

**Лист экспертной оценки  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

**ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка»»**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат самооценки соответствует/ не соответствует	Экспертная оценка
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью) (<i>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)</i>)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	+	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	+	
3	Имеется лист «Содержание»	+	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	+	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	+	
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы <sup>1</sup> (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом)	+	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 -педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в соответствии с ФОП ДО, переписать). Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей (в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16, <u>При написании проекта ООП ДО можно не указывать источники диагностики, а написать - в разработке</u> )	+	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО)	+	

	<p>По каждому направлению представлено (<i>может быть представлено несколько направлений</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы и подходы</li> <li>– особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>– планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению (<i>в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16</i>)</li> </ul>		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1	<p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (<i>в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i>)</p> <p>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям (<i>в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФООП стр.20-148</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие</li> <li>- познавательное развитие</li> <li>- речевое развитие</li> <li>- художественно-эстетическое развитие</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(<i>в соответствии с ФООП</i>)</p> <p>Способы и направления поддержки детской инициативы (<i>в соответствии с ФООП стр.157 п. 25</i>)</p> <p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (<i>отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ, стр.25</i>)</p>	+	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (<i>с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с ФООП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8</i>)</p>	+	
2.3	<p>Программа воспитания (<i>в соответствии с ФООП стр.172-189 п.29</i>)</p> <p>- Пояснительная записка (<i>не является разделом ООП ДО</i>)</p> <p>Целевой раздел Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления воспитания</li> <li>- целевые ориентиры Программы воспитания</li> </ul> <p>Содержательный раздел Программы воспитания (<i>ДОО самостоятельно описывает следующие компоненты</i>)</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>– образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>– ключевые правила ДОО;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> </ul>	+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</li> </ul> <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела;</li> <li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>– свободная игра;</li> <li>– свободная деятельность;</li> </ul> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> </ul> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> </ul> <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p>Организационный раздел Программы воспитания <i>(из ФОП, стр. 189-190)</i></p>		
2.4	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы <i>(в соответствии с ФОП стр. 165-172 п.27-28)</i></p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы:</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования <i>(при наличии детей с ОВЗ, дать описание по всем нозологическим группам детей, осваивающих Программу)</i> <i>(ФОП стр.165-172 п.27-28)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> </ul>	+	

	<p>– при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</p> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФООП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>-нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</p> <p>-обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;</p> <p>-детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>-детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>-обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>		
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	+	
2.6.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	+	
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии (в соответствии с ФООП стр.233-235 п.36.4)	+	
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФООП стр. 193-195 п.32)	+	
3.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФООП стр. 195-218 п.33)	+	
3.1.3	Перечень рекомендованных для семейного произведений (соответствует ФООП стр. 195-218 п.33)	±	
3.1.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФООП, стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34)	+	
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	+	
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФООП стр.191-193 п.31)	+	
3.1.7.	Кадровые условия реализации Программы	+	
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график (учебный план, календарный учебный график -при написании проекта ООП ДО можно написать - в разработке, а к началу учебного года вставить )	+	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	+	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	+	

4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	+	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	+	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+	

**Рекомендации:**

---



---



---

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню** (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «    » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

