

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ с.Курумоч  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ с. Курумоч  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Тиханова  
Приказ № 152 –од от «30» августа 2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
Средняя общеобразовательная школа им. А. И. Кузнецова с. Курумоч  
муниципального района Волжский Самарской области

**Программа  
коррекционной работы  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**2024**

## Программа коррекционной работы

### Основная часть.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы общего образования.

В ГБОУ СОШ с.Курумоч в 2024-25 учебном году будет обучаться 48 человека, имеющих ограничения возможностей здоровья. Данные приведены в таблице.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вид нарушения									
ТНР		1		2					
ЗПР	2	4	4	12	1	6	4	6	2
НОДА								1	
УО				1					1
РАС								1	

Обучающимся 1-9 классов организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Содержание образования соответствует

---

<sup>1</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ФГОС ООП НОО и ООО. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса и школы, заняты во внеурочной деятельности. Это создает условия для социализации обучающихся, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели программы коррекционной работы:**

-оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

### **Задачи программы:**

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Нормативно-правовые и методические основания разработки программы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.20г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).
7. Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо

Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р- 75.)

8.Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г.№ 2).

9.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

12. Информационно- методическое письмо от 28.04.2017 г. «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

13. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Самара 2016 г.

14.Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

15.Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;

16.Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.

### **Принципы проектирования и реализации программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с

ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Принципы проектирования и реализации программы**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

## Содержание коррекционной работы в ГБОУ СОШ с.Курумоч

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	октябрь	Кл. руководители, члены ППк, медицинский работник, педагог-

			психолог, педагог-логопед.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Выявления детей имеющих трудностей в освоении образовательной программы. Направление обучающихся на психолого- педагогическую комиссию (ПМПК)	Апрель-май, в течение года (при необходимости)	Кл. руководители, члены ППк
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся сОВЗ	сентябрь	Члены ППк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед.
3.	Организация коррекционной направленности образовательной деятельности	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники
4.	Организация работы в кабинете релаксации	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники, кл. руководитель, педагог-психолог, педагог-логопед.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, кл.руководители Социальный педагог

	возможностями здоровья в окружающем их социуме		
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, кл.руководители
7.	Проведение заседаний ППк	Октябрь, январь, май	Члены ППк
<i>Консультативная работа</i>			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Педагог-психолог, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	Педагог-психолог, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога)	в течение года	Педагог-психолог

5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБУ ДПОСО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	в течение года	Педагог-психолог, председатель ППк в ГБОУ СОШ с.Курумоч.
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники, специалисты ТАСО
2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ СОШ с.Курумоч «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО.	1 раз в месяц	Администратор сайта, АСУ РСО, Педагог-психолог, классные руководители
3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ СОШ с.Курумоч	Ноябрь, апрель	Классные руководители,
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог

## Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден Приказом директора №131-од от 26.08.24 и Положением о психолого-педагогическом консилиуме, принятым на педагогическом совете ГБОУ СОШ с.Курумоч №1 от 30.08.2024 г.) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.*

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- учитель-предметник;
- кл.руководитель

**Циклограмма работы**  
**ППк ГБОУ СОШ с.Курумоч**  
**на 2024-2025 учебный год.**

**Цель.**

Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами организации и специалистами, участвующими в деятельности консилиума

План работы психолого-педагогического консилиума  
ГБОУ СОШ с.Курумоч на 2024 - 2025 учебный год

№	Запланированные мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
	<b>Заседание 1</b> Утверждение состава и плана ППк на 2024-2025 учебный год Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк	Август	Председатель ППк Заместитель председателя ППк
	Утверждение списка обучающихся имеющих статус ОВЗ, форм их обучения.	Август	Председатель ППк
	<b>Заседание 2</b> <b>«Установочное заседание ППк»</b> Результаты диагностика детей с ОВЗ. Рассмотрение и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения коррекции, организация ознакомления и согласования их с родителями (законными представителями).	Октябрь	Председатель ППк Члены ППк
	<b>Заседание 3 Аналитическое заседание</b> <b>«Итоги работы за первое полугодие»</b> План проведения:	Январь	Председатель ППк Члены ППк

	Подведение итогов динамики развития детей с ОВЗ за первое полугодие. Внесение изменений и дополнений в ИОМ для работы с детьми с низкой динамикой развития.		
	<b>Заседание 4 «Итоговое заседание»</b> Итоги работы ППк за учебный год. Обсуждение результатов мониторинга детей с ОВЗ на конце учебного года. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. Разработка рекомендаций педагогам и родителям для дальнейшей работы с детьми по итогам коррекционной работы.	Май	Председатель ППк Члены ППк
	Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе, АОП обучающихся с ОВЗ	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
	Выявление обучающихся нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	В течение года	Члены ППк
	Индивидуальные консультации родителей по психолого - педагогическому сопровождению детей.	В течение года	Председатель ППк Члены ППк
	Решение вопроса о направлении обучающихся на ПМПк, подготовка необходимой документации.	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог Учитель-логопед
	Размещение консультаций для родителей на официальном сайте и информационных стендах	В течение года	В течение года

### **Условия реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-обучение в условиях инклюзии;

-обучение на дому;

Обучение на дому с использованием дистанционных технологий.

<b>Направления организационного обеспечения</b>	<b>Локальные акты образовательной организации</b>
---	---

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</li> <li>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</li> <li>3. Положение об организации образования детей сОВЗ.</li> <li>4. Положение о ППк (о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</li> </ol>
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Осуществляется на основе заключений ПМПк и согласия родителей на ПМП сопровождение.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение специалистов ГБОУ СОШ с.Курумоч ( педагога-психолога, логопеда)</p>

<p>Организация специальных условий</p>	<p>Создание специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);</li><li>- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);</li><li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);</li><li>- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);</li><li>- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li><li>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка;</li><li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);</li></ul>
--	--

	<p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>-участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время</p>
	<p>Режим основного общего образования в учебном году:</p> <p>-продолжительность учебного года в 2-8-х классах 34 учебные недели;</p> <p>-продолжительность учебного года в 1-х, 9-х классах 33 учебные недели;</p> <p>-продолжительность учебной недели в 1-9 классах 5 дней обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов 29 часов, 6-х классов 30 часов, 7-х классов – 31 час, 8-х классов – 33 часа, 9-х классов 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе;</p> <p>-продолжительность урока - в 1-9 классах 40 минут;</p> <p>- Школа занимается в первую смену. В 1-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике при наполняемости класса от 25 человек.</p> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.</p> <p>Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p> <p>Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и медицинскому заключению.</p>

Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение ПМПК)
Программно-методическое обеспечение	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной и др. в соответствии с рекомендациями специалистов, ТАСО.

### **Кадровое обеспечение**

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря проведению курсовой подготовки педагогов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Общешкольное пространство класса.

Оборудованный кабинет педагога-психолога и логопеда.

Подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда» - 2011 г.);

Большой и малый спортивные залы.

### **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

Категория участников образовательного процесса	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги
Дети с ОВЗ и их родители	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» <a href="http://tasoteka.rusedu.net/">http://tasoteka.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей

	Консалт-портал отдела ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевск ий ресурсный центр <a href="http://rcosps.rusedu.net/">http://rcosps.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно- развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
--	---	---

### Планируемые результаты:

-своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико- педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с

— ограниченными возможностями здоровья;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.