.Выполняют задание в тетради.Проверяют. | Определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации *(Познавательные УУД).* |
| **VI. Применение нового знания** *.*Цели: – организовать применение новых знаний;**–** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;– организовать самопроверку;– организовать самооценку по алгоритму. | Проговорить последовательность действий на уроке.С. 30, №2.Расставить порядок действий. Прочитать выражения. Найти значения.Определить порядок выполнения действий, найти значения выражений.Самопроверка, исправление ошибок.Самооценка. | – Какой наш следующий шаг?Организует выполнение заданий.***Слайд 7.***– Определите порядок выполнения действий в выражениях и найдите значения.***Слайд 8.***– Проверьте по образцу свою работу. Поставьте знак «+», если вы нашли значение выражения верно.– Используя алгоритм самооценки и критерии*(****Слайд 9.****),*оцените свою работу. | – Применяем новое знание.Выполняют задания в тетради.По 1 человеку выполняют у доски.Самостоятельно выполняют задание в тетради.Проверяют по образцу, исправляют ошибки.Используя алгоритм самооценки, оценивают свою работу.По желанию 2–3 человека оценивают свою работу по алгоритму вслух. | Читать и записывать выражения со скобками и без скобок; определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану *(Регулятивные УУД).* Оформлять свои мысли в устной, письменной форме (*Коммуникативные УУД*).Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*Регулятивные УУД).*Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*Регулятивные УУД).* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *.*Цели:– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Определить, какое новое знание открыли.Рефлексия. | – Какое новое знание открыли?Расскажите по схеме *(****Слайд 10.****),* чему научились на уроке. | – Порядок выполнения действий в выражении со скобками и без скобок.Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух. |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*Регулятивные УУД).* |
| **VIII. Домашнее задание.**Цель:– организовать выполнение д/з. | С. 31, №4. Решить задачу двумя способами. Записать решение выражением. | Организует инструктаж по выполнению домашнего задания. | Читают задачу, слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | Решать текстовые задачи. Определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Вычитывать все виды текстовой информации *(Познавательные УУД).* |