Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кузнецова с.Курумоч

муниципального района Волжский Самарской области

Принята на заседании
методического совета от «19»июня 2026г.
Протокол №6 от 19.06.2026г.

Утверждено
Приказ № 104-од от «16»июня 2026г.
И.о. директора ГБОУ СОШ с.Курумоч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29AC38897Z4AED00A08EFDF3046FB8E7
Владелец: Тиханова Екатерина Александровна
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

М.С.Мазурцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(туристско-краеведческая направленность)

«Юный краевед» (базовый уровень)

Возраст: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Арчибасова Марина Леонидовна,
Руководитель музея

с.Курумоч

2026 г.

Краткая аннотация

Краеведение - один из элементов исторического образования, одна из важных отраслей обществоведческой системы. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских позиций и мировоззрения. Историческое краеведение играет существенную педагогическую роль в идейно-политическом, трудовом, нравственном и эстетическом воспитании школьников, а так же занимает важное место в формировании патриотических качеств молодого поколения.

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования является введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба. Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - вот основные направления краеведческой деятельности.

Направленность программы. Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность. В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учебного учреждения. Организация музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы краеведов-историков, объединяющая не только членов детского коллектива, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Краеведческая работа помогает решить целый ряд познавательных задач, развивает подростков, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Работа по историческому краеведению способствует развитию у учащихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению

обучающиеся имеют возможность глубже уяснить взаимосвязи: история - история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; прошлое страны - прошлое родного края. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд - основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Занятие краеведением помогает подрастающему поколению глубже понять смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»; «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» вытекает из необходимости включить краеведческую работу в систему воспитательной работы образовательного учреждения. Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Курумоч для обучающихся 7-18 лет. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Новизна и отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной** и реализует 3 модуля: «История школы», «Никто не создан для войны», «Поисковая и экскурсионная работа».

Успешное обучение по данной образовательной программе позволит обучающимся приобщиться к истории родной земли и судьбам жителей родного края. Совместные мероприятия, проводимые на территории района и области, дадут возможность обменяться мнениями и опытом с другими краеведами, изучающими корни настоящей действительности.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Усвоение обучающимися принципа исторической преемственности, в котором будут отражаться наравне миропонимание далёких предков и непреходящие духовные ценности, - важная сторона преподавания настоящей образовательной программы.

Наглядный краеведческий материал, возможность работы с историческими документами - дополнительный способ усвоения обучающимися культурных и духовных кодов, заложенных в представителях тех, кому президент России В.Путин 31.10.2018 в ходе выступления на VI Всемирном конгрессе соотечественников, дал определение «Русский мир».

Цель программы - гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения средствами познавательной, практической и исследовательской краеведческой деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к истории и традициям своего родного края, образовательного учреждения;
- включение обучающихся в практическую проектную и исследовательскую деятельность;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства любви к родине, чувства уважения, признательности и гордости за земляков;
- формирование активной гражданской позиции;
- осознание важности принятия участия в общественной жизни.

Программа рассчитана на **1 год обучения.**

Возраст обучающихся по программе - 7-18 лет. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Организация занятий: 1 раз в неделю **по 3 часа** (за год - **108 часов**);

По уровню освоения содержания предметной деятельности программа является ознакомительной, по форме организации - групповой, по контингенту обучающихся – общей.

Основные направления деятельности по программе:

- поиск новых экспонатов и исторических фактов;
- встречи с интересными людьми, свидетелями событий;
- работа с библиотечно-архивными фондами;
- публикации в СМИ заметок об истории края, школы;
- использование краеведческой информации в учебно-воспитательном процессе школы;
- использование передвижных экспозиций краеведческого материала;
- ведение летописи школы.

Методы работы с обучающимися.

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления обучающихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности, воспитания патриотизма и любви к своей малой родине.

Метод беседы**.** Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний, путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы. Это выполнение самостоятельных заданий (индивидуальные и коллективные задания, касающиеся отдельных музейных предметов, самостоятельная поисковая работа и т. д.).

Наглядный метод. Использование наглядных пособий, средств, музейных экспонатов.

Иллюстрация. Показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью карт, схем, рисунков, репродукций.

Видеометод. Использование видеоматериалов об исторических событиях, жителях

родного края.

Объяснительно-иллюстративный метод. Позволяет связать теоретические объяснения с личным опытом учащихся. Делает объяснение доступным при наличии иллюстрированной части (например, музейные экспонаты, литературные источники и т.д.)

Виды учебной деятельности.

В процессе работы по программе используются различные виды учебной деятельности. Основной формой занятий являются лекции и беседы с элементами показа тематических видеосюжетов, презентаций. Большая часть занятий отводится на практическую и самостоятельную работу: фондовая работа в школьном музее, чтение и анализ исторических материалов; проведение мини-исследований; составление краеведческих эссе и рефератов; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Ожидаемый результат изучения программы.

Реализация программы в полном объеме предполагает формирование у обучающихся следующих результатов:

• ***Личностные результаты***:

- сформированы российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- сформирована способность ставить цели и строить жизненные планы;
- освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформирована готовность участия в общественной жизни в пределах с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

• ***Метапредметные результаты:***

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

- сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• ***Предметные результаты:***

- сформирована духовная культура и самосознание;
- осознает важность сохранения и поддержки исторически сложившихся устоев и традиций своей малой родины, своего образовательного учреждения;
- владеет навыками поисковой, исследовательской, экскурсионной работы, проектными методами;
- принимает активное участие в историко-краеведческих мероприятиях.

В качестве основных ***форм определения результативности*** обучения по программе выступают педагогическое наблюдение, анализ результатов опросов и анкетирования обучающихся, самостоятельная учебно-исследовательская и проектная деятельность, активность участия в краеведческих мероприятиях, конференциях, слетах, конкурсах и т.п.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование модуля	Количество часов		
		общее	теория	практ.
1.	История школы.	**12**	**9**	**3**
2.	Никто не создан для войны.	**21**	**6**	**15**
3.	Поисковая и экскурсионная работа.	**75**	**18**	**57**
	Итого:	**108**	**33**	**75**

МОДУЛЬ 1. «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»

Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практ.	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	Беседа, опрос.
2.	История школы.	3	1	2	Беседа, опрос.
3.	История в лицах.	3	1	2	Беседа, опрос.
4.	Итоговое занятие.	3	-	3	Сообщение, презентация.
	Итого:	**12**	**5**	**7**	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с содержанием модуля. Правила техники безопасности. Что изучает краеведение. Источники получения краеведческого материала.

Тема 2. История школы.

Знакомство с историей создания школы. Лица, стоявшие у истоков образовательного учреждения. Социально-экономические условия, сопутствовавшие формированию школы. Экскурсия в Музей истории села и школы. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 3. «История в лицах».

Педагоги и выпускники школы. Люди, сыгравшие значимую роль в истории школы и села. Школа в современных условиях развития. Экскурсия в музей истории села и школы. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 4. Итоговое занятие.

Презентации обучающихся по истории школы и села.

МОДУЛЬ 2. «НИКТО НЕ СОЗДАН ДЛЯ ВОЙНЫ»

Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практ.	
1.	Вводное занятие.	3	3	-	Беседа, опрос.

2.	Военные училища.	6	3	3	Беседа, опрос.
3.	Они защищали родину.	9	3	6	Беседа, опрос.
4.	Итоговое занятие.	3		3	Презентация.
	Итого:	**21**	**6**	**15**	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Волжский район в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы ВОВ. Подготовка сообщений и презентаций по теме.

Тема 2. Военные училища.

Эвакуация военных училищ во время Великой Отечественной войны в Самарскую область. История эвакуации, результаты деятельности училища в период Великой отечественной войны. Работа с литературой по теме. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 3. Они защищали Родину.

Земляки - участники боевых действий и локальных вооружённых конфликтов. Воины-интернационалисты. Работа с документами и литературой. Встречи с участниками и свидетелями событий. Подготовка сообщений и презентаций.

Тема 4. Итоговое занятие.

Презентации обучающихся по теме модуля.

МОДУЛЬ 3. «ПОИСКОВАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА»

Учебно - тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
1.	Поисковая и исследовательская деятельность.	30	6	24	Беседа, опрос, исследовательс кий проект.

2.	Оформительская работа в музее.	24	6	18	Беседа, опрос, музейный проект.
3.	Экскурсионная работа.	18	6	12	Беседа, опрос, экскурсионный проект.
4.	Итоговое занятие.	3	-	3	
	Итого:	**75**	**18**	**57**	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Поисковая и исследовательская деятельность.

Методика организации поисковой и исследовательской работы. Поисковая работа по истории села и школы. Поиск новых данных из архивов Самарской области об истории села и школы, о выпускниках, о ветеранах педагогического труда. Поисковая работа по сбору материалов об участниках ВОВ – жителях села Курумоч. Поисковая работа по сбору материалов и экспонатов для музея. Анализ, обработка и систематизация собранной информации. Оформление исследовательских работ.

Тема 2. Оформительская работа в музее.

Правила оформления экспозиции в музее. Правила оформления стендов. Музейный фонд. Работа с документами. Инвентарная книга. Проектная деятельность по оформлению экспозиций музея. Конкурс на лучший музейный проект.

Оформление стендов: «Вехи истории», «Они защищали Родину», «Выпускники школы - участники локальных войн» и др.

Тема 3. Экскурсионная работа.

Методика подготовки и проведения экскурсии. Выбор темы, составление плана, содержания экскурсии. Конкурс экскурсионных проектов. Экскурсии для обучающихся школы и жителей села.

Тема 4. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы. Итоговый мониторинг.

Методическое обеспечение программы

Методическое описание.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Основными формами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями поселка. Лекции и беседы строятся в русле знакомства с историей, культурой, бытом, традициями жителей района.

К практическим занятиям относятся: оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи поселка, проведение викторин, воспитательных мероприятий, проведение походов, посещение жителей села, встречи и беседы с ними.

Обучение на занятиях базируется на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы образовательная организация располагает актовым залом, музыкальной техникой, мультимедиаоборудованием, библиотекой, краеведческим музеем. Есть кабинет, оборудованный компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

К реализации программы привлечены следующие материально-технические ресурсы: фото-, видеоаппаратура (фотоаппараты педагога и обучающихся, видеокамера, видеомагнитофон), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в газету, съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

Информационно - методический ресурс реализации программы складывается из: учебно-методической литературы, дополнительной литературы (фонды библиотеки, музея), экспозиций музея, видеозаписей, электронных ресурсов.

Список литературы

1. Краеведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Краеведение: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2014.

3. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся Учебно-методическое издание - М.: ФЦДЮТиК, 2017.
4. Самарская область. Учебное пособие. Составители Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. - Самара, 1996. https://www.litmir.me/br/?b=268296&p=_1 (Дата доступа 28.08.2019 г.)
5. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, РНИИКиПН, 2011.
6. Храмков Л.В., Храмкова Н.А. Край Самарский. - Куйбышев: Кн. Изд-во, 1988. https://studfiles.net/preview/4513319/ (Дата доступа 28.08.2019 г.).
7. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара - СГУ, 2003. https://studfiles.net/preview/4513319/ (Дата доступа 28.08.2019 г.).
8. Архив районных и областных газет «Волжская Новь», «Сельский труженик», «Волжская коммуна».