Учитель : Якутина Юлия Владимировна

Класс: 7 Б

Дата:15.03.2018г.

Предмет: география

Тема: «Австралия».

Тип урока: обобщение знаний по теме.

**Цели и задачи урока:** показать особенности растительного и животного мира Австралии; раскрыть причины своеобразия органического мира; особенности размещения природных зон материка. Продолжить формирование общих понятий «саванны и редколесья», «тропические пустыни», а также приёмов работы с картами и соответствующих приёмов умственной деятельности.

***Развивающие.***Развить географическое мышление, устную речь, способность при­менять имеющиеся знания в поисках ре­шения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач.

***Воспитательные****.*Воспитать чувство дружбы, товарищества, умение работать в

коллективе, самостоятельно и ответствен­но готовиться к уроку, повысить интерес к изучению географии.

**Цель урока**: обобщить и оценить знания по теме "Австралия".

**Задачи урока**:

* проверить знания учащихся характерных черт природы материка – рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира и населения,
* проверить умение учащихся определять местонахождение основных географических объектов Австралии и устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материка, а так же между населением и его занятиями;

**Тип урока**: урок обобщающего повторения.

**Форма урока**: игра-соревнование.

**Оборудование**: проектор, экран, компьютер.

**Учебно-наглядный комплекс:**атласы для 7 класса, настенная физико-географическая карта «Австралия», конверты с заданиями, презентация.

Ход игры

**Вступительное слово учителя**. Дорогие ребята! Заканчивается наше небольшое путешествие по Австралии. И сегодня нам предстоит **опровергнуть или подтвердить** то, что Австралия – это самый удивительный и уникальный материк нашей планеты.

И сегодня мы проводим игру – соревнование «Австралия – страна наоборот».

**Правила игры**

Класс делится на команды. Капитаны определены. А члены команды – это вы. Рассаживайтесь за свои столы. За какие? Вам подскажет цвет вашего стикера, который вы сами выбрали при входе в класс. Команда должна пройти **восемь**  игровых этапов. Текст заданий раздается командам в распечатанном виде. Члены команды коллективно выполняют задания и получают баллы в зависимости от уровня выполнения и сложности задания. Баллы заносятся в турнирную таблицу. По окончании игры определяются команды – победители, набранные баллы переводятся в отметку.

Ход игры

**1-й этап. «Австралийский пазл»**

(слайд 2)

 Каждая команда получает файл с разрезанной картой Австралии, которую необходимо собрать.

Время выполнения задания – 1 минута. Цена задания – 5 баллов.

**2-й этап. «Карта путешественника»**

(слайд)

 Команде необходимо на чистом контуре материка по памяти нанести как можно больше географических объектов.

Время выполнения задания – 5 минут. Цена задания – 1 балл за каждый верно нанесенный и грамотно подписанный объект. Взаимопроверка между группами.

Проверить по ***слайду*** правильность нанесения географических объектов.

**3-й этап. «Что такое? Кто такой?»**

(слайд

 Командам предлагаются 10 слов.

1. Перт
2. Скрэб
3. Эндемики
4. Крики
5. Канберра
6. Эйр-Норт
7. Муррей
8. Косцюшко
9. Вомбат
10. Тасмания

Необходимо дать точное и краткое объяснение слов.

Время выполнения задания – 5 минут. Цена задания – по 1 баллу за каждое слово.

Взаимопроверка соседней командой.

**4-й этап. «Засекреченный объект»**

(слайд 6)

 Командам предлагаются 5 географических координат.

1. 28 юш 153 вд
2. 28 юш 137 вд
3. 22 юш 132 вд
4. 22 юш 165 вд
5. 32 юш 116 вд

 С помощью атласа необходимо определить, какой объект «скрывается» за данными координатами.

Время выполнения задания – 3 минуты. Цена задания – 3 балла.

**5-й этап. «Вопрос на засыпку»**

(слайд)

 Командам предлагаются вопросы, на которые необходимо дать правильный ответ, кратко записав его в маршрутном листе.

Время выполнения задания – 7 минут. Цена задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

1. Как называется крупный приток самой крупной реки Австралии? – ***Дарлинг****.*
2. В его утолщенном стволе накапливается вода, которую дерево использует в засушливый период (***бутылочное дерево*).**
3. Живет в норах недалеко от речек. Отыскивает корм в речной тине. Это животное кладет яйца как птица, но кормит детенышей молоком. Его трудно держать в неволе (***утконос).***
4. Многие виды этого дерева приспособились к сухому климату Австралии. Корневая система их глубоко уходит в землю, а листья сухие и жесткие. Цвет их сероватый, и они покрыты толстой кожицей. Узкие листочки всегда расположены ребром к солнцу и не дают тени. Некоторые виды  достигают высоты более 120 метров и толщины ствола более 10 метров. - ***эвкалипт***
5. Как называются заросли сухих кустарников, состоящих из низкорослых акаций и эвкалиптов? - ***скрэб***
6. Почему судоходство на реке Муррей затруднено? – ***маловодны*** *и пересыхают в сезон засухи.*
7. Этот зверек родственник вомбата, ещё более дальняя – кенгуру и опоссума: все они сумчатые животные. Они совершенно не пьют, поэтому название этого зверька переводится, как непьющий воду. Они питаются исключительно листвой определённых видов эвкалиптов. Жизнь у них проходит в основном в подвешенном состоянии, они достаточно ленивы и лишь изредка спускаются на землю. ( ***коала).***
8. **6-й этап. «В мире животных**»

(слайд 8 -15)

 На слайдах появятся фотографии животных, которых необходимо узнать и правильно написать их название в маршрутных листах.

1 – кенгуру;

2 – собака динго;

3 – утконос;

4 – рыба – капля;

5 – коала;

6 – страус эму;

7 – тасманийский дьявол;

8 – киви;

9 – лирохвост.

Цена задания – 0,25 балла за каждое верно угаданное животное.

Проверка по слайдам после выполнения задания.

**7-й этап. «Географическая задача»**

(слайд)

 Командам предлагается задача – прочитать внимательно текст и подчеркнуть ошибки в нем.

Сбылась моя давняя мечта. Волны Тихого океана в последний раз коснулись днища нашего судна. Мы в Австралии, на самом огромном материке земного шара! Стоял сентябрь, везде чувствовался приход весны. Слои снега ещё лежали под высокими эвкалиптами, которые стояли зелеными, так как они никогда не сбрасывают хвою. Пингвины, которых выделяли на снегу их черные фраки, отбирали корм у птицы – секретаря. Кенгуру огромными прыжками догоняла тигра. Наняв караван верблюдов, мы двинулись вдоль реки Замбези, и попали в пустыню Сахара. Там было тепло, леса стояли в зеленом убранстве, особенно красивы были молодые листочки на березах. На берегу самого красивого и глубокого в мире озера Танганьика, сделали привал, наловили тунцов, сварили  вкусный украинский борщ из тунца, и написали эти заметки.

Время выполнения задания – 5 минут. Цена задания – 1 балл за каждое верное решение.

**8-й этап. «Австралия – страна наоборот»**

(слайд 17)

 Командам предлагается текст стихотворения поэтессы Г.Усовой.

Австралия – страна наоборот  
Она располагается под нами  
Там, очевидно, ходят вверх ногами  
Там наизнанку вывернутый год  
  
Там расцветают в октябре сады  
Там в январе, а не в июле лето  
Там протекают реки без воды  
Они в пустыне пропадают где-то  
  
Там в зарослях следы бескрылых птиц  
Там кошкам в пищу достаются змеи  
Рождаются зверята из яиц  
И там собаки лаять не умеют  
  
Деревья сами лезут из коры  
Там кролики страшней, чем наводненье  
Спасает юг от северной жары  
Столица не имеет населенья  
  
Австралия – страна наоборот  
Её исток – на Лондонском причале:  
Для хищников дорогу расчищали  
Изгнанники и каторжный народ  
Австралия – страна наоборот

В тексте необходимо найти и подчеркнуть строки, в которых поэт говорит о географических и исторических особенностях Австралии и дать краткое объяснение тому, что имел в виду автор строк.

Время выполнения задания – 7-10 минут. Цена задания – 0,5 балла за каждую верно объясненную строку.

**Итог игры**

По турнирной таблице команды подсчитывают общее количество баллов.

Рефлексия: - слайд.