**Ф.И.О – Истратий Виталина Аркадьевна**

**Класс - 2**

**Дата - 19.03.2019**

**Предмет - математика**

**Тема урока: Порядок действий в выражениях.**

**Тип урока:****урок открытия нового знания**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Порядок действий в выражениях** | | | | |
| **Цель:** | | Формировать умениечитать и записывать выражения со скобками и без скобок; определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Совершенствовать умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.  Формировать УУД:  *–* умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; формулировать тему урока, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; находить и исправлять ошибки самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД);*  –умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД);*  – умение вычитывать все виды текстовой информации; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (*Познавательные УУД).* | | | | |
| **Основные понятия** | | Порядок действий | | | | |
| **Ресурсы:**  **– основные**  **– дополнительные** | | -Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса.  - индивидуальные доски, маркеры  - презентация к уроку  – тетрадь  – алгоритм самооценки | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *.*  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности. | Проговорить правила поведения на уроке.  **На уроке я сижу,**  **Не стучу и не кричу,**  **Руку тихо поднимаю,**  **Если спросят – отвечаю.**  Проговорить девиз урока. Определить тип урока.  Назвать шаги учебной деятельности. | | – Что мы сейчас повторили?  – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?  – Девизом нашего урока будут слова… (***Слайд 2.)***  – Значит, мы …  – А когда мы открываем новое знание, какие мы делаем шаги?  ***Слайд 3.*** | Проговаривают стихотворение.  – Правила поведения на уроке.  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  – Знаешь – говори, не знаешь – слушай.  – … открываем что-то новое (новое знание).  – Вспоминаем то, что важно для урока;определяем основной вопрос урока; открываем новые знания; применяем новые знания. |  | Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Проговаривать последовательность действий на уроке  (*Регулятивные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний.**  *.*  Цель: организовать актуализацию умений читать математические неравенства, равенства; выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20. | Найти значения выражений. | | ***Слайд 4.***  – Найдите значения выражений.  Организует фронтальную проверку. | Самостоятельно выполняют задание на индивидуальных досках. | Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20. | Ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД).* |
| **III. Введение в тему урока (определяем основной вопрос урока).**  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога.* | Сравнить выражения.  Определить основной вопрос урока. | | ***Слайд 5.***  – Сравните выражения.  – Какой знак поставили?  Вызывает учеников, у которых разные знаки: Артём и Никита.  *–* Задание было одно?  – А сколько мнений получилось?  – Артём, как ты рассуждал?  – Никита, как ты рассуждал?  – Почему мальчики по-разному сравнили выражения?  – Какой возникает вопрос?  Фиксирует основной вопрос на доске. | Самостоятельно выполняют задание на индивидуальных досках.  Показывают свои записи на индивидуальных досках.  Дима: 12 – 4 + 3 = 12 – (4 + 3)  Лиана: 12 – 4 + 3 > 12 – (4 + 3)  – Да.  – Два.  – Слева и справа одинаковые выражения, поэтому я поставил знак равно.  – Слева получается 11, я сначала выполнил вычитание, потом сложение. А справа получается 5, я сначала выполнил сложение, потом вычитание.  – В разном порядке выполняли действия.  **– В каком порядке выполнять действия в выражении?** |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  (*Регулятивные УУД).*  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Формулирование темы урока, постановка цели***.*  Цель:  **–** организовать формулировку темы, цели урока. | Сформулировать тему, цель урока. | | – Значит, какая тема нашего урока сегодня?  – Какую цель ставим? | – Порядок выполнения действий в выражении.  – Узнать, в каком порядке выполнять действия в выражении со скобками и без скобок. |  | Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **V. Открытие нового знания***.*  Цель:  – организовать поиск решения учебной проблемы. | Проговорить последовательность действий на уроке.  С. 30, №1. Прочитать правило. | | – Какой наш следующий шаг?  – Прочитайте правило в рамке.  – В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях без скобок?  – В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях со скобками?  – Вернёмся к нашему заданию.  – Расставьте знаки действий в выражениях и сравните.  ***Слайд 6.*** | – Открываем новое знание.  Самостоятельно читают правило в рамке.  – Слева направо.  – Сначала нужно выполнить действие в скобках.  Выполняют задание в тетради.  Проверяют. | Определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; вычитывать все виды текстовой информации *(Познавательные УУД).* |
| **VI. Применение нового знания** *.*  Цели:  – организовать применение новых знаний;  **–** организоватьвыполнениесамостоятельной работы;  – организовать самопроверку;  – организовать самооценку по алгоритму. | Проговорить последовательность действий на уроке.  С. 30, №2.  Расставить порядок действий. Прочитать выражения. Найти значения.  Определить порядок выполнения действий, найти значения выражений.  Самопроверка, исправление ошибок.  Самооценка. | | – Какой наш следующий шаг?  Организует выполнение заданий.  ***Слайд 7.***  – Определите порядок выполнения действий в выражениях и найдите значения.  ***Слайд 8.***  – Проверьте по образцу свою работу. Поставьте знак «+», если вы нашли значение выражения верно.  – Используя алгоритм самооценки и критерии*(****Слайд 9.****),*оцените свою работу. | – Применяем новое знание.  Выполняют задания в тетради.  По 1 человеку выполняют у доски.  Самостоятельно выполняют задание в тетради.  Проверяют по образцу, исправляют ошибки.  Используя алгоритм самооценки, оценивают свою работу.  По желанию 2–3 человека оценивают свою работу по алгоритму вслух. | Читать и записывать выражения со скобками и без скобок; определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану *(Регулятивные УУД).*  Оформлять свои мысли в устной, письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*Регулятивные УУД).*  Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (*Регулятивные УУД).* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *.*  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Определить, какое новое знание открыли.  Рефлексия. | | – Какое новое знание открыли?  Расскажите по схеме *(****Слайд 10.****),* чему научились на уроке. | – Порядок выполнения действий в выражении со скобками и без скобок.  Несколько человек оценивают свою работу на уроке вслух. |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*Регулятивные УУД).* |
| **VIII. Домашнее задание.**  Цель:  – организовать выполнение д/з. | С. 31, №4. Решить задачу двумя способами. Записать решение выражением. | | Организует инструктаж по выполнению домашнего задания. | Читают задачу, слушают инструктаж по выполнению домашнего задания. | Решать текстовые задачи. Определять порядок действий в выражениях; осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Вычитывать все виды текстовой информации *(Познавательные УУД).* |