

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
СП «Детский сад «Белочка»
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель Педагогического совета
Т.А. Бородай /Т.А. Бородай/

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора ГБОУ СОШ с. Курумоч
м.р. Волжский Самарской области
№ 413/09 от «31» августа 2022г
Т.А. Тиханова



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
структурного подразделения «Детский сад «Белочка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы им. А.И. Кузнецова
муниципального района Волжский Самарской области
на 2022 – 2023 учебный год.

с.Курумоч, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы, механизмы адаптации, условия реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- 3.2. Режим дня и расписание образовательной деятельности.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Краткая презентация Программы.
- 4.2. Используемые Примерные программы.
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы, механизмы адаптации, условия реализации Программы.

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП) разработана с учетом требований ФГОС ДО и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей. Программа реализуется в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы, коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога и установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и интеллектуальном развитии. Образовательный процесс в ДО направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию потребностей воспитанников, на социальную и психолого–эмоциональную адаптацию детей.

Программа, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы: психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития).

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП. Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование

методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого,

использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и ***основные общедидактические принципы***:

1.Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2.Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3.Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь

всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со

спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно- перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и

информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП.

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей. Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования. Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется

продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения. Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника. Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка. Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому. Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют

образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития,

еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями

общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются

пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем

межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют

предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; • слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является

формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова). Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам).

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать. Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии. 38 неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и

явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой нашей Организацией по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП: администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента. АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. Повышения качества реализации АООП.

2. Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР.
4. Постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- 1.Исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации.
- 2.Исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.
- 3.Способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства.
- 4.Включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП СП «Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ с.Курумоч Волжского района, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования. Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. Педагогическая диагностика результатов освоения обучающимися ООП детьми осуществляется в соответствии с методическим пособием

Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф», 2015

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании специалисты используют апробированные методы и диагностические методики. Это методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Филичевой С.Г. , Шевченко Л.Б., Семаго М.М., Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко, О.Б. Иншаковой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

1.Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*
- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- *формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*
- *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности с воспитанником.

<p>Развитие общения и игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. ▪ Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. ▪ Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. ▪ Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. ▪ Ориентируется на несложные правила игры. ▪ Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. ▪ Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. ▪ Адекватно реагирует на замечания взрослого.
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). ▪ Знает членов семьи и называет их по именам. ▪ Знает свои обязанности в семье и детском саду. ▪ Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. ▪ Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. ▪ Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). ▪ Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. ▪ Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. ▪ При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. ▪ Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда.
3. Формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

	<ul style="list-style-type: none">▪ С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду,
--	---

<p>Формирование первичных трудовых умений и навыков</p>	<p>приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. ▪ Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. ▪ Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. ▪ Оказывает помощь в освоенных видах труда. ▪ Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. ▪ Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. ▪ С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. ▪ Испытывает удовольствие от процесса труда. ▪ Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. ▪ При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. ▪ Отражает их в самостоятельных играх. ▪ В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. ▪ Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

3.Формирование навыков безопасного поведения.

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм

безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	<ul style="list-style-type: none">▪ Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.▪ Способен выделять источник опасной ситуации.▪ Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.▪ Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.	<ul style="list-style-type: none">▪ Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.).▪ Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.▪ Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).▪ Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода	<ul style="list-style-type: none">▪ Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги.▪ Знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги.▪ Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение

<p>и пассажира транспортного средства</p>	<p>транспорта и пешеходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку. ▪ Знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу). ▪ Различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». ▪ Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). ▪ Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). ▪ Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. ▪ Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. ▪ При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами.
2. Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности.
3. Формирование мотивационно - потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания.
4. Развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка.
5. Развитие познавательной активности, любознательности.
6. Формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none">▪ Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).▪ Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).▪ Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять
---------------------------	--

	<p>геометрических плоскостных фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает и находит шар, куб, призму. ▪ В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. ▪ Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). ▪ Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. ▪ Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). ▪ Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. ▪ Понимает замещение конкретных признаков моделями. ▪ Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. ▪ Знает свойства жидких и сыпучих тел. ▪ Использует мерку для измерения их количества.

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). ▪ Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?». ▪ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. ▪ Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. ▪ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. ▪ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко). ▪ Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. ▪ Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. ▪ Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. ▪ Знает несколько стихов, песен о родной стране. ▪ Знаком с новыми представителями животных и растений. ▪ Выделяет разнообразные явления природы (морозящий дождь, ливень, туман и т. д.) ▪ Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). ▪ Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. ▪ Знает части растений и их назначение. ▪ Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. ▪ Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные

	<p>самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. ▪ Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. ▪ Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи.
3. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога.
4. Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи.
5. Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов.

2. Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале.
3. Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности.
4. Формирование культуры речи.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). ▪ Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. ▪ В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Развитие всех компонентов устной речи детей.	<p>Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. ▪ В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). ▪ Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. ▪ Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. ▪ Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. ▪ Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. ▪ Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов

	<p>для оформления речевого высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. ▪ Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. <p>Произносительная сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. ▪ Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. ▪ Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. ▪ Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). ▪ Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. <p>Связная речь (диалогическая и монологическая).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. ▪ С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. ▪ Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. ▪ Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. ▪ Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. ▪ Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.
<p>Практическое овладение нормами речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. ▪ Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. ▪ Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. ▪ Речь выполняет регулирующую и планирующую

	функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.
--	---

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. Создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности с воспитанником.

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. ▪ Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. ▪ Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). ▪ Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. ▪ Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). ▪ Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
Развитие литературной речи и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя

<p>творческих способностей.</p>	<p>разные средства речевой выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. ▪ Чутко прислушивается к стихам. ▪ Есть любимые стихи и сказки.
<p>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. ▪ Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). ▪ Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. ▪ Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. ▪ Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. ▪ Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество.

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- Развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и

художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности.
2. Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности.
3. Развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

1. Развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.
4. Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах.
5. Развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Приобщение к изобразительному искусству.	<ul style="list-style-type: none">▪ Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы.▪ Различает виды искусства: картина, скульптура.▪ Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет интерес к истории народных промыслов. ▪ Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
<p style="text-align: center;">Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. ▪ Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. ▪ При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). ▪ Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. ▪ Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. ▪ Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. ▪ Способен оценить результат собственной деятельности. ▪ С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. ▪ Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.
<p style="text-align: center;">Развитие детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. ▪ Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. ▪ Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. ▪ Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. ▪ Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

1. Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями.
2. Приобщать к конструированию.
3. Подводить детей к анализу созданных построек.
4. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
5. Учить детей обыгрывать постройки.
6. Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Самостоятельная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).▪ Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.▪ Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.).▪ Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.▪ Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.).▪ Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.
--	--

Музыкальная деятельность.

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

1. Развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах.
2. Формирование интереса к пению и развитие певческих умений.

3. Развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

1. Формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах.
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства.
3. Поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности.
4. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности.
2. Формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях.
3. Воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко - высотного восприятия.
4. Развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

Развитие музыкально-художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none">▪ Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы).▪ Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.▪ Ритмично ходит, бегают, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами.▪ Легко двигается парами и находит пару.▪ Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.▪ Легко создает разнообразные музыкальные образы,
--	---

	используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
Приобщение к музыкальному искусству	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. ▪ Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). ▪ Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. ▪ Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. ▪ Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*
в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья).
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. ▪ Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. ▪ Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. ▪ Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». ▪ Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. ▪ Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

Общие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности.
2. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
3. Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры.
4. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками.

<p>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. ▪ Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. ▪ Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). ▪ Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании –

	<p>чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. ▪ Правильные исходные положения при метании. ▪ Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. ▪ Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). ▪ Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. ▪ Соблюдает правила в подвижных играх. ▪ Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. ▪ Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. ▪ Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. ▪ Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. ▪ Новые движения осваивает быстро. ▪ Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. ▪ Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. ▪ Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. ▪ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с
--	--

	<p>песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В играх выполняет сложные правила, меняет движения. ▪ Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). ▪ Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. ▪ Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. ▪ Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. ▪ Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. ▪ Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. ▪ Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена *расширением содержания* образовательной области «Речевое развитие» за счёт реализации парциальной программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», издательство «Ювента», Москва 2016 - 3 часть.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

1. Расширять знания и умения об окружающем мире.
2. Проводить фонематический разбор слов.
3. Закреплять умение соотносить звук и букву.
4. Читать слова, стихотворения, тексты.
5. Разгадывать ребусы, кроссворды.
6. Писать слова, предложения печатными буквами.
7. Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки

руки ребенка к письму.

8. Способствовать развитию логического мышления.
9. Формировать умение понимать прочитанный текст.
10. Развивать интерес и способность к чтению.
11. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
12. Самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
13. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Принципы и подходы.

1. Принцип развивающего и воспитывающего образования.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип активности и самостоятельности.
4. Принцип полноты, необходимости и достаточности.
5. Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач.
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
7. Принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.
8. Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Характеристики особенностей развития детей данного возраста по выбранному направлению.

Отличительная особенность: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

По итогам освоения программы дети научатся:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку;
- овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели.

Система оценки результатов освоения Программы: наблюдение, беседа, проективные методики. В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели.

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом

компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в АООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность,

способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагоги и специалисты соблюдают следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремятся к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводят, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивают его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивают динамику продвижения ребенка, реально представляют дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, соблюдает профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определяют на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создают для ребенка атмосферу доброжелательности, формируют чувство психологической безопасности, стремятся к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относятся спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывают динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулируют умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучают ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Направления взаимодействия с семьей ребенка:

- Оказание социально – правовой поддержки семьям воспитанников.
- Оказание психолого – педагогической поддержки семьям детей с ЗПР:
 - 1) психолого – педагогическое консультирование по заявкам родителей;
 - 2) психокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
 - 3) пропаганда психолого – педагогических и специальных знаний;
 - 4) обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.
- Просветительско – разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком группы.
- Психолого – профилактическая работа с семьями «группы риска»

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Коллективные формы взаимодействия	
Общие родительские собрания.	Задачи: 1. Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно - образовательной

	<p>работы.</p> <p>2.Решение организационных вопросов.</p> <p>3.Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.</p>
Групповые родительские собрания.	<p>Задачи:</p> <p>1.Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы.</p> <p>2.Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.</p> <p>3.Решение текущих организационных вопросов.</p>
День открытых дверей	Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
<p>Тематические занятия «Семейного клуба»</p> <p>Круглый стол</p> <p>Плановые консультации</p> <p>Семинары</p> <p>Тренинги</p> <p>Практикумы</p>	Задача: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого педагогической помощи со стороны семьи ребёнку с проблемами в развитии.
<p>Детские праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Спортивные мероприятия</p>	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.
Совместные и семейные проекты различной направленности	Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы	<p>Задачи:</p> <p>1.Сбор необходимой информации о ребенке и его семье</p> <p>2.Определение запросов родителей о дополнительном образовании детей</p> <p>3.Определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.</p> <p>4.Определение оценки родителями работы ДОО</p>
Беседы и консультации специалистов	<p>Задачи:</p> <p>1.Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</p> <p>2.Оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
Служба доверия	Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.
Родительский час (проводится учителем – логопедом 1 раз в неделю во второй половине дня)	Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,

	помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Опосредованное интернет-общение (активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье).	Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
Формы наглядного информационного обеспечения.	
Информационные стенды и тематические выставки	Задачи: 1. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО. 2. Информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	Задачи: 1. Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей. 2. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Задачи: 1. Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей. 2. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Главной идеей АООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- 2.Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
- 3.Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- 4.Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности.
- 5.Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи.
- 6.Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- 7.Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах.
- 8.Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
- 9.Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1.Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2.Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4.Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей

к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование

коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка

производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого

ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группе комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; ▪ создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; ▪ поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; ▪ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); ▪ по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; ▪ на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение

	<p>определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; ▪ рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; ▪ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; ▪ учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; ▪ создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); ▪ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; ▪ вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; ▪ развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; ▪ развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; ▪ развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); □ формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; ▪ создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; ▪ создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта».
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; ▪ закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке

	<p>собственную одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; ▪ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; ▪ воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); ▪ развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; ▪ совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; ▪ воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; ▪ стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ▪ развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; ▪ закреплять умения сервировать стол по предварительному плану инструкции (вместе со взрослыми); ▪ расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; ▪ разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; ▪ развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ▪ обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; ▪ соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; ▪ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ▪ способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; ▪ стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; ▪ формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и

	<p>чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); ▪ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; ▪ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; ▪ объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); ▪ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; ▪ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; □ с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие"***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; ▪ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ▪ развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ▪ организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ▪ учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); ▪ развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию

	<p>словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; ▪ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; ▪ развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; ▪ учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; ▪ развивать стереоноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; ▪ развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; ▪ развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; ▪ знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; <ul style="list-style-type: none"> □ развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; ▪ развивать интерес к конструированию и побуждать к «предмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; □ формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; ▪ учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; ▪ формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; ▪ развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; ▪ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ▪ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); ▪ учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; ▪ побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; ▪ положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; ▪ закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; <input type="checkbox"/> закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; <input type="checkbox"/> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; ▪ формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; ▪ учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; <input type="checkbox"/> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; <input type="checkbox"/> учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); ▪ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; ▪ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; ▪ уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: ▪ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; ▪ учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; ▪ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; <input type="checkbox"/> продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; ▪ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; ▪ знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); ▪ прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; ▪ развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); □ знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; □ учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; □ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; □ вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти—десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: □ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; □ развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; □ формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия»,

	<p>«замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; ▪ использовать наглядные модели при формировании временных представлений; ▪ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; ▪ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); ▪ развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ▪ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; ▪ формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; ▪ обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); ▪ использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; ▪ организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; ▪ организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); ▪ развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; ▪ вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. ▪ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; ▪ продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ▪ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); ▪ формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее

	<p>столице, государственной символике, гимне страны; национальных героев; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ▪ углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; □ расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ▪ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; ▪ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ▪ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); ▪ знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; ▪ формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; ▪ учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; ▪ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); ▪ развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; ▪ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); ▪ развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); ▪ учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ▪ развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; ▪ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); ▪ развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; ▪ формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; ▪ обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; ▪ формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; ▪ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; ▪ развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; □ развивать способность к переключению и к распределению внимания; □ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Речевое развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; ▪ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; □ развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; ▪ в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; ▪ в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); ▪ проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; ▪ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); ▪ работать над пониманием многозначности слов русского языка; ▪ разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; ▪ создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); ▪ привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразующую функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; ▪ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; ▪ побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; ▪ развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; ▪ формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; ▪ воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); ▪ совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; ▪ развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; ▪ соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; ▪ следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; ▪ формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; ▪ развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; ▪ вырабатывать правильный темп речи; ▪ работать над четкостью дикции; ▪ работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); ▪ развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); ▪ на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; ▪ узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); ▪ учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); ▪ учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; ▪ учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); ▪ учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; ▪ учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; ▪ знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря ▪ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; ▪ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
--	---

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игродраматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитикосинтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек; ▪ учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; ▪ учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; ▪ упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; ▪ развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; ▪ учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); ▪ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; ▪ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; ▪ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; ▪ развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; ▪ учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; ▪ учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; ▪ учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; ▪ учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; ▪ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; ▪ читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; ▪ направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; ▪ поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; ▪ использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; ▪ в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; ▪ беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; ▪ учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ▪ учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; ▪ вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; ▪ отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; ▪ побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; ▪ развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; ▪ знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; ▪ учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; ▪ уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; □ побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; □ учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); □ развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; ▪ развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; ▪ развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; ▪ развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; ▪ развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; ▪ включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.); ▪ знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; ▪ развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; ▪ уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); ▪ совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; ▪ развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; ▪ использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для

	<p>составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ▪ формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; ▪ учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; ▪ развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; ▪ побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; ▪ поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ▪ обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; ▪ побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; ▪ развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; ▪ стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; ▪ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; ▪ развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; ▪ вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративноприкладного искусства и др.); ▪ развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ▪ закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; ▪ знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; □ формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ▪ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); ▪ побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; □ создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки,

	<p>умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ▪ побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; ▪ использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; ▪ формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); ▪ развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; ▪ знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; ▪ развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; ▪ расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; ▪ привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; ▪ формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; ▪ развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; ▪ формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; ▪ расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; ▪ совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; ▪ учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; ▪ развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; ▪ учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; ▪ согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; ▪ стимулировать желание детей эмоционально откликнуться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; ▪ учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости. Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

1. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений.
2. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); ▪ систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ▪ осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; ▪ проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; ▪ проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); <input type="checkbox"/> учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); ▪ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); <input type="checkbox"/> контролировать и регулировать уровень

	<p>психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; ▪ включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; ▪ объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); ▪ учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; ▪ развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; ▪ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ▪ побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; ▪ привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; ▪ учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; ▪ развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); ▪ способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; ▪ совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; ▪ развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; ▪ учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; ▪ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ▪ формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; ▪ учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); ▪ закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ▪ учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; ▪ продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; ▪ учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; ▪ включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; ▪ совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп; □ стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); ▪ формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; □ стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; □ развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); ▪ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; ▪ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ▪ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ▪ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ▪ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; ▪ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; ▪ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; ▪ развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; ▪ развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; ▪ формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; ▪ развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; ▪ учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; ▪ развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; □ учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); □ развивать

	<p>динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; ▪ учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; ▪ развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; ▪ развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; ▪ развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; ▪ развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; ▪ учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; ▪ развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; ▪ формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; ▪ развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; ▪ формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; ▪ развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); ▪ способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; ▪ при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); ▪ развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; ▪ развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; ▪ формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; ▪ развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; ▪ развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; ▪ учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; ▪ формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному

	<p>напряжению и расслаблению под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; ▪ подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; ▪ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); ▪ учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	--

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации. В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АООП для детей с ЗПР и основная программа дошкольного образования.

При составлении АООП мы ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АООП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном отделении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно - образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Индивидуальные занятия с ребенком проводят все специалисты, однако особую роль в

реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель - логопед и педагог - психолог.

2.3.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ЗПР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Воспитатели проводят занятия по изобразительности, конструированию и ручному труду. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики и т.д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Модель взаимодействия специалистов представлена графически



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями. В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, учитель-дефектолог (логопед), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Взаимодействие учителя-дефектолога (логопеда) со специалистами ДО осуществляется в следующем:

- учитель-дефектолог (логопед) и педагог-психолог (психологическая диагностика, студия общения, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-дефектолог (логопед) и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-дефектолог (логопед) и старший воспитатель (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель-дефектолог (логопед) и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка консилиумов);

- учитель-дефектолог (логопед) и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-дефектолог (логопед) и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов был разработан:

- Перспективный план взаимодействия со специалистами
- Перспективный план с воспитателями для организации воспитательной работы и проведения логочаса с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в ДО и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию: словаря, лексико - грамматики и связной речи, психических процессов, развитию мелкой моторики и дыхания, дополнительно развитию фонематического слуха.

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

Содержание работы педагога-психолога.

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР оказывает педагог-психолог, который организует работу с ребёнком, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

Основные задачи педагога – психолога:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка ребёнка к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей ребёнка с ЗПР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи ребёнку, нуждающемуся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности ребёнка в моменты инновационных изменений работы дошкольного отделения.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у ребёнка личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с ребёнком.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Условия реализации данного направления работы:

Эффективность деятельности педагога-психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации кабинета психолога учитывались следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении. В кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий песочной терапией, релаксацией. С октября по май педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую деятельность с ребёнком на развитие коммуникативной, познавательной и эмоционально-волевой сферы. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии, песочной, музыкальной терапии, здоровьесберегающие технологии, использует личностно-ориентированную технологию обучения. Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям педагога-психолога. В рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития педагогов СП педагог-психолог проводит консультации, мини-тренинги, семинары-практикумы. Активно участвует в работе ПМПК, ППк, педагогических совещаниях СП.

Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми педагог – психолог проводит - 1 раз в неделю (вторник) в первую половину дня по 20 - 25 минут.

Содержание индивидуальной коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.

Месяц/ Неделя	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Осень наступила»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Игра «Повторялка» 5. Украшение	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбл.

			осенней мандалы	
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Овощи и фрукты»	1.Расширять знания детей об овощах и фруктах. 2.Развивать внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать тактильную чувствительность.	1.Игра «Найди отличия» 2.Игра «Чем я дотронулась?» 3.Игра «Найди тень» 4.Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 5.Игра «Повторял-ка» 6.Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением овощей и фруктов, карточки с изображением теней овощей и фруктов, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением овощей и фруктов, наложенных друг на друга;
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 « Грибы, ягоды.»	1.Закрепить знания ребёнка о, грибах и ягодах. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать зрительное восприятие.	1.Игра «Собери картинки: грибы» 2.Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» 3.Игра «Зоркий глаз: грибы» Весёлая зарядка для пальчиков. 4.Игра «Найди верную тень» 5.Игра «Сыщики: ягоды» 6.Игра «Ты мне, а я тебе» 7.Игра «Судоку: ягоды»	Тематический комплект «Грибы» Тематический комплект «Урожай: ягоды» Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба».
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Профессии работников детского сада»	1.Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать слуховое восприятие	1.Игра «Кто работает в детском саду?» 2.Игра «Кому, что нужно для работы?» 3.Игра «Угадай по звуку» 4.Пальчиковая гимнастика «Повар» 5.Игра «Угадай мою профессию» 6.Игра «Четвёртый лишний»	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Я и мое тело»	1.Познакомить с основными частями тела человека 2.Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания; 3.Развитие воображения; 4.Развитие внимания; 5.Развитие мелкой моторики	1.Пальчиковая гимнастика 2.Игра «Один-много» 3.Игра «Что у тебя, а что у куклы?» 4.Упражнение «Правильно- неправильно» 5.Загадки «Части тела» 6.Игра «большая семья» 7.Игровое задание «Полезные и вредные	Тематический комплект «Тело человека», «Продукты». Игры с липучками

			продукты»	
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Инструменты»	1.Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. 2.Развивать внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать наглядно-образное мышление. 5.Развивать пространственное восприятие.	1.Игра «Найди тень: инструменты» 2.Игра «Опиши предмет» 3.Игра «Повторял-ка» 4.Игра «Что изменилось?» 5.Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением инструментов; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 7 «Мы Россияне»	1.Продолжить уточнять и расширять знания детей о Родине Россия. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Найди тень: символы России» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Игра «Опиши предмет» 4.Игра «Продолжи ряд» 5.Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением флагов разных стран. Камни марблс.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 8 «Поздняя осень»	1.Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах, овощах, фруктах,ягод. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Собери грибы» 2.Игра «Найди тень: грибы» 3.Игра «Что изменилось?» 4.Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5.Игра «Зоркий глаз» 6.Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением грибов, ягод, фруктов, овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов,ягод, наложенных друг на друга.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 9 «Дикие животные»	1.Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развивать целостное восприятие. 5.Напряжение и расслабление мышц рук.	1.Игра «Кто пробежал?» 2.Игра «Найди тень» 3.Игра «Чей малыш?» 4.Релаксационное упражнение «Олени» 5.Игра «Необычное животное» 6.Словесная игра «Кто где живёт?»	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 10 «Домашние животные»	1.Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2.Развивать внимание, память, мышление, воображение.	1.Игра «Звуки животных» 2.Игра «Найди тень» 3.Игра «Чей малыш?» 4.Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5.Игра «Необычное	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и

		3.Развивать слуховое восприятие. 4.Развивать целостное восприятие.	животное» 6.Словесная игра «Кто, что ест?»	теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 11 «Зима»	1.Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2.Развивать внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Учить соотносить форму и образец. 5.Развивать воображение.	1.Игра «Признаки зимы» 2.Игра «Собираемся на прогулку» 3.Игра «Найди тень: времена года» 4.Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5.Игра «Сочини сказку» 6.Игра «Бусы для ёлочки	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 12 «Игрушки»	1.Расширять знания детей об игрушках. 2.Развивать внимание, память. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Формировать целостное восприятие.	1.Игра «Найди тень» 2.Игра «Что изменилось?» 3.Игра «Собери картинку» (3,4 части) 4.Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5.Игра «Половинки: юла» 6.Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 13 «Мебель»	1.Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2.Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Что для чего нужно?» Игра «Продолжи ряд» 2.Игра «Зоркий глаз: мебель» 3.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 4.Игра «Найди тень: мебель» 5.Игра «Повторял-ка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 14 «Новый год»	1.Развивать внимание, память, мышление. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Развивать тактильную чувствительность	1.Игра «Украшаем ёлки» 2.Игра «Подарок от Деда мороза» 3.Пальчиковая гимнастика	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы

		4Снять психоэмоциональное напряжение.	«Снеговик» 4.Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 5.Игра «Снежки»	разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.
Январь 2-я неделя	Занятие № 15 «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»	1.Закрепить знания детей о животных жарких стран. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Формировать умение ориентироваться в пространстве.	1.Игра «Найди отгадку» 2.Игра доббль «Зоопарк» 3.Корректурная проба «Зоопарк» 4.Игра «Сыщики» 5.Весёлая зарядка для пальчиков 6.Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш» 7.Задание танграм «Кенгуру»	Тематический комплект «Зоопарк». Мяч. Игра «Танграм»
Январь 3-я неделя	Занятие № 16 «Одежда и обувь»	1.Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде и обуви. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие.	Игра «В магазине одежды» Игра «Найди тень» Упражнение «Солнышко и тучка» Игра «Зоркий глаз» Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением одежды и обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Январь 4-я неделя	Занятие № 17 «Спорт»	1.Закрепить знания ребёнка о спорте, видах спорта. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Собери картинку и назови вид спорта» 2.Игра «Найди тень 3. Игра «Что лишнее?» 4.Упражнение«Назови спортивные снаряды, кому нужны эти спортивные снаряды?» 5.Игра «Кому нужны эти вещи»	Тематический комплект «Спорт». Мяч.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 18 «Посуда»	1.Развивать зрительное восприятие. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1.Игра «Что для чего нужно?» Игра «Я поставлю на стол?» 2.Игра «Зоркий глаз: посуда» 3.Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 4.Игра «Найди тень: бытовые приборы» 5.Игра «Поставь пальчик»	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Февраль	Занятие №	1.Уточнять и расширять	1.Игра «Зоркий глаз»	Карточки с

2-я неделя	19 «Транспорт»	знания ребёнка о транспорте. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Снятие психоэмоционального напряжения.	2.Игра «Найди тень» 3.Игра «Повторял-ка» 4.Релаксационное упражнение «Кораблик» 5.Игра добль «Транспорт»	изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 20 «Путешествие в страну книг»	1.Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» 2.Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» 3.Отреагирование актуальных эмоций. 4.Снять психоэмоциональное напряжение	1.Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. 2.Задание «Найди Петю» 3.Игра «Что ещё увидел Петя?» 4.Упражнение «Мои страхи» 5.Упражнение «Напугаем страх» 6.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»	Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). 2 листа бумами с изображением красного и чёрного дома. Простой карандаш.
Февраль 4-я неделя	Занятие № 21 «Наша армия»	1.Познакомить ребёнка с инструментами. 2.Развивать внимание, память, мышление. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Формировать умение определять чувства. 5.Снять напряжение в области плечевого пояса.	1.Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего надо?» 2.Игра «Папины чувства» 3.Релаксационное упражнение «Силач» 4.Игра «Меткий стрелок» 5.Задание «Подарок для папы: кораблик»	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Март 1-я неделя	Занятие № 22 «пусть всегда будет мама»	1.Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2.Развивать зрительную произвольную память. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Снять психоэмоциональное напряжение. 5.Развивать воображение.	1.Игра «Зоркий глаз» Словесная игра «Что для чего нужно?» 2.Игра «Мамины чувства» 3.Релаксационное упражнение «Росток» 4.Словесная игра «Уборка в доме» Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.
Март 2-я неделя	Занятие № 23 «Начало весны»	1.Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2.Развивать мелкую	1.Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2.Игра «Что	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён

		<p>моторику рук.</p> <p>3.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>4.Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>5.Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.</p>	<p>пропало?»</p> <p>3.Релаксационное упражнение «Росток»</p> <p>4.Игра «Чувства лесных обитателей»</p> <p>5.Игра «Изобрази чувство»</p>	<p>года; д/и «Чувства в домиках».</p>
<p>Март 3-я неделя</p>	<p>Занятие № 24 «Музыкальные инструменты»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Расслабление мышц рук, корпуса.</p>	<p>1.Игра найди тень</p> <p>2.Отгадай загадку «Чего не стало?»</p> <p>3.Игра «Музыкальные инструменты»</p> <p>4.Игра«Оркестр»</p>	<p>Карточки с изображением музыкальных инструментов и их теней; карточки с изображением музыкальных инструментов, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.</p>
<p>Март 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 25 «Волшебный мир театра»</p>	<p>1.Закрепить знания ребёнка о театре.</p> <p>2.Развивать способность создавать музыкальные образы с помощью жестов и мимики;</p> <p>3.Знакомить детей с театральной терминологией и с устройством зрительного зала и сцены;</p> <p>4.Воспитывать культуру поведения в театре;</p> <p>5.Развитие умения взаимодействовать с партнером,</p> <p>6.Развитие внимания, памяти; снятие мышечного напряжения;</p>	<p>1.Беседа «Театр»</p> <p>2.Загадки о сказочных героях»</p> <p>3.Упражнение «Артист»</p> <p>4.Игра «Театр масок»</p> <p>5.Упражнение «Пиктограммы»</p>	<p>Перезентация Маски.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Фотографии с изображением различных театров.</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>Занятие № 26 «Птицы»</p>	<p>1.Уточнить и расширить представления ребёнка о птицах.</p> <p>2.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>1.Игра «Назови птичку»</p> <p>2.Игра «Найди тень: птицы»</p> <p>3.Игра «Зоркий глаз»</p> <p>4.Релаксационное упражнение</p>	<p>Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга;</p>

		3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать целостное восприятие.	«Ветерок» 5.Игра «Найди отличия: лесные жители» 6.Игра добль «Птицы»	карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 27 «Космос»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о космосе. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение.	1.Игра «Космос» 2.Игра «Что лишнее?» 3.Игра «Угадай по описанию» 4.Упражнение «Солнышко и тучка» 5.Игра добль «Космос» 6.Игра «Украсть ракету»	Карточки с изображением планет и космоса; карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 28 «Животный мир морей и океанов»	Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. Развивать внимание, память, мышление. Снять психоэмоциональное напряжение. Формировать целостное восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: рыбы» Игра «Пропавшая рыбка» Упражнение «Рыбки и водоросли» Игра «Возьми любую картинку кроме» Игра «Украсть рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 29 «Цветы на лугу и в саду»	1.Расширить знания ребёнка о цветах. 2.Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3.Развивать мелкую моторику рук. 4.Развивать усидчивость, терпимость.	Игра «Зоркий глаз» Игра «Найди тень: цветы» Игра «Пропавший цветок» Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» Игра «Возьми любую картинку кроме» Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Победный май»	1.Развивать память, наглядно-образное мышление, концентрацию внимания 2.Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, 3.Развивать самоконтроль,	1.Рассматривание сюжетной картинки с изображением военной техники. 2.Упражнение «Почини снаряд» 3.Игра «Найди безопасную дорогу» 4.Игра «Прилети в	Картинки с военной тематикой Лист с заплатками Лабиринт Пазлы

		4.Развивать слуховое, пространственное и целостное восприятие, 5. Воспитывать любовь к родине, гордость за свою родину.	аэродром» Собери картинку	
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Насекомые »	1.Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2.Снятие напряжения с мышц лица. 3.Развивать внимание, память, мышление. 4.Развивать усидчивость, терпимость.	1.Игра «Зоркий глаз» 2.Игра «Найди тень» 3.Упражнение «Муравей» 4.Игра «Пропавшие букашки» 5.Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга;

Содержание работы учителя - логопеда в ДОО.

Основные цели деятельности учителя - логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, логопед решает следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей
5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность.
6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

Приоритетные направления работы логопеда с ребенком:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя);
- сотрудничество с семьей.

Индивидуальные и фронтальные коррекционно - развивающие занятия с детьми учитель – логопед проводит - 3 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг) в первую половину и вторую дня по 20 минут.

**Содержание индивидуальной коррекционно – развивающей работы
учителя - логопеда.**

Месяц	Тема недели/ лексическая тема	Программное содержание	Коррекционно-развивающие задачи		
			Развитие словаря	Связная речь	Грамматический строй
1-2 неделя Сентября	Диагностика	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Определить уровень сформированности и навыка владения правильным произношением. Провести диагностику сформированности и фонематических представлений, их	Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц. Уровень сформированности обобщающих понятий.	Понимание сходных по звучанию слов. Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ. Общее интонационное мелодическое оформление высказывания. Знание сказок, стихов. Составление предложений по сюжетной картине	Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Выявить характер грамматических ошибок.

		выраженность и характер. Выявит уровень сформированности и ритмико-интонационной стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами			
3-я неделя сентября	Вот она какая, осень золотая!/Осень. Овощи.	Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур. Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу.	Названия: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай и т.п.; Признаки: осенняя, золотая, сырая, дождливая, богатый и др.; Действия: падают, шуршат, моросит, Одеваются, наступает и т.д.	Составление рассказа по картине «Золотая осень»; работа над загадками; Пересказ рассказа; развитие монологической речи	Согласование существительных и прилагательных; образование существительных с уменьшительными и ласкательными и суффиксами; образование мн.ч. сущ. в Р.п.; Образование качественных прилагательных; Образование мн.ч. глаголов
4 неделя	Фрукты	Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Фрукты». Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в фруктах/ Обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер.	Названия: огурец, помидор, капуста и др. Яблоко, груша; Боровик, лисичка, подберезовик; смородина, малина и т.д.;	Сравнительное описание овощей и фруктов; составление загадок на основе описания; разгадывание загадок; разучивание	Образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами в ед. ч. и мн. числе. Образование мн.ч. сущ.-х в Им. и Р. п.; Образование относительных прилагательных. Поиск антонимов; Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО.
5 неделя	Доброта спасёт мир/ Ягоды и грибы	Обобщить и систематизировать представления детей о грибах и ягодах. Закреплять умение давать	Название: лес, поляна, гриб, шляпка, ножка Лисичка, мухомор, опенок. Малина,	Составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Разгадывание загадок.	Образование существительных с уменьшительными и ласкательными суффиксами. Образование сущ. В ед и мн. числе. Согласование сущ. с

		характеристику их внешнего вида составлять связный рассказ. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	клубника, вишня, смородина. Варенье: клубничное, малиновое, вишневое.	Составление рассказов на основе схем-картинок.	числительны ми.
Октябрь 1 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.	Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Профессии».	Названия: Воспитатель, учитель, водитель, повар, парикмахер, врач, пожарный, полицейский и т.д.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предложениями. Понимание и употребление предлогов. Развитие глагольного словаря
2 неделя	Я и мое тело	Уточнить и расширить представления детей о строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга.	Названия: ладони, колени, запястья, локти; Признаки: карие, голубые, грязные, мокрые, ловкие, сильные и т.п.	Учить рассказам-описаниям по плану.	Образование существительных с уменьшит. ласкательным и суффиксами (глаз – глазик- глазок) Согласование существительных с числительными ми.
3 неделя	В мире опасных предметов/Инструменты	Расширить и уточнить понятия детей об инструментах, для чего они предназначены.	Отработать слова антонимы. Ввести понятия какие бывают инструменты (Строительные, сельскохозяйственные и т.д.)	Составление короткого рассказа по картинкам-плану.	Развитие глагольного словаря «Что делают этим инструментом?»
Ноябрь 1 неделя	Мы Россияне	Уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве. Воспитывать чувство малой Родины, Приобщение к народным традициям. Познакомить детей со сказом П.П. Бажова	Активизировать словарь по теме за счет введения новых слов: родной край, горы, пещеры, полезные ископаемые, минералы.	Составление описательного рассказа по картинному плану.	Образование существительных в ед. и мн.ч. с уменьшительным ласкательным суфф.; согласование слов по типу управления. Образование существительных мн.ч. в И и Р.п.
2 неделя	Поздняя осень	Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках. Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов и семян, увядание трав и цветов,	Существительные названия деревьев клен дуб осина тополь береза кустарник листопад Опадают вянут.	Составление простых распространенных предложений о деревьях по картинкам. -Опиши дерево по плану.	Образование существительных с уменьшительным ласкательным и суффиксами (березка березонька, лист, листочек). -Учить образовывать относительные прилагательные

		изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.			(кленовый, дубовый, осиновый).
3 неделя	Мои права/ Дикие животные	Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, питания и повадки животных.	Ввести понятия проживания диких животных (логово, нора, дупло, берлога и т.п.) Расширение и закрепление словаря признаков и действий.	Обучение детей ответам полными предложениям и на поставленные вопросы.	Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных.
4 неделя	Домашние животные	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека; уточнить признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни.	Активизация и обогащение словаря существительных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательных и наречий	Продолжать обучать составлению рассказа по картинному плану. Учить распространять предложения. «Найда» Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Смирнова, Стр.51 - Речевая подвижная игра «Кошка». Смирнова, Стр.50	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кот - котик). Употребление существительных множ. числа Р.п. (котов, коров, коз т.д.). - Учить образованию притяжательных прилагательных (Конура собаки. Чья конура? - собачья).
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, гостья зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.	Закрепить в словаре детей слова: снегопад, сосулька, снежинка, вьюга, метель, снеговик.	Упр-е «Закончи предложение». Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик» Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок). Употребление существительных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок). Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА.
2 неделя	Путешествие в мир предметов/ Игрушки	Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей	Обучение употреблению прилагательных-антонимов.	Обучение составлению простого описательного	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными

		подбору определений к предмету. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки».		рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.	суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря.
3 неделя	Что за чудо этот дом/Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель».	Закрепить в речи существительные: стол, стул, диван, шкаф и тд. Прилагательные: деревянный, пластмассовый, кожаный, железный и тд.	Составление простого описательного рассказа о мебели.	Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных.
4 неделя	Новый год у ворот	Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике. Приобщить детей к русской культуре через встречу Нового года. Познакомить детей с главным атрибутом Праздника – новогодней елкой.	Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, фонарик, елка. Глаголы: украшать, сверкать, гореть.	Учить составлять предложения. Пересказ текста «елка»	Учить детей подбору родственных слов. Согласование числительных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование сущ. с умен.- ласк. суф-ми.
Январь 2 неделя	Чудесное путешествие/ Животные жарких стран и Севера	Уточнить с детьми название животных Севера и жарких стран; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить устанавливать связи между образом жизни и средой обитания. Закрепить знания о детенышах животных .	Ввести в активный словарь: белый медведь, тигр, слон, гепард олень, морж, песец, тюлень; ласты, клыки; прорубь; ползать спасаться.	Составление рассказа по предложенному плану Придумать предложения с заданными предлогами	Образование сущ-х с суф-м –ИЩ Образование сложных прилагательных. Закрепить употребление предлогов на, с, под, из-под, за, из-за
3 неделя	День детских изобретений/ Одежда и Обувь	Уточнить и расширить представления детей о одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратит внимание детей на	Название одежды материал из которого изготовлена Виды одежды летняя зимняя демисезонная Части одежды.	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. Составление сложносочиненных	Согласование прилагательных с существительным Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платыв и т.д.). - Учить образованию относительных

		материал, качество, отличительные признаки.		предложений с союзом – А - Составление рассказов по плану.	прилагательных от названий тканей.
4 неделя	Неделя здоровья	Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве. Расширять представления детей о себе, своих обязанностях. Рассказать детям о значении спорта для здоровья человека; обращать внимание детей на то, что надо беречь свое здоровье. Знакомить с основами здорового образа жизни, что жизнь и здоровье человека зависят от чистоты воздуха, воды, двигательной активности.	Название туалетных принадлежностей. Мочалка мыло шампунь расческа зубная паста. Глаголы мыть чистить намыливать полоскать стирать.	Составление рассказа по серии картин. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок	Усвоение категории Тв. падежа един. и мн. числа. (глазом - глазами). Согласование существительных с числительными мн. Употребление существительных множественного числа.
Февраль 1 неделя	Народно-прикладное искусство/ Посуда	Закрепить представления детей о посуде. Расширить знания о разнообразии видов посуды.	Ввести новые понятия: чайный сервиз, столовый сервиз, столовые приборы, материалы из чего они сделаны	Составление описательного рассказа про посуду по схеме.	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (чашечка, ложечка и т.д.), Образование при помощи суффикса – ниц- (хлебница, сахарница, супница).
2 неделя	Как ездили и ездят люди/Транспорт	Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. Рассказать о основных деталях транспорта..	Названия: улица, дорога, транспорт, движение, светофор, знаки и т.д. Признаки: осторожный, внимательный, правильный и т. д. Действия: посмотреть, сказать, подождать, помочь, позвонить и др.	Составление сложноподчиненных предложений. Пересказ небольшого рассказа по плану. Загадывание и отгадывание загадок. Заучивание стихов. Дидактическая игра «Кто чем управляет»? Лётчик -	Употребление Т.П. сущ-х. Усвоение Т.П. с предлогом «за», «перед». - Употребление союзн. слова: ТО-ТО. - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. - Согласование

		Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге.		самолётом, машинист-поездом и т.д.	числительных с существительными.
3 неделя	Путешествие в страну книг/Сказки	Познакомить детей с русскими народными сказками	Названия сказок: Теремок, Три медведя, Колобок и т.д.	Поочерёдное рассказывание сказки по серии сюжетных картинок.	Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде.
4 неделя	Наша Армия сильна	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; познакомить детей с некоторыми видами военной техники. Рассказать о трудной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Названия: Родина, летчик, моряк, танкист, пограничник, воин, солдат, герой, защитник, самолет, пулемет. Признаки: смелый, храбрый, отважный, ловкий.	Составление предложений по сюжетным картинкам и серии картин. Разучивание стихов.	Обогащение речи выразительными средствами (эпитетами, синонимами, относящимися к Родине). Согласование прилагательных и существ. во множественном числе; словообразование существительных, обозначающих военные профессии
Март 1 неделя	Пусть всегда будет мама!	Знакомить детей с профессиями мам. Развивать у детей желание помогать своим мамам, заботиться о них. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к мамам. Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»	Ввести в словарь детей существительные название женских профессий Учить детей составлять рассказы детей о своих мамах.	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. Составление сложносочиненных предложений с союзом – А -Учить дополнять в предложении опущенные глаголы.	Образование существительных с уменьшительными и суффиксами. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п.
2 неделя	Весна идёт, весне – дорогу	Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.	Названия: март, апрель, май, капель, проталины, лужи, ручьи, сосульки, ледоход, гнезда, почки и т. п. Признаки: ранняя, поздняя, теплая, шумный, журчащий и т. п.	Упражнение «Составь предложение с союзом потому что». Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц.	Образование существительных с уменьшительными и суффиксами Употребление существительных ед. и мн. числа Р.п. - Учить подбирать родственные слова (весна – весенний -

		Запомнить название весенних месяцев.			веснушки - -веснянка Образование существительных с уменьшительными ласкательными и суффиксами (дети – детки-деточки).
3 неделя	В мире музыки/Музыкальные инструменты	Расширить и уточнить понятия детей о музыкальных инструментах.	Название: гитара, барабан, бубен, рояль, пианино и т.д.	Составление предложений по картине.	Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы
4 неделя	Волшебный мир театра	Продолжать знакомить с различными видами театров. Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказывать о театре, театральных профессиях.	Названия: театр, актер, сцена, зритель, занавес, музыка, куклы, артисты и т. д. Признаки: пальчиковый, кукольный и	Работа над монологом и диалогом. Разучивание стихов.	Согласование сущ. с прил. И глаг. В роде, числе, падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов наст.в. времени
Апрель 1 неделя	Международный День птиц	Закрепление представлений о птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать об образе жизни, питании, повадках птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру. Беседа о птицах. Значение птиц в жизни людей. Формировать представления о правильном поведении, чтобы не навредить птица	Названия: грач, скворец, гусь, утка, ласточка, журавль и т.п. Действия: летать, кормить, выводить, кричать, вить и др.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок.) Образование множественного числа существительных (ворона — вороны) Употребление приставочных глаголов. (Лететь – прилететь, улететь – слететь)
Апрель 2 неделя	Космическое путешествие	Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением	Названия: космос, космонавт, Юрий Гагарин, планеты, корабли, скафандр, звезда, луноход и т.д. Признаки: космический, смелый, выносливый, находчивый и	Составление описательного рассказа, развитие воображения «Самая таинственная планета». Игра «Скажи наоборот».	Подобрать родственные слова к слову космос. Словообразование путем словосложения (луноход). - Образование относительных прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне -

		космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход	т.п. Действия: стартуют, летят, обследуют и др.		лунный).
Апрель 3-4 неделя	Неделя экологии	Уточнить представления о живой и неживой природе. Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы. Стимулировать интерес детей к экспериментальной деятельности.	Названия: природа, иней, снег, град, опыт, эксперимент, наблюдение и др. Признаки: живая, неживая, чистый, жидкий, парообразный, бесцветный и др. Действия: сверкает, замерзает, тает, переходит и т. п.	Упражнять в пересказе небольших текстов.	Употребление в речи глаголов-действий; согласование сущ. с глаголами, прилагательными с опорой на наглядный материал
Май 1 неделя	Победный май Акция	Обобщить и систематизировать представления о празднике «День Победы». Уточнить знания о героях ВОВ. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек; Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; Рассказать о преемственности	Названия: награды, подвиги, герои, парад, памятники, Великая Отечественная Война, Вечный огонь, цветы, победа, ветеран. Признаки: храбрый, молодой, сильный, смелый, геройский, отважный, пожилой. Действия: воевал, победил, поздравляют	Составление простых и сложных предложений; развитие монологической речи; составление рассказа по предложенному плану; заучивание стихов.	Согласование сущ. с прилагательными глаг.; образование относительных прилаг.; употребление в речи антонимов, предлогов; образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
2 неделя	Шестиногие друзья	Расширить и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об особенностях их внешнего строения (6 ног,	Названия: Жук, стрекоза, муравей, муравейник, бабочка, улей, пчела, летает, жужжит, улей, Стрекоза, гусеница, паук, Комар.	Упр-е «Закончи предложение» -Пальчиковая игра «Майский жук»	Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. -Согласование прилагательных с существительными

		брюшко, головка, крылья, насечки на спине), местах обитания, способах передвижения, питания. Учить детей правильно называть 5-6 видов насекомых. Беседовать о пользе и вреде насекомых.			
Май 3-4 неделя	Итоговая диагностика				

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОО созданы специальные условия для реализации АООП одним из которых является развивающая среда, направленная на коррекцию психо-физической, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Предметно-пространственная среда комбинированной группы обеспечивает условия для познавательно исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.). Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группе оборудован коррекционный уголок, в котором имеются пособия и игры по всем разделам коррекционной работы: зеркала для артикуляционной гимнастики, наборы карточек, картинок, игрушек для автоматизации звуков, отработки лексико-грамматических категорий, составления предложений, работы по подготовке к обучению грамоте; кассы букв и цифр; наборы геометрических фигур, игры с геометрическими фигурами: «Собери квадрат», «Собери круг», «Построй из фигур», «Волшебный коврик». Также в коррекционном уголке имеются пособия и игры по развитию памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики: шнуровки, мозаика крупная и мелкая, паззлы крупные и мелкие. Оборудован уголок с учетом дидактических принципов, доступен для детей во время самостоятельной деятельности, используется во время коррекционных

занятий с воспитателями по заданиям учителя-логопеда, психолога. Материал меняется и зависит от лексической темы, времени года, текущих коррекционных задач, поставленных педагогами. Функционирует кабинет педагога-психолога, где представлены пособия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы, коррекции поведенческих нарушений. В этом кабинете учитель-логопед и педагог - психолог организуют индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; -гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; -простые и сложные растяжки; -игры на развитие локомоторных функций; -комплексы массажа и самомассажа; -дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности; -кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции	Комплект игрушек-забав, набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры

	<p>тревожности;</p> <p>-игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</p> <p>-игры и приемы для устранения детских страхов;</p> <p>-игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.</p>	<p>на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>
<p>Развитие познавательной сферы</p>	<p>-игры на развитие концентрации и распределение внимания;</p> <p>-игры на развитие памяти;</p> <p>-упражнения для развития мышления;</p> <p>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</p> <p>-упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Формирование высших психических</p>	<p>-игры и упражнения для речевого развития;</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными</p>

функций	-игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические паззлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; -- игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности.

В нашем детском саду созданы условия для информатизации коррекционно-образовательного процесса. Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы компьютерами и ноутбуками, принтерами. Компьютерно – техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы.

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов специалистов.

Технологии	Характеристики
Здоровьесберегающие технологии	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (психическое и социальное здоровье ребенка, ощущение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО).</p> <p>Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранение и стимулирование здоровья технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация).</p> <p>Обучение здоровому образу жизни (коммуникативные игры, проблемно-игровые, игротренинги, игротерапия, самомассаж, коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.).</p> <p>Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.</p>
Технология развивающего обучения	Ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников с ЗПР путём использования их потенциальных возможностей. Мотивация дошкольников на конкретные действия, на познание нового.
Технология проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей с ЗПР в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей с ЗПР – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые</p>

	<p>знания в реальные продукты.</p> <p>Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника с ЗПР и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Проект – это цель, принятая и освоенная детьми с ЗПР, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком с ЗПР окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.</p>
Игровая технология	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; ▪ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; ▪ группы игр, в процессе которых у дошкольников с ЗПР развивается умение отличать реальные явления от нереальных; ▪ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. <p>Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников с ЗПР, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.</p> <p>В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.</p> <p>Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.</p>
Личностно-	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей

<p>ориентированная технология</p>	<p>системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.</p> <p>В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата; ▪ подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами; ▪ оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей; ▪ заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.
<p>АРТ-терапевтическая технология</p>	<p>Методы и приемы АРТ – терапии дают возможность обеспечить адекватные условия пребывания в детском саду для детей ОВЗ и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.</p> <p>При использовании АРТ – терапии - подготовка, опыт и художественные таланты наших воспитанников не играют роли. Большое значение имеет творческий акт изобразительной экспрессии и особенности внутреннего мира ребенка, его спонтанное выражение эмоций и искренность, не сдерживаемая рамками условности, все, что делает ребенок – это искусство.</p> <p>В отечественной науке термин «арт-терапия» понимается как технология, интегрирующая в себе изобразительную деятельность, сказкотерапию, музыкотерапию, ритмодвигательную терапию, куклотерапию и т.д.</p> <p>При этом отметим, что в данном случае «терапия» понимается не как лечение, а как психологическая помощь в решении проблем развития ребёнка. Психологическая помощь понимается нами как система психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий полноценного развития каждого ребёнка. Преимущества арт-терапии по сравнению с</p>

	<p>другими технологиями в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адекватна дошкольному возрасту (играя, рисуя, танцуя, ребёнок учится самовыражаться, вступать в адекватные отношения с окружающим миром), ▪ психологически безопасна (принцип «Не навреди!» является ведущим) ▪ эффективна в работе с детьми, их родителями, воспитателями, специалистами дошкольных образовательных учреждений, ▪ гибко вписывается в различные образовательные контексты, ▪ позволяет учитывать индивидуально-типологические особенности детей, развивать креативность, повышать самооценку и актуализировать стремление к самопознанию, самоуважению, самодостаточности.
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Информационно-коммуникативные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.</p> <p>Основное средство ИКТ-технологии для информационной среды системы образования – это персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства).</p> <p>Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие. Они сообщают знания, формируют навыки практической или учебной деятельности, обеспечивая требуемый уровень усвоения материала. 2. Тренажеры. Предназначены для отработки различных умений, закрепления или повторения пройденного урока. 3. Справочные и информационно-поисковые. Сообщают сведения по систематизации информации. 4. Демонстрационные. Визуализируют изучаемые явления, процессы, объекты с целью их изучения и исследования. 5. Имитационные. Представляют собой определенный аспект реальности, позволяющий изучать его функциональные и структурные характеристики. 6. Лабораторные. Позволяют проводить эксперименты на действующем оборудовании. 7. Моделирующие. Дают возможность составлять модель объекта, явления с целью его изучения и исследования. 8. Расчетные. Автоматизируют расчеты и разнообразные рутинные операции. 9. Учебно-игровые. Предназначены для создания учебной

	ситуации, в которой деятельность обучаемых реализована в игровой форме.
Электронно-образовательные ресурсы	Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающихся.

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

№	Методические пособия	Автор	Выходные данные
1.	Психологические занятия-тренинги в детском саду	Башлакова, Л.Н.	Технопринт, 2005
2.	От диагностики к развитию	Забрамная С. Д.	М., 2016
3.	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	под ред. Шипицыной Л. М.	СПб, 2005
4.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	М.: «Генезис», 1999
5.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	М.: Сфера, 2016.
6.	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик – семицветик»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.	М.: Сфера, 2016.
7.	Диагностика психического развития	Марцинковская Т.Д.	М, Линка-Пресс 1997
8.	Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.	Под редакцией А. В. Семенович	Дрофа, 2014
9.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1	Под общей редакцией С.Г.Шевченко.	М.: Школьная Пресса, 2003
10.	Экспресс-диагностика в детском саду	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	М.: Генезис, 2016
11.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/	Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина	СПб.: ЦДК 2010
12.	Настольная книга педагога-психолога ДОУ	Савельева Н.	Ростов н/Д: Феникс, 2004
13.	Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Семаго Н. Я., М. М. Семаго.	М., 2001
14.	Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5–7 лет	С.И.Семенкова	М.: АРКТИ, 2002.
15.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	Издательство: Просвещение, 2005
16.	Справочник дошкольного психолога.	Широкова Г. А.	Ростов - на - Дону, 2011

17.	Коррекционно-развивающие занятия.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И	
18.	Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Фадина Г.В.	Балашов: «Николаев», 2004.
19.	Лесенка радости	Хухлаева, О.В	М., 1998.
20.	Психогимнастика	Чистякова, М.И	М.: Просвещение, 1995

Дидактические игры и пособия

по развитию ВПФ	по развитию ЭМП	по развитию сенсорной сферы
Логические блоки Дьенеша Найди различия Предметные контуры Сложи картинку Картинки - половинки Четвертый лишний Парочки Парные картинки На что похоже? Залатай коврик Логические задания (Отгадай-ка) Лабиринты Трафареты Обводка по точкам Наложённые изображения Учимся запоминать Чудесный мешочек Загадки в картинках Шнуровка, штриховка Корректирующие пробы Квадраты Никитина Подбери картинку	Подбери по величине Геометрическая мозаика Найди по описанию Геометрическое лото Сложи геометрическую фигуру Части суток Сложи из палочек Что бывает такого цвета? Большой - маленький Поиграем-посчитаем Найди столько же Сосчитай-ка Палочки Кюизенера	матрешки коробки форм пирамидки мисочки, сортеры конструктор
Материал для продуктивной деятельности	карандаши, альбомы, гуашь, пластилин, доски, стеки, бросовый материал	
Демонстрационный материал для работы с детьми	«Эмоции»	
Материал для работы с родителями	стендовая информация, информационные листы, буклеты.	

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления профессиональной деятельности логопеда.

№	Методические пособия	Автор	Выходные данные
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования	Нищева Н.В.	СПб.: ООО «Издательство

	для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.		«Детство-Пресс», 2016.
2.	Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.	Арефьева Л.Н	М.: Сфера, 2008
3.	Логопедические игры для дошкольников (с приложением)	Васильева С.В., Соколова Н	«Школьная пресса», 2001
4.	Буду говорить, читать, писать правильно	Глинка Г.А.	СПб: Питер, 1996.
5.	Подготовка к школе детей с недостатками речи	Каше Г. А.	М: Прос., 1985.
6.	Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения	Козырева Л.М.	Москва: Издательство 2000.
7.	Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: 1998.
8.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: 1998.
9.	Научите меня говорить правильно	Крупенчук О.И	С-Пб.: Литера, 2001.
10.	Мастерская букв	Куликова Т.А.	М.: 1997
11.	Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.	М.: «Аквариум», 1996.
12.	305 веселых загадок в стихах.	Савельева Е.	Новосибирск, 2008.
13.	Речевые игры с детьми	Селиверстов В.И.	М.: Владос, 1994.
14.	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Туманова Т.В.	М.: Гном-пресс, 1999.
15.	Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.	М.2009.
16.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий	Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова	М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17.	Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	С.П Цуканова, Л.Л Бетц	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18.	Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).	Пожиленко Е, А	М.: ВЛАДОС, 2001
19.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.	Арбекова, Н.Е.	М.: Издательство Гном, 2014. – 112с.
20.	Логопедические игры для дошкольников (с приложением)	Васильева С.В., Соколова Н.	М.: «Школьная пресса», 2001.
21.	Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятия с детьми 4- 6 лет.	Новиковская О.А.	СПб: Издательство «Корона. Век», 2017.
Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.			

22.	Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Арбекова Н.Е.	М.: Издательство ГНОМ, 2013
23.	Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Арбекова Н.Е.	М.: Издательство ГНОМ, 2013
24.	Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Арбекова Н.Е.	М.: Издательство ГНОМ, 2013
25.	Грамматическая тетрадь №1 для занятия с дошкольниками	Косинова Е.М	М.: ТЦ Сфера, 2017
26.	Грамматическая тетрадь №2 для занятия с дошкольниками	Косинова Е.М	М.: ТЦ Сфера, 2017
27.	Грамматическая тетрадь №3 для занятия с дошкольниками	Косинова Е.М	М.: ТЦ Сфера, 2017
28.	Грамматическая тетрадь №4 для занятия с дошкольниками	Косинова Е.М	М.: ТЦ Сфера, 2017
29.	Рабочая тетрадь «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».	Новикова Н.В	СПБ: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016
30.	Альбомы 1 – 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»	Теремкова Н.Э.	М.: Издательство ГНОМ, 2017

Дидактические игры и пособия

по развитию речи	
<p>1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p>	<p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> <p>11. Антонимы</p> <p>12. Логопедическое лото</p> <p>13. Один-много.</p> <p>14. Назови одним словом.</p> <p>15. Подбери картинки и назови</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В нашей образовательной организации созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в программе задачи с учетом требований СанПин, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для ежедневной профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкального руководителя, ИФК, учителя-дефектолога (логопеда). педагога-психолога),

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
Кабинет педагога-психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
Кабинет учителя - логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, разные технические средства.
Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Оборудование для бега, ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к спортивным и подвижным играм Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в

	<p>помещении Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая Дуга малая Канат для перетягивания Коврик массажный Кольцеброс настольный Кольцо плоское Куб деревянный малый Лента короткая Мат гимнастический складной Мяч баскетбольный Мяч утяжеленный (набивной) Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Прыгающий мяч с ручкой Разноцветные цилиндры Ролик гимнастический Скакалка детская Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая деревянная Султанчики для упражнений Тележка или стенд для спортивного инвентаря Флажки разноцветные (атласные) Доска для плавания Ласты детские Набор плавающих игрушек Набор подводных обручей с центром тяжести Плавающий обруч Свисток Термометр для воды Коврик массажный Сухой бассейн с комплектом шаров</p>
--	---

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов,

оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 6 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ЗПР;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ЗПР;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

В ДОО создана система доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания ребёнка данной категории

Категория участников образовательного процесса	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги
Дети с ОВЗ и родители	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
Педагоги ДОО	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для

	http://rcosps.rusedu.net/	специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

3.2. Режим дня и планирование образовательной деятельности.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим дня разработан в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26, с изменениями на 27 августа 2015 года).

Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами 3.1./2.4. 3598 - 20 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.

**Режим дня подготовительной к школе группе комбинированной направленности
«Весёлые ребята»
(6 – 8 лет)
Холодный период года**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
--------------------	-------------------------

Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность)	07.00 - 08.10
Утренний круг	08.10 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.37
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	08.37 – 09.00
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности. Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд). Прогулка (двигательная, игровая, познавательно - исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.30 -12.50
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.50 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, двигательная деятельность)	15.30 – 15.50
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы). Самостоятельная деятельность детей. Фронтальная и индивидуальная работа узких специалистов	15.50 -16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд). Прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы).	17.00 -18.00
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (конструирование, художественно-эстетическая, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы). Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой (взаимодействие с родителями).	18.00 – 19.00

Планирование образовательной деятельности.

Учебный план - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и

обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Расписание непрерывной организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Весёлые ребята» СП «Детский сад «Белочка»» ГБОУ СОШ с. Курумоч на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Вид организованной деятельности	Время
понедельник	1.Познавательное – исследовательская деятельность (ЦКМ)	09.00 – 09.30
	2.Изобразительная деятельность (Лепка/ аппликация)	09.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
	4.Фронтальная и индивидуальная работа узких специалистов	15.50 – 17.00
вторник	1. Познавательное – исследовательская деятельность (РЭМП)	09.00 – 09.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.40 – 10.10
	3.Двигательная деятельность	10.20. – 10.50
	4.Фронтальная и индивидуальная работа узких специалистов	15.50 – 17.00
среда	1. Коммуникативная деятельность (р/р)	09.00 – 09.30
	2. Конструирование/ручной труд	09.40 – 10.10
	3. Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
четверг	1. Познавательное – исследовательская деятельность (РЭМП)	09.00 – 09.30
	2. Речевое направление	09.40 – 10.10
	3. Двигательная деятельность	10.20 – 10.50
пятница	1.Коммуникативная деятельность (формирование предпосылок к обучению грамоте)	09.00 – 09.30
	2.Восприятие художественной литературы и фольклора	09.40 – 10.10
	3. Двигательная деятельность (в) - спортивно-игровой час	11.35 – 12.05

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Национально-культурные. Осуществляя организацию образовательного процесса в ДОО, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Дети приобщаются к национально – культурным традициям через:

- поговорки и пословицы - они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей. Они в простой и доступной форме передают ребёнку высокие ценности искусства и национальной культуры;
- сказки, сказы – дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашёптывает сказка между строк;
- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- - народная игрушка – куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далёких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит приобщить детей к культуре русского и другого народов.

В социальном окружении детского здания находятся МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №3, МБУК «Центр культуры», с которыми образовательная организация тесно взаимодействует по воспитанию подрастающего поколения в духе уважении к народным традициям, стремлении знать и сохранять их. Программа разработана с учетом особенностей и традиций ДОО и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей (их законных представителей) и социума.

Климатические. Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются климатические условия региона. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская Лука. Характерными особенностями нашего климата являются:

- континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков.

- переход суточной температуры воздуха через 10°C (период активной вегетации растений) чаще происходит 28 апреля - 2 мая. Продолжительность периода с температурой воздуха выше 10°C составляет 141-154 дня.
- средняя температура января от -13°C на западе до -14°C на востоке, июля - от 20°C на севере-западе до 22°C на юго-востоке.
- годовая сумма выпадающих осадков распределяется неравномерно и изменяется в пределах от 360 мм на юго-востоке области до 582 мм на северо-востоке. Наибольшая толщина снегового покрова наблюдается в северо-восточных районах, где она достигает 40 см, на юге и юго-востоке не превышает 20-25 см. Средняя годовая температура воздуха колеблется в пределах от 3,0°C на севере области до 4,6°C на юге и западе.
- продолжительность безморозного периода в разные годы составляет 122-128 дней. Наиболее низкая относительная влажность воздуха наблюдается в мае-июне (53-57%), максимальная - в зимний период (84-87%). Средняя годовая относительная влажность воздуха находится в пределах 71-75%.
- характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую - западных и северо-западных. Наиболее сильные ветры южного направления. Средняя годовая скорость ветра составляет 3,2-4,4 м/с. В степной зоне области в холодное время года могут наблюдаться ветры со скоростью до 30-40 м/с (сравнительно редко). Очень редко наблюдаются смерчи. Близость безводных азиатских полупустынь сказывается на климате южных регионов области, что выражается в периодических засухах.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются выше перечисленные специфические климатические особенности Самарского региона.

Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы ДОО, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня:

- холодный период - учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной деятельности с детьми в разнообразных формах работы. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиНа и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий Самарской области. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется

пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе, во время первой прогулки.

- летний период – оздоровительный (июнь-август) составляет другой режим дня. В летний оздоровительный период совместная образовательная деятельность с воспитанниками организуется в режимных моментах по тематическим неделям. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Такая форма организации летнего периода работы даёт возможность реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Целесообразная организация всех видов деятельности предусматривает возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Циклограмма двигательной деятельности на прогулке в ЛОП с воспитанниками дошкольного возраста.

6-8 лет	Бег (ежедневно) на 100 м - беговая дорожка				
	Игры, эстафеты, развлечения (вос-ль, инструктор по ФК)	Организация двигательной деятельности по желанию детей (вос-ль)	Прогулки-походы (вос-ль, мл. вос-ль)	Игры со спортивным инвентарем (футбол, баскетбол, городки)	Проведение народных игр с детьми (вос-ль)

При осуществлении режимных моментов разработаны рекомендации: «Внимание погода», «Рекомендуемая одежда для детей», «Изменение в режиме дня». В образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, эмоциональной устойчивости. Включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления, гимнастика для глаз. В соответствии с тематическим планированием в дошкольных группах проводятся недели здоровья, праздники здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня также насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных, досугов, викторин, конкурсов. При планировании образовательной деятельности дошкольников находят свое отражение мероприятия по осуществлению взаимосвязи климата нашей области и его влияния:

- опытно-экспериментальная деятельность;
- наблюдения за солнцем, ветром, осадками и фиксация результатов (календарь природы, погоды);
- беседы об особенностях климата, о народных приметах и их соответствие погоде;
- акции;
- реализации совместных проектов детей и взрослых;

Сложившиеся традиции Организации или Группы

ДОО осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей (их законных представителей)

В образовательной организации за время работы сложились свои традиции:

- Праздники и развлечения, выставки творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- Совместные проекты детей и родителей;
- Народные гуляния на свежем воздухе «Масленица»;
- Проведение Дней здоровья;
- Участие в акциях;
- Мероприятия по профилактике ДДТТ с приглашением инспектора ОГИБДД.

Для детей проводятся:	Для педагогов проводятся:	Для родителей проводятся:
- праздники (личные, групповые, общесадовские); - участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; - тематические недели; - спектакли (приезд театра в детский сад)	-мероприятия по повышению профессионального мастерства: -участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги; - организационно-деятельностные игры, проектная деятельность; - методические мероприятия совместно со школой	- родительские собрания; - праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника); - консультации специалистов учреждения; - выставки детских работ.

Традиции нашей группы:

- Утренний и вечерний круг
- Чтение перед сном
- Сон под спокойную музыку
- День именинника

Приложение № 1. Годовой круг тем образовательной деятельности подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Весёлые ребята»

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяться не менее одной недели. При использовании данной модели (перспективно-тематического планирования) педагогам предлагается:

- одно и то же название темы использовать для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям
- в соответствии с возрастом детей может меняться содержание темы, так как дано только примерное содержание темы
- количество праздников (*календарь*) может быть разным, в зависимости от возраста детей
- данные праздники могут заменяться другими важными социально-значимыми событиями – народными приметами
- воображаемые ситуации в художественном произведении; события специально смоделированные воспитателем; события, происходящие в жизни группы - также могут быть темами.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро - (группа) и макросреда (кабинеты педагога - психолога, учителя - логопеда в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены. Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АОП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются. Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные

развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад «Белочка» соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. В группах создана домашняя атмосфера, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фото). В уголках для девочек размещены такие сюжетно-ролевые игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и другие. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Размещение зонирования достаточно гибкое, обеспечивает доступность для детей. В развивающей предметно – пространственной среде детского сада отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Это позволяет реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. При создании развивающего пространства в группах приоритетом остается игровая деятельность в развитии детей. Для социально-коммуникативного развития в развивающей предметно – пространственной среде представлены: центры игры, центры безопасности и центры социально-эмоционального развития. Центры игры включают в себя игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр (игровой детский домик, служебные машины разного назначения, комплект приборов домашнего обихода, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», коврики со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, комплекты

игровой мягкой мебели. В центрах безопасности имеются: игрушки «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), картинки с изображением опасных предметов, игры «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные», «Полезное - вредное». Эти материалы достаточно формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Центры социально-эмоционального развития оснащены альбомами, отражающими жизнь групп, картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых. Развивающая предметно – пространственная среда речевого развития представлена речевыми центрами и центрами книги. В речевых центрах имеется: набор парных картинок на соотнесение, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звук, лото с детенышами животных, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), набор карточек с изображением предмета и названием. Центры книг оснащены стеллажами для книг, столами и стульчиками; здесь представлены альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др., детские книги по программе, любимые книжки детей, ламинированные иллюстрации, портреты детских писателей. Эти центры, безусловно, способствуют обогащению активного словаря детей, дают возможность познакомиться с детской художественной литературой. Центры математики, науки, экологии и экспериментирования, конструктивной деятельности обеспечивают познавательное развитие детей. В центрах математики представлены следующие материалы: мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, лото и другие настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, наборы для сериации по величине, чудесный мешочек с набором объемных тел, игрушки-головоломки (из 5 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Это позволяет педагогу качественно проводить НОД на формирование элементарных математических представлений. Центр науки, экологии и экспериментирования оснащен наборами для экспериментирования (стол с углублениями для воды и песка, фартуки, нарукавники, игрушки для игр с водой, формочки, приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры, зеркальце) и труда (наборы для улицы, принадлежности для ухода за комнатными растениями, настенный календарь погоды, комнатные растения, природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки). Все

материалы доступны и безопасны для детей, помогают им знакомиться с миром природы. Для конструктивной деятельности используются разнообразные материалы, способствующие развитию умений и навыков конструирования (крупный и средний строительные наборы, «Лего», нетрадиционные материалы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.д.) Для физического развития в группах выделяются 2 центра: здоровья и двигательный. В первом представлены материалы для воспитания КГН (схема: «Как правильно чистить зубы», ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»). Достаточно имеется дидактического материала для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни (дидактические игры, пособия для развития дыхания, картинки). В двигательном центре имеются: мешочки для метания, кольцобросы, комплекты разноцветных кеглей, обручи пластмассовые малые, мячи резиновые, скакалки, мягкие «кочки» и др. Изобразительные центры и центры музыки и театра способствуют художественно – эстетическое развитию детей. Педагоги приобщают детей к изобразительному искусству. В центрах музыки и театра представлены: альбомы с рисунками музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон), аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски и пр.), различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, перчаточные куклы). В изобразительных центрах находятся: наборы средств и принадлежностей для рисования, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, трафареты для закрашивания, стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции. В раздевалках групп ежемесячно сменяются наглядные материалы для родителей, проводятся анкетирования, беседы. Имеются авторские материалы педагогов. Все они имеют эстетический внешний вид, аккуратно выполнены и практичны. Наполнение развивающей среды играми и игрушками соответствует возрастным особенностям детей и их интересам. Есть зоны разнообразных видов деятельности как для мальчиков, так и для девочек. Игровые зоны для мальчиков оснащены наборами железной дороги, «Парковкой», «Мастерской», «Аэродромом» (трансформируемым), военной техники, самолётов, солдатиков. В игровых зонах для девочек имеются куклы разных размеров с гендерными признаками, коляски, кровати с наборами постельных принадлежностей, комплекты кукольной одежды, кукольные домики с мебелью. Основная часть игр и игрушек находятся в свободном доступе для детей, размещены на уровне их роста. Большинство трансформируемы по

усмотрению детей. В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для художественно – эстетического развития детей (пианино, синтезаторы, музыкальные центры, микрофоны, наборы дисков с различными песнями, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др.) Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для физического развития детей.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы СП «Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ с.Курумоч укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией. Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Для преодоления задержки психического развития в группе комбинированной направленности работает учитель-дефектолог. Специалист должен иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения

профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое). В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-дефектолог (ведущий специалист), педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДО в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств: знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности; владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции; уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп; учитывать индивидуальные особенности детей; обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности; обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры; уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей; осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности. Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива

группы. Он осуществляет: психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу; проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения; взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов. Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления: формирование словарного запаса; формирование грамматического строя речи; проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте; занимается формированием элементарных математических навыков; развитие психических процессов. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Учитель-логопед также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР. С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в объеме не менее 72 часов. Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет: участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок), адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности

детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время может обозначаться как «развивающий час»). В это время по заданию учителя-логопеда воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Учитывая то, что учитель-логопед в своей работе основное внимание уделяет речевому развитию детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. Педагогом-психологом проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных

трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПМПк (консилиума) разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка. Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием

любопытности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалист помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий, в том числе, работу по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, предложена следующая модель их взаимодействия:

1. *Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной*

программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание ПрООП ДО для детей с ЗПР и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы).

Специалисты опираются на содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП СП «Детский сад «Белочка». Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ. Учитывая сложную структуру общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовы экспериментировать, выбирать

наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей 6 - 8 лет, имеющих задержку психического развития. Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для реализации программы и ФГОС дошкольного образования необходимо взаимодействие с семьей.

4.2. Используемые Примерные программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация тематических выставок.

Образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, объединение в родительские клубы по интересам.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы делятся на четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.