**Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе**

**"Что такое глагол?"(Урок 2)**

 **(УМК «Школа России»).**

 **Цели:** продолжать формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

-углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов,

обозначающих действия предметов;

-повторить знания об уже известной части речи – имени существительном;

-закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;

-учить логически правильно сочетать глаголы и существительные;

-учить оценивать уровень усвоения нового материала.

***Развивающие*:**

-активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию,

-развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Воспитательные:***

 -воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе;

 -формировать толерантность в отношениях учащихся  в группе;

-умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат.

 **Оборудование**: учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 2 класс» 2 часть «Школа России» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, презентация, компьютер, проектор,нетбуки (один на парте), карточки-светофорчики.

Ход урока.

**1. Орг. момент. (Слайд 1)**

**2. Актуализация знаний.**

 *1. Минутка чистописания.*

-Ребята, угадайте, какую букву я загадала: это буква согласного звука и он есть во всех словах, которые я сейчас произнесу – *палас, носок, высота, спорт.* (Буква С)

Дайте характеристику звуку этой буквы.

Запишите соединения заглавной и строчной букв всю строчку.

*2. Словарный диктант.*

- Запишите словарные слова под диктовку через запятую, подчеркните опасные места.

(Воробей, весёлый, язык, тетрадь, жёлтый, работать).

Взаимопроверка

-Поменяйтесь тетрадями, давайте проверим правильно ли написал ваш сосед по парте (Слайд 2) . (Дети произносят слова и сверяются с экраном)

-(После проверки) У вех у вас на партах лежат листы самооценивания, запишите в первую графу, то количество баллов на которое вы выполнили эту работу .

**3. Проблемная ситуация.**

 -Напишите сверху над каждым словом первую букву названия части речи к которой оно относится.

-Проверим (Слайд 2)

(Спрашивается ученик ,допустивший ошибку) –К какой части речи ты отнес слово *работать*? Ребята, кто не согласен?

-Давайте вспомним, о какой части речи мы говорили вчера?(Глагол)

Что мы о нем узнали?

**4.Определение темы и целей.**

 -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Какой будет тема урока?( Что такое глагол?) (Слайд 3)

-Запишите тему урока.

-Какую цель поставим? Чему должны сегодня научиться? (Отличать глаголы от других слов, задавать к ним вопросы.)

**5. Развитие умений, применение знаний.**

1. Обобщение имеющихся знаний.

 - Мы вчера познакомились с дядюшкой Глаголом. У него много рук, ног. Почему? (Выполняет действия)

-Послушайте стихотворение о нем (Слайд 4)

 Спорить со всеми вдруг начал Глагол,

 Гневно ударив ладонью о стол:

 - Разве не знаете, глупые вы,

 То, что без действий все вещи мертвы?

 Ну, так признайте же силу мою,

 Всем вам я радость движенья дарю.

 Значит, я всех нужней,

 Значит, я всех важней!

- Как вы думаете, почему дядюшка Глагол так сказал : «Все вещи без меня мертвы…»?

-Так ,значит, с какими словами будут связаны глаголы? От каких слов будем задавать вопрос к ним? (От слов – названий предметов, существительных)

*2. Работа в парах.*

 -Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. На столах у вас нетбуки.На экране 2 столбика слов. Вам нужно определить к каким частям речи относятся каждая группа слов и переставить карточки так, чтобы получились правильные смысловые пары. (Интерактивное задание. На экране медиадоски такое же задание : первая группа существительные – названия зверей, вторая группа – глаголы, как кричат эти звери. )

У детей должны получиться сочетания:

Тигр рычит

Кот мяукает

Мышка пищит

Лягушка квакает

Воробей чирикает

Корова мычит

Овца блеет

Лошадь ржёт

-Проверим (Слайд 5) (Дети по очереди выходят к медиадоске и выполняют остальные сверят со соей работой).

- Что вызвало затруднение?

-Можно ли сказать что у вас получились предложения? Докажите.

- Запишите 3 любых предложения. Но прежде чем писать , давайте вспомним правила оформления предложений на письме.

(Заглавная буква , точка)

 -Оцените свою работу в оценочном листе.

**Физминутка.**

Покачайтесь, покрутитесь, Поскачите-ка в присядку.

Потянитесь, распрямитесь, Глубоко теперь вдохните,

Приседайте, приседайте, Сядьте тихо, отдохните.

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок , на пятку,

-Скажите, что вы сейчас выполняли?

-Какие слова помогли вам понять что надо было выполнять?

*3. Работа в группах.*

-А сейчас , я предлагаю вам поработать в группах, а точнее- поиграть, посоревноваться. Но сначала, вы должны будете договориться, кто будет писать, кто читать для класса, придумывать постарайтесь все. (Дети договариваются)

-Итак,я назову вам существительное, а вы должны будете придумать к нему как можно больше глаголов. Чья группа придумает больше , та победит. (писать могут 2 человека). Но есть еще одно условие, придумать надо будет за 1 минуту.

(Слайд 6) На эране картинка и слово «вода».(Можно взять еще одно слово «цветок»)

(Определяются победители)

 -Садимся на места. А сейчас я предлагаю продолжить эту игру и выполнить упражнение 84 на стр. 64 нашего учебника. Прочитайте задание.

-Какие дали слова? Какие надо придумать? По сколько надо придумать глаголов? На какие вопросы они должны отвечать?

- 1 ряд записывает слово ветер и к нему глаголы, 2- й – дождь, и 3-й ряд-листья.

(После выполнения задания послушать какие глаголы записали)

-Оцените себя в листе самооценивания.

**6. Итог.**

Блиц-опрос.

 И в конце нашего урока я хотела бы провести с вами блиц-опрос.

Я буду говорить вам высказывание, а вы будете писать «+», если это истинное - правильное высказывание и «-« , если это неверное - ложное высказывание .

 1. Слова, которые обозначают признак и отвечают на вопросы Какой? Какая? Какие? Называются глаголы

 2. Слова, которые обозначают действие предмета называются глаголы.

3. Глаголы отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? Что делает? Называются глаголы.

4. Глаголы связаны со словами признаками.

5. Существительные и глаголы связаны друг с другом и образуют предложения.

Проверяем. (Слайд 7)

(-, +,+,-,+)

- Запишите в лист самооценки ваш результат.

- Итак, давайте прочитаем главный вывод нашего урока. ( На слайде убираются неверные высказывания).

 - Посмотрите на свой лист самооценки, какую оценку вы сегодня заработали на уроке? Поднимите руку у кого 5. У кого 4? А есть ли такие, у кого 3 или 2?

**7. Рефлексия.**

- Поднимите тот цвет светофорчика, с каким настроением вы уходите сегодня с нашего урока. (Слайд 8).