

Консультация для родителей

«Воспитание навыков
самообслуживания у детей 3–4 лет»

«Воспитание навыков самообслуживания у детей 3–4 лет»

Младший дошкольный возраст – особый период в жизни ребёнка. В возрасте 3-4 лет у ребёнка начинает складываться сознательное управление своим поведением. Значительно повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста. «Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду» - ребёнок начинает верить в свои возможности.

Основы навыков самообслуживания закладываются именно в возрасте 3 - 4 лет.

Обучение ребенка действиям самообслуживания и бытового труда - первейшая задача родителей.

Значение самообслуживания в воспитании детей.

- Чем лучше у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, тем более приспособленным к жизни он вырастет.
- У родителей, чрезмерно опекающих своих детей и делаая за них то, что они должны учиться делать сами, дети вырастают беспомощными, неподготовленными для жизни в коллективе.
- Обслуживая себя, ребенок начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно начинает проявлять заботу о своих близких.
- Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки развивает у них самостоятельность, волю, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении.
- Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Рекомендации для обучения самостоятельности

Хвалите ребенка. Если вы довольны поступком ребенка, лучше сказать ему не просто, что он хороший, а, что очень довольны тем, как сегодня он сделал то-то и то-то.

- Не делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.
- Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно торопитесь, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно будете нервничать и подгонять ребенка, а он, в свою очередь, расстроится и не захочет больше повторять попытки.
- Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной.
- Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми. Сравнивать можно только с его собственными достижениями.

- Дети ведут себя так, как мы им внушаем. Поэтому, если действия малыша говорить, что, у тебя получится, ты справишься - ребенок будет настроен на успех.
- Маленькие дети частенько забывают о поручениях, надо вовремя напомнить о них. Можно использовать специальные напоминания. Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.
- Единство требований взрослых (в семье и дошкольной организации).
- Громадное значение в обучении самостоятельности играет личный пример.
- Работа должна быть по силам малыша.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать надевать, складывать, вешать, вывёртывать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать.
- Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой (к концу четвёртого года жизни, салфеткой).
- Убирать после игры на место игрушки, книжки.

Помните, что труд должен приносить радость ребёнку. Поэтому не надо упрекать ребёнка в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, и повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз.

Важно, чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что работать трудно, но необходимо.

И только от нас с Вами, взрослых, зависит, станет ли ребёнок умелым, самостоятельным.

Художественные произведения для воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании

Стихи: В.Н.Орловой «Хрюшка обижается»; С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»; Э.Н.Успенского «Дети, которые плохо едят в детском саду», «Удивительное дело»; И. Муравейки «Я сама»; А.Л. Барто «Девочка чумазая»; З. Александровой «Что взяла клади на место», «Топотушка»; Л. Вороньковой «Маша-растеряша»,

К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».