Истратий Виталина Аркадьевна

**Класс**: 1 А

**Дата**: 20.12.2017г.

 **Предмет**: Окружающий мир

**УМК: Школа России**

**Тема**: «Как путешествует письмо».

**Тип урока**: первичное восприятие новых знаний.

**Цели урока**: познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений.

**Планируемые результаты**: учащихся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). Коммуникативные способности, формирование умения делать выводы, анализировать и сравнивать, формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, карточки со словами отправитель, адресат, конверты с заданием и шаблоны марок на весь класс, почтовый ящик и сумка почтальона для игры, коллекция марок, цветные карандаши

1. ***Организационный момент.1 мин.***

***-эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала***

-Руки? - На месте!

-Ноги? - На месте!

-Локти? - У края!

-Спина? – Прямая!

***2. Актуализация знаний.2 мин.****(Слайд 1)*

-Ребята, сегодня к нам с далёкой планеты Тапоч прилетел необычный гость. Его зовут Письмиус. Жители планеты Тапоч передают информацию, общаются друг с другом с помощью разных современных устройств.(Слайд 2)

- С помощью, каких современных устройств люди нашей планеты общаются друг с другом? (С помощью интернета, телефона)

- Но Письмиусу поручили непростое задание. Ему дали листок бумаги и отправили на нашу планету.

-Во что должен превратиться листок, чтобы он путешествовал?

Сбоку марка и картинка

В круглых штампах

Грудь и спинка

Маленькое очень,

Быстрое, как птица,

Если захочешь -

За море умчится.

-Что это? (Письмо) (Слайд -3)

3. Постановка учебной проблемы. 2 мин.

-Какое задание дали Письмиусу? (Узнать, как путешествует письмо)

-Почему именно ему? (Его имя похоже на слово письмо)

- Как мы сможем помочь нашему гостю? (Мы можем рассказать и показать, как письмо от одного человека попадает к другому)

Нам еще предстоит разобраться, как путешествует письмо, как работает почта.

***4. «Открытие» нового знания.10 мин.***

 - Когда листок, который дали **Письмиусу**, может путешествовать?

 (Когда станет письмом)

-Что же такое письмо? **( Это написанный текст, посылаемый для сообщений кому-либо)**

- Что нужно чтобы письмо могло путешествовать? (Нужен конверт) (Слайд -4)

 **Конверт –это пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг.**

-Кто занимается рассылкой писем? (Почта)

- Как вы думаете, каким образом много лет назад люди могли передавать сообщения друг другу, когда не было машин, поездов, самолётов? (Ответы детей)

- Посмотрите на книги. Прочитаем их названия. Как вы думаете, в каких книгах можно узнать о почтовых голубях? (Энциклопедия для детей. Птицы и звери) (Слайд 5)

- В этих книгах можно узнать, что почтальоном был голубь. Его так и называли почтовый голубь. Голуби точно находят дорогу из любой точки к родному гнезду. Тренированная птица вернётся домой, даже если её увезти на значительное расстояние. Во время ВОВ голуби за 24 часа доставляли около 85 донесений. (Слайд 6)

В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью, враг не увидит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы его не схватят

 Во Франции и Англии есть памятники почтовому голубю.

 Сегодня почтовые голуби тоже используются. В Англии голуби доставляют донорскую кровь в пробирках, минуя пробки.

-У вас на парте есть два конверта. Поднимите конверт, который можно отправить по почте? Объясните свой выбор.

- Какие слова написаны на конверте? **(От кого, кому**).

- Где должен написать свой адрес человек, который пишет письмо? (Рядом со словом от кого) (Слайд 7)

-А что напишут рядом со словом ***кому***? **( Адрес человека, которому пишут письмо)**

-Найдите в конверте слова. Прочитайте. **(Отправитель и адресат)**

- Кто такой отправитель? ( **Кто пишет и отправляет письмо**).

- Где он напишет свой адрес? (Слайд 8)

- Кто такой адресат? (**На чей адрес приходит письмо, кто получит письмо).** Где пишут адрес? Приклеим.

- Что ещё есть на конверте? (Индекс) (Слайд -9)

- Посмотрите на плакат. Прочитайте. Почему к нам обращаются с такой просьбой?

( Ответы детей)

- Пишут индекс особыми цифрами, так как индексы расшифровывают машины. Первые три цифры – это код города, остальные три - номер почтового отделения. (Слайд -10 -11)

-Посмотрите на мой конверт. Чем он отличается от вашего конверта? (Есть марка) (Слайд 12)

- Правильно, на моём конверте есть марка. Это проездной билет письма. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают очень интересными, красивыми, и многие люди их коллекционируют.(Слайд 13)

- Как называют людей, коллекционирующих марки

(**Филателистами) (**Слайд 14)

- Придумаем свою марку для нашего гостя на тему «Космос». ( Дети рисуют) (Слайд -15)

- Наклеим нашу марку на конверт.

5. Первичное закрепление.5 мин.

- Найдите в белом конверте рассказ. Как он называется? (Почта)

 - Посмотрите на название планеты, с которой прилетел наш гость.

-Что вы заметили? ( **Переставить буквы, и получится слово почта)**

- Прочитаем рассказ по предложениям. (Читаем)

**Почта.**

 ***На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком – письма так и посыплются в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах.***

- Найдите в конверте картинки. Расположите картинки, используя прочитанный текст.

6. Самоконтроль и самооценка.5 мин.

- Проверим с помощью загадок, как вы расположили картинки и приклеим их.

**1 картинка.**

Дом из жести,

А жильцы в нём - вести. (почтовый ящик)

**2 картинка.**

Без крыльев, а летят,

Без языка, а говорят. (письма)

**3 картинка.**

На столе не видном месте

Собирает вести вместе,

А потом его жильцы

Полетят во все концы. (письма на столе)

**4-5 картинки.**

Несётся по суше,

Несётся поморю,

Летит самолётом

В воздушном просторе.

И вот, наконец,

Прибывает оно

Из дальнего края,

Вестями полно.

 (самолёт и поезд, самолёт и багаж)

Физкультминутка.

 Я Вам называю слова, если они относятся к теме нашего урока –**хлопаем**, если не относится к теме **потянемся наверх. ( Слон, конверт, соловей, голубь, марка, будильник, индекс, книга, бандероль, часы, почтальон)**

**6 картинка.**

Кто она-

Полным полна,

С почтальоном путь дорогу

Делит вместе:

Носит вести

И худеет понемногу? (сумка почтальона)

**7 картинка.**

Мы синего цвета,

Висим на стене,

И много приветов

Храним мы в себе. (почтовые ящики)

- Вложите лист в конверт.(Слайд 16)

Физкультминутка

Нам с письмом пора в полёт,

Нужен только самолёт.

Полетим над облаками,

И помашем всем руками,

Приземлимся, пошагаем,

Дружно машем всем друзьям,

Письма людям доставляем.

- Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок.

- Поднимите руку, у кого были ошибки.

-Назовите самого знаменитого почтальона нашей страны.

 ( Почтальон Печкин)

- Что ещё пересылают по почте?

***Открытки – почтовая карточка для открытого (без конверта) письма.***

***Посылки- это упакованная вещь, пересланная по почте.***

***Бандероли - небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке или пластиковом пакете.***

***Телеграммы – срочное сообщение, передаваемое по телеграфу, а также бланк с таким сообщением.***

***7.Повторение. Практическая работа. 5 мин.***

- Представим себе, что ребята из 1 ряда живут в одном городе. А ребята в 3 ряду -в другом.

- Кто будет заниматься рассылкой писем? (почта)

- Как называется человек, который разносит письма? (почтальон)

- В среднем ряду будут работники почты и люди, которые им помогают.

1 город**: 2 почтальона** – они вынимают письма и приносят на почту.

 **2 работника почты** - они ставят печати и сортируют письма.

**2 -4 машиниста почтового поезда** – они доставляют письма

 **в**другой город.

2 город**: 2 почтальона** – они доставляют письма адресату.

 **2 работника почты** - они ставят печати и сортируют письма.

- Покажем **Письмиусу**, как работает у нас почта. Я раздам уже готовые письма в 1 город. В них есть задания. Эти письма должны попасть в другой город. ( Раздаю конверты. Начинается ролевая игра.)

***8. Рефлексия. 6 мин.***

***-*** А это кому письмо? ***( Ребята читают стихотворение Я.Акима «Неумейка»)***

***-***Есть у нас такие ребята?

 - Ребята, которые получили письма, прочитайте задание.

**Конверт №1 (Слайд 24)**

- Человек, который разносит почту. (Почтальон) Назовите **1 букву.**

**Конверт №2**

- Последовательность цифр, облегчающих сортировку писем. (Индекс) Назовите **1 гласную букву в слове.**

**Конверт №3**

 - Упакованная вещь, пересланная по почте. (Посылка) Назовите

**букву, которая пишется перед гласной Ы.**

**Конверт №4**

- Занимается рассылкой писем, посылок. (Почта) Назовите **гласную букву в 1 слоге.**

**Конверт № 5**

- Крылатые почтальоны. (Голуби) Назовите **предпоследнюю букву.**

**Конверт № 6**

- Написанный текст, посылаемый для сообщений. (Письмо)

 Назовите **букву перед мягким знаком.**

**Конверт №7**

- Небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке.

(Бандероль) Назовите  **букву, которая пишется после буквы Б.**

- Соберите слово. Что говорит наш гость? (Спасибо) (Слайд 25)

- Что нового может **Письмиус** рассказать на своей планете?

- Поднимите **красный карандаш**, кто запомнил, как путешествует письмо и сможет рассказать другим людям.

- Поднимите **зелёный карандаш**, кто запомнил, как путешествует письмо, но рассказать другим людям будет трудно.

- Поднимите **желтый карандаш**, кому сегодня трудно было запомнить, как путешествует письмо.

- Урок закончен. Всем спасибо за работу.