

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СП «Детский сад «Белочка»
протокол № _____
от «___» ____ 2025 г

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ с. Курумоч
Приказ № _____ от «___» ____ 2025 г
_____/E.A. Тиханова/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
им. А.И. Кузнецова с. Курумоч
муниципального района Волжский Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Белочка»»
на 2025 – 2026 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО, ФОПДО и ФАОПДО)

м.р. Волжский, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений находится в разработке

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.2. Программа воспитания.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ТНР;

б) механизмы адаптации Программы для детей с ТНР;

г) кадровое обеспечение

д) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.5. Модель коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня и распорядок.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения Детский сад «Белочка» ГБОУ СОШ с. Курумоч (далее – Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа разработана с учётом Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модифицированной структурой, что позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся с ТНР. Программа направлена на реализацию в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

а) цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) принципы и подходы к реализации Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОПДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитываяющих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Основной контингент группы компенсирующей направленности имеет II и III уровни речевого развития.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Начатки общеупотребительной речи). Знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выраженно. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслоразличительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам слов). Ограниченностю словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм. Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушение в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» — снеговики). При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («ровотник» — воротник, «тена» — стена, «виметь» —

медведь). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый — III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже

окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

| Планируемые результаты на этапе завершения освоения | Программы |
|--|--|
| К концу данного возрастного этапа ребенок | <p>1.Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.</p> <p>2.Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>3.Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.</p> <p>4.Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.</p> <p>5.Правильно употребляет основные грамматические формы слова.</p> <p>6.Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.</p> <p>7.Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.</p> <p>8.Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).</p> <p>9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</p> <p>10.Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.</p> <p>11.Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.</p> <p>12.Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.</p> <p>13.Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.</p> <p>14.Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.</p> <p>15.Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.</p> <p>16.Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>17.Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.</p> <p>18.Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>19.Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.</p> <p>20.Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.</p> <p>21.Определяет времена года, части суток.</p> <p>22.Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p> <p>23.Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.</p> <p>24.Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.</p> <p>25.Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.</p> <p>26.Владеет предпосылками овладения грамотой.</p> <p>27.Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>28.Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка) воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.</p> <p>29.Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.</p> <p>30.Сопереживает персонажам художественных произведений.</p> <p>31.Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.</p> <p>32.Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.</p> <p>33.Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.</p> <p>34.Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> |
|--|--|

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в

котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1.Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- 2.Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
- 3.Карты развития ребенка с ТНР.
- 4.Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1.Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- 2.Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества.
- 3.Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР.
- 4.Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5.Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей

| Направление развития детей | Методы | Источники | Авторы |
|---------------------------------------|--|---|------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальные беседы | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. | Н. В. Верещагина |
| Познавательное развитие | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальные беседы | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. | Н. В. Верещагина |
| Речевое развитие | Наблюдение, диагностические задания, индивидуальные беседы | Итоговая диагностика в старшей группе - СПб; ДЕТСТВО - ПРЕСС.,2015год. Итоговая диагностика в подготовительной к школе группе - СПб; ДЕТСТВО – ПРЕСС ,2015год. | Н.В. Нищева |
| Художественно – эстетическое развитие | Анализ продуктов детской деятельности | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. | Н. В. Верещагина |
| Физическое развитие | Наблюдение, хронометрирование, тестирование | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) ДОО» - | Н. В. Верещагина |

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет объем обязательной части в соответствии с ФГОС ДО не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику образовательных отношений, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций ДОО, выбора парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации следующих программ:

| № | Возраст | Парциальные программы | Цели и задачи программы | Принципы реализации программы | Планируемый результат |
|----|-----------|--|---|--|---|
| 1. | 5 – 8 лет | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота:растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. -учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. | Цель Программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Задачи: 1.Познакомить с основными деталями образовательных конструкторов и принципами работы первых механизмов. 2.Учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции. 3.Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с | 1.Принцип общности приоритетов творческого развития. 2.Принцип ориентации на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. 3.Принцип проблематизации детского опыта. 4. Принцип полифонизма, многообразия форм воплощения ребёнком своего творческого замысла. | 1.Сформирован устойчивый интерес к робототехнике и конструированию; 2.Сформированы умения работать по предложенным инструкциям; 3.Сформированы умения творчески подходить к решению задачи; 4.Сформированы умения довести решение задачи до готовности модели. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу. | | |
|--|--|--|--|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно- ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит

педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Список используемых программ, технологий и методических пособий для реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Программы | Технологии | Учебно - методический материал |
|---|---|--|
| 1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной | <i>Технологии развития игровой деятельности</i> 1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное | 1. Т. А. Шорыгина «Этикет для малышей» - ООО ТЦ Сфера, 2017г |

| | | |
|--|---|---|
| <p>культуры» О. Л. Князева, М.Д. Маханева - Издательство: Детство -Пресс, 2019г</p> <p>2. Парциальная программа «Восходящие звездочки». Н.В. Микляева, С.И. Семенака -Издательство: Аркти, 2020г</p> | <p>развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет» - Мозаика – Синтез,2020г.</p> <p>2. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем. Дружим. Растем» старшая группа. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.</p> <p>3. Т. П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада» - «Феникс», 2019г.</p> <p>4. Е.В. Трифонов «Развитие игры детей 5-7 лет» - ООО ТЦ Сфера, 2017г.</p> | <p>2. Т. А. Шорыгина « Беседы об этикете с детьми» - М.: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>3. Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ООО ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>4. Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах» Методические рекомендации» - ООО ТЦ Сфера, 2017г</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> |
| | <p><i>Технологии развития общения, социализации, нравственного воспитания</i></p> <p>1. В.М. Холмогорова. Дети с трудностями в общении - М: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2020г.</p> <p>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2019г.</p> <p>4. Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2018г.</p> <p>5. Л.Б. Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4 – 7 лет. ЧП «Ангроплюс», 2019 г.</p> <p>6. М.Н. Сигимова. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. Волгоград «Учитель», 2019г.</p> <p>7. О.Н. Арсеневская Учимся общаться «Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков» 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2018г.</p> <p>8. под. ред. В.А. Деркунской Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. – М.: ТЦ Центр педагогического образования, 2018г.</p> <p>9. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> | <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>1. «Герои войны». Комплект наглядных пособий «Великая Победа» - ТЦ Сфера</p> <p>2. Серия наглядных – дидактических пособий «Как жили наши предки» - Мозаика Синтез,2018г.</p> <p>3. Москва 2 - Страна Фантазий, 2020г.</p> <p>3. Москва – столица России (Н.В. Ниццева) Информационно – деловое оснащение ДОУ - Детство – Пресс</p> <p><i>Плакаты:</i></p> <p>1.Этикет для малышей</p> <p>2.Настроение</p> <p>1. Т. А. Шорыгина «Трудовые сказки» - ООО ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>2. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях» - ООО ТЦ Сфера, 2017г</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p>1.Набор обучающих карточек «Профессии» - «Проф –</p> |
| | <p><i>Технологии развития трудовой деятельности</i></p> <p>1.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3 – 7 лет – Мозаика – Синтез, 2017г.</p> <p>2. Шадрина Н.В., Степанова Н.В. и др. Лаборатория профессий.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Конспекты образовательной деятельности: сфера образования, медицина, сфера обслуживания. 5-6 лет – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.</p> <p>3. Шадрина Н.В., Степанова Н.В. и др. Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности: экстренные и дорожнопатрульные службы, с/х, металлургия, машиностроение. 6-7 лет – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г</p> <p style="text-align: center;"><i>Технологии развития безопасного поведения в быту, социуме и природе</i></p> <p>1. Т.А. Гаврюкова. Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки. – Волгоград: Учитель, 20</p> <p>2. И.С. Артюхова. Азбука безопасной и здоровой жизни. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2022г.</p> <p>3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p>4. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет. -Москва: «Мозаика – Синтез», 2019</p> | <p>Пресс», 2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т. А. Шорыгина «Безопасные сказки - М.: ТЦ Сфера, 2018г 2. И. А. Лыкова «Дидактическая сказка о социальной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках» - ООО «Цветной мир» М., 2019 3. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г 4. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г 5. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019г 6. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М.: ТЦ Сфера, 2018г <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Демонстрационный материал «Безопасное общение» - М: ТЦ «Сфера», 2018г. 2. Набор обучающих карточек «Уроки безопасности» - «Проф – Пресс», 2018г. 3. Набор обучающих карточек «Дорожная Азбука» - «Проф – Пресс», 2018г. 4. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для ДОУ -ТЦ Сфера 5. Берегись пожара. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | Тематический уголок для ДОУ - ТЦ Сфера <i>Плакаты:</i> 1. Правила пожарной безопасности |
|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие». Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.

2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Список используемых программ, технологий и методических пособий для реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Программы | Технологии | Учебно - методический материал |
|--|---|--|
| 1. О.А. Воронкевич Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» - Санкт - Петербург: Детство - Пресс, 2018г. | 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2018г. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2019г. | Наглядно – дидактические пособия: 1.Набор обучающих карточек «Сравниваем противоположности» - «Проф – Пресс», 2017г. 2. Набор обучающих карточек «Цифры и фигуры» - «Проф – Пресс», 2018г. Плакаты: 1.Геометрические фигуры. Плоские. Объемные. 2.Время. 3.Измерения. |
| 2. А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» 5 – 7 лет - | <i>Технологии развития</i> <i>познавательно – исследовательской и проектной</i> <i>деятельности</i> 1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней, старшей, подготовительной группе ДОО - Санкт - Петербург: Детство - Пресс, 2019г. 2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты 5 – 7 лет» - Санкт - Петербург: Детство - Пресс, 2019г. | 1. «Расскажите детям о драгоценных камнях» - Мозаика - Синтез, 2013г 2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет, 5 - 6 лет и 6 – 7 лет 3. Н.А. Рыжова Программно – методический комплекс «Исследования природы в детском саду» в 2 частях - М: Русское слово – учебник, 2017г. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>М: Русское слово – учебник, 2017г.</p> <p>4. О. Л. Князева, М.Д. Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Издательство: Детство -Пресс, 2019г</p> <p>5. Р.Ю. Белоусова В.М. Перевезенцева О.В. Сикачева. Парциальная программа патриотического воспитания «Этих дней не смолкнет слава» 5 – 7 лет - Издательство «Творческий Центр Сфера», 2022г</p> | <p>3. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 5 – 6 лет, 6 – 7 лет - М: Мозаика – Синтез, Москва, 2018г.</p> <p>4. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (3 – 7 лет) - М: Мозаика – Синтез, 2019г.</p> <p>5. О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игры занятия для дошкольников. - М: ТЦ «Сфера», 2020 г.</p> <p>6. К.Ю. Белая Образовательные проекты в детском саду. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.</p> <p>7. Н.М. Шадрина Большие и маленькие события для больших и маленьких людей: МП. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022г.</p> <p>8. Л.Н.Лаврова, И.В Чеботарева. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.</p> <p><i>Технологии обучения дошкольников с предметным окружением, социальным и природным миром</i></p> <p>1. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии ОД по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет. Парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М: Русское слово – учебник, 2019г.</p> <p>2. Л.А. Кондрякинская. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М: ТЦ «Сфера», 2019г.</p> <p>3. Н.М. Сертакова. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности. - В: ООО «Учитель», 2019г.</p> <p>4. К.Ю. Белая. Тематические недели в детском саду. Картотека воспитателя. - М, «МП» 2020 г.</p> <p>5. Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 6-7 лет. - Москва: ООО «Русское слово – учебник» 2021 г.</p> <p>6. Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 5-6 лет. - Москва: ООО «Русское слово – учебник» 2020 г.</p> <p>7. С.В. Кожокарь Увлекательное путешествие в мир</p> | <p>4. К.Ю. Белая Программно – методический комплекс «Тематические прогулки с дошкольниками» - М: Русское слово – учебник, 2018</p> <p>Плакаты: «Живое. Неживое»</p> <p>1. «Герои войны». Комплект наглядных пособий «Великая Победа» - ТЦ Сфера</p> <p>2. Серия наглядных – дидактических пособий «Как жили наши предки» - Мозаика Синтез, 2012г.</p> <p>3. Москва 2 - Страна Фантазий, 2003г.</p> <p>3. Москва – столица России (Н.В. Нищева) Информационно – деловое оснащение ДОУ - Детство – Пресс</p> <p>4. Набор обучающих карточек: «Города России», «Овощи и фрукты» «Одежда», «Насекомые», «Мамы и детки», «Цветы», «Деревья». «Грибы и ягоды», «Птицы», «Посуда», «Игрушки», «Времена года. Природные явления. Время суток», «Дикие животные», «Школьные принадлежности», «Животные России», «Домашние животные», «Мебель», «Земноводные и пресмыкающиеся». «Освоение космоса», «Лето», «Космонавты», «Обувь в картинках» - «Проф – Пресс», 2018г.</p> <p>Плакаты: «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Овощи», «Солнечная система», «Птицы Средней полосы России», «Домашние птицы», «Строение тела животных». «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Посуда», «Природные явления», «Птицы России», «Деревья», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Хлеб – всему голова», «Лекарственные растения», «Ягоды».</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взрослых: МП. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.</p> <p>8. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. (Издание 2-е, исправленное). Издательство «Учитель» Волгоград 2021 год.</p> <p>9. З.А. Ефанова. Комплексные занятия «Познание предметного мира» 2-3 года. Волгоград: Учитель, 2018г.</p> <p>10. К.Ю. Белая. Тематические беседы детском саду. Картотека воспитателя. - М, «МП» 2020 г.</p> | |
|--|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие». В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач

обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Список используемых программ, технологий и методических пособий для реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

| Программы | Технологии | Учебно - методический материал |
|-----------|------------|--------------------------------|
|-----------|------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова – М: Ювента, 2016г.</p> | <p><i>Технологии развития коммуникативной деятельности</i></p> <p>1. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.</p> <p>2. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6 – 7 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.</p> <p>3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2019г.</p> <p>4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2019г.</p> | |
| | <p><i>Технологии по обучению дошкольников элементам грамоты</i></p> <p>1. Н.В. Нищева Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.</p> | <p>1. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.</p> <p>2. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.</p> <p>3. Н.В. Нищева Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.</p> |
| | <p><i>Технологии по восприятию художественной литературы</i></p> <p>1. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.</p> | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» В образовательной области «Художественно-эстетическое

развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

**Список используемых программ, технологий и методических пособий для реализации образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

| Программы | Технологии | Учебно - методический материал |
|--|--|--|
| 1. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой – М: Цветной мир, 2018г. | <i>Технологии развития продуктивной деятельности</i> 1. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2017г. 2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2019г. 3. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. - М: Мозаика – Синтез, 2018г. 4. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М: Карапуз 2019 г. 5. О. А. Соломенникова. Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2019г. 6. Л.Г. Серебрякова. 40 сценариев занятий с детьми с | <i>Наглядно – дидактические пособия:</i> 1.Дымковская игрушка - М: Мозаика – Синтез,2014г. 2. Гжель – М: Мозаика – Синтез,2014г. 3.Каргополь – М: Мозаика – Синтез,2014г. 4.Хохлома - М: Мозаика – Синтез,2014г. 5.Полхов – Майдан - М: Мозаика – Синтез, 2014г. 6. Музыкальные инструменты – М: Мозаика – Синтез,2014г. 7. Цветочные узоры Полхов – Майдан - Искусство - детям,Мозаика – Синтез,2013г. 8.Дымковская игрушка - Искусство - детям, Мозаика – Синтез,2013г. 9.Сказочная гжель - Искусство - детям |
| 2. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>– СПб.: ЛОИРО, 2000 г.</p> <p>3. Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2018г.</p> | <p>использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020г.</p> | <p>Мозаика – Синтез,2013г.</p> <p>10. Как рисовать птицу - альбом АСТ – ПРЕСС, 1994г.</p> <p>11.Как рисовать белку – альбом АСТ – ПРЕСС, 1994г.</p> <p>12. Как рисовать кота – альбом АСТ – ПРЕСС, 1994г.</p> <p>13. Я учусь рисовать – альбом ГАРТ, 1994г.</p> <p>14.Матрёшки (хохлома) – раскраска, Стрекоза – Пресс, 2015г.</p> <p>15. Матрёшки (городец) – раскраска, Стрекоза – Пресс, 2015г.</p> <p>16. Матрёшки (жостово) 2 шт.- раскраска, Стрекоза – Пресс, 2015г.</p> <p>17. Матрёшки (гжель) – раскраска, Стрекоза – Пресс, 2015г.</p> <p>18. Жостовская роспись - раскраска, Страна Фантазий, 2005г.</p> |
| | <p><i>Технологии развития детского конструирования</i></p> <p>1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2019г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2018г.</p> <p>3. В.А. Кайе. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. - Т.Ц. Москва 2018г.</p> <p>4. И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», М. 2017 год.</p> | |
| | <p><i>Технологии развития музыкальной деятельности</i></p> <p>1. Скопинцева О. А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников: рекомендации, конспекты занятий. Серия: Образовательное пространство ДОО- 2018 г.</p> | <p>1. Музыкальные игры для детей 5 – 7 лет Е.А. Никитина - ООО ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>2. «Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы» З.Я. Роот - Волгоград: Учитель Наглядно – дидактические пособия:</p> <p>1.Музыкальные инструменты – М: Мозаика –Синтез,2014</p> |

Образовательная область «Физическое развитие». В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают обучающихся выполнять

физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся

правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Список используемых программ, технологий и методических пособий для реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

| Программы | Технологии | Учебно - методический материал |
|---|--|---|
| 1. Н.В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7- Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016г. | <i>Технологии развития двигательных форм активности</i> 1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2017г. 2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2017г. 3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - Издательство: Мозаика – Синтез, Москва, 2020г. 4. Н. А. Деева. Игровые здоровьесберегающие технологии. Занятия с детьми 3-7 лет. - Издательство «Учитель», 2018 г. 5. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. | 1. Набор обучающих карточек «Еда и напитки» - «Проф – Пресс», 2016г. 2. Набор обучающих карточек «Тело человека» - «Проф – Пресс», 2018г. 3. Набор обучающих карточек «Виды спорта» - «Рыжий кот», 2013г. 4. Набор обучающих карточек «Летние виды спорта» - «Страна Фантазий», 2006г. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>- М.; Мозаика-Синтез, 2020г.</p> | <p><i>Здоровьесберегающие Технологии</i></p> <p>1. Е.В. Сулим «Детский фитнес» для детей 5-7 лет - ТЦ «Сфера» 2014г. 2. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет - Мозаика – Синтез, Москва, 2020г. 3. Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет - Мозаика – Синтез, Москва, 2020г. 4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 5-6 лет - Мозаика – Синтез, Москва, 2020г.</p> | <p>Плакаты: 1.Калории. 2. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений. 3. Утренняя зарядка. Комплекс упражнений для детей. 4. Органы чувств. 5. Как не заболеть во время эпидемии. 6. Защитись от коронавируса, гриппа, ОРВИ</p> |
|-------------------------------------|---|---|

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры.
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и

предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопререживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая *во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая *во вторую половину дня*, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её

содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

б) способы и направления поддержки детской инициативы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- 1.Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- 2.Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- 3.Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. «Дозировать» помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная к школе группы. Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно - деятельностьное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы.

| Направление развития ребенка | Формы взаимодействия с родителями |
|------------------------------|--|
| Социально - коммуникативное | Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом. |

| | |
|------------------------------|---|
| Познавательное | <p>Ознакомление родителей с основными показателями по познавательному развитию детей.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в математических и др. праздниках.</p> <p>Участие родителей в игротеках.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.</p> |
| Речевое | <p>Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов речевого обследования развития детей при их личной встрече с воспитателем, учителем- логопедом, педагогом-психологом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по развитию речи и участию в речевых и др. праздниках.</p> <p>Участие родителей в игротеках.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.</p> |
| Художественно - эстетическое | <p>Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, лепке, аппликации с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в музыкальных праздниках, досугах и др.</p> |
| Физическое | <p>Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.</p> <p>Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», и др.) Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>Создание специальных стендов</p> |

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: единый и групповой стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолога - педагогическая); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются: паспорт здоровья; индивидуальные тетради детей; специальные тетради с печатной основой; портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: просмотр видео, презентаций и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно – образовательных мероприятий; учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; при проведении открытых занятий и совместных праздников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

| Вид деятельности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|---|---|--|
| Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно – конструктивная, дидактическая, подвижная и др.) | Сюжетные игры Игры с правилами Создание игровой ситуации Театрализованные игры Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Конструктивные игры | Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры | Словесные Наглядные Практические | Игрушки Различные виды игр Игровые пособия Дидактический материал ТСО |
| Общение со взрослым (ситуативно деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно – | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность | Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя | Словесные Наглядные Практические Информационно – рецептивный метод Репродуктивный | Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| деловое) | воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Чтение Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель | метод | Предметы ТСО |
| Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание картин Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассказы воспитателя Чтение Упражнение на основе образца воспитателя Беседа Составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематичную модель | Словесные Наглядные Практические Информационно – рецептивный метод Репродуктивный метод | Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный материал) Предметы ТСО |
| Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Опыты Наблюдения Экспериментирование Творческие задания Проблемные ситуации | Словесные Наглядные Практические Исследовательский Метод проблемного изложения | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно – символический материал (макеты, плакаты, модели, схемы и др.) Демонстрационный и раздаточный материал |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для | Словесные Наглядные Практические | Оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| и замыслу ребенка | сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание естественных и искусственных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства | | конструирования |
| Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Просмотр компьютерных презентаций Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги | Словесные Наглядные Практические | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
| Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Напоминание, Поручения Познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты Совместный (коллективный) труд Показ Объяснение | Словесные Наглядные Практические | Оборудование и материалы для всех видов труда |
| Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально – | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со | Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах | Словесные Наглядные Практические | Детские музыкальные инструменты, дидактический |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------|
| ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Ритмика и танцы Музыкальные импровизации, Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки, Драматизации | | материал |
|---|--|---|--|----------|

2.1. 3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает::

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития II и III уровень, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в образовательной организации в группе компенсирующей направленности. Планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, общение со взрослым, речевой, познавательно-исследовательской и экспериментируемой, изобразительной, двигательной, элементарно трудовой, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР СП «Детский сад «Белочка» является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии и оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционной работы:

- создать ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психофизического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- осуществлять коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др.);
- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и (или) психическом развитии осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума (ППк).

Основными задачами ППк являются:

- 1.Осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей.
2. Вырабатывать стратегию и тактику комплексного коррекционного воздействия на ребенка с ОВЗ.
3. Анализировать успешность развития ребенка.

Заседания ППк проводятся ежеквартально, а так же по запросу педагогов детского сада и родителей.

Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ППк образовательного учреждения Участники консилиума

| Участники консилиума | Этап подготовки к консилиуму | На заседаниях консилиума | Этап реализации принятых решений |
|----------------------|---|---|---|
| Руководитель СП | 1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | 1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума) | 1.Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума) |
| Педагог психолог | 1.Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму | 1.Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся | 1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогическим коллективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями |
| Учитель логопед | 1. Обследование устной речи детей. 2.Подготовка логопедического представления на обучающихся | 1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися | 1.Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2.Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе |
| Воспитатели | 1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, | 1. Участие в составлении коррекционной работы с | 1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|---|
| | уровне воспитанности обучающихся | обучающимися | специалистами консилиума, во внеурочное время |
|--|----------------------------------|--------------|---|

По результатам ППк на базе структурного подразделения происходит отбор детей, направляемых на городскую психолога – медико – педагогическую комиссию (ПМПК). Освидетельствование детей с ОВЗ в психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК) города Новокуйбышевска позволяет уточнить вид нарушения и определить формы коррекционно – развивающей работы, а также осуществить динамический контроль развития детей.

Модель организации психолога - коррекционной работы с детьми в ДОО.

| № | Форма работы | Тема и содержание работы | Сроки | Ответственные |
|----------|----------------------------------|---|------------------------------|---|
| 1. | Диагностирование и анкетирование | Раннее выявление ТНР, первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях детского сада | ежегодно | учитель-логопед, воспитатели |
| | | Сбор медицинских и педагогических сведений о детях, нуждающихся в коррекционной помощи | ежегодно | медсестра, воспитатели |
| | | Обследование детей с речевыми нарушениями ППК Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области | ежегодно (апрель, сентябрь) | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | | Динамичное наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы | 2 раза в год | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | | Диагностика результативности коррекционно-педагогического воздействия | ежегодно, май | старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| | | Диагностика знаний педагогов по данной проблеме | сентябрь | руководитель СП, старший воспитатель |
| 2. | Организационная работа | Комплектование компенсирующих групп, групп комбинированной направленности | март, сентябрь | руководитель СП, старший воспитатель, учитель-логопед |
| | | Распределение детей с нарушениями речи по возрастному принципу | сентябрь | руководитель СП |
| | | Анализ результатов диагностики и комплектования групп в условиях детского сада | октябрь | руководитель СП, старший воспитатель |
| | | Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОО <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование работы учителя - логопеда, педагога-психолога на год, ▪ планирование работы в группах, где находятся дети с нарушениями | сентябрь – октябрь, ежегодно | руководитель СП, старший воспитатель |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|
| | | речи | | |
| 3. | Планирование и анализ работы | Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса в ДОО: <ul style="list-style-type: none">▪ комплектование групп▪ планирование индивидуальной работы с детьми | сентябрь - декабрь | руководитель СП, старший воспитатель, учитель-логопед |
| | | Составление планов совместной работы специалистов (учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) | ежегодно на начало учебного года | специалисты ДОО |
| | | Составление перспективных планов работы по данной проблеме | июнь | руководитель СП, старший воспитатель |
| | | Консилиумы: - психолого -педагогические | ежеквартально | руководитель СП старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог |
| 4. | Коррекционно – развивающие занятия | Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию разных сторон речи | ежедневно | учитель-логопед |
| | | Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога | ежедневно | учитель-логопед |
| | | Коррекционно-развивающая работа воспитателя по формированию знаний, умений и навыков в различных образовательных областях | ежедневно | |
| | | Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя | 2 раза в неделю | музыкальный руководитель |
| | | Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре по развитию общей моторики и координации движений | 3 раза в неделю | инструктор по физической культуре |
| | | Организация постоянного медицинского сопровождения детей с ТНР | ежедневно | медицинская сестра |
| 5. | Профилактическая и консультативная работа | Углубленные медицинские осмотры | 1 раз в год | Врач-педиатр, узкие специалисты детской поликлиники |
| | | Оказание консультативное помощи родителям детей с проблемами в развитии <ul style="list-style-type: none">▪ подготовка ребенка к обучению в школе▪ обучение детей с речевыми нарушениями▪ коррекция развития мелкой моторики рук▪ создание развивающей среды в домашнем игровом уголке ребенка | согласно годового плана | воспитатели, специалисты |
| | | Профилактика нарушений устной речи у детей всех возрастов | постоянно | воспитатели |
| | | Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи | регулярно | учитель - логопед |
| | | Обследование дошкольников для раннего выявления у них различных нарушений | январь - февраль | учитель - логопед |
| | | Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи | январь - февраль | учитель - логопед |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|
| 6. | Методическая работа | Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОО | ежегодно | старший воспитатель |
| | | Курсовая подготовка педагогов, специалистов | в течение года | старший воспитатель |
| | | Самообразование педагогов и специалистов по вопросам коррекции, речи | постоянно | воспитатели специалисты |
| | | Участие в работе методических объединений учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей логопедических групп ДОО | постоянно по плану работы МО | все специалисты |
| | | Участие в семинарах и конференциях на базе детского сада и города | ежегодно | старший воспитатель |
| | | Обобщение педагогического опыта по теме «Организация коррекционной работы в детском саду» | в течение 3 лет | заведующий ДОО |
| 7. | Оптимизация коррекционно-педагогического процесса | Создание предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога ▪ создание и пополнение логопедических уголков в группах | систематически | руководитель СП, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | | Использование технических средств; создание аудио- и видеотеки в логопедических кабинетах, в кабинете псих | постоянно | руководитель СП, учитель-логопед, педагог-психолог |
| 8. | Контроль | Проведение тестовых срезов | в течение года | руководитель СП, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | | Информация о работе педагога-психолога, учителя-логопеда на педагогических советах | в течение года | руководитель СП, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| | | Информация на родительских собраниях | 2 раза в год | старший воспитатель |
| | | ППк по выпуску детей из групп компенсирующей и комбинированной направленности | ежегодно | старший воспитатель, учитель-логопед |
| | | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчетов с анализом проделанной работы 1 раз в год | 1 раз в год | руководитель СП, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |

Описание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ.

После освидетельствования в ПМПК на основе коллегиальных заключений формируются группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. С целью создания единого речевого режима в группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические кабинеты, речевые центры в группах, оформлены информационные стенды в приёмных групп. Логопедический кабинет и группы оснащены специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов

С детьми с ТНР работают следующие специалисты: учитель – логопед; педагог – психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре.

Созданию безбарьерной среды для детей с ТНР способствуют:

- организация совместных мероприятий для детей с ТНР и нормально развивающихся сверстников;
- участие детей с ТНР в социально – добровольческих акциях городского и окружного уровней;
- участие в конкурсах и викторинах на уровне образовательного учреждения, города, области.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий: при необходимости роль ассистента выполняет помощник воспитателя: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем – логопедом.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Перспективный план взаимодействия специалистов.

| Коррекционные задачи | Специалисты | | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|------------|--------------------|
| | Учитель - логопед | Воспитатели | Музыкальный руководитель | ИФК | Педагог - психолог |
| Развитие | Чтение стихов с выделением | Подбор картинок с заданным | Использование попевок. | Спортивные | Дидактические игры |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| фонематического слуха | фонем. Опознание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования, акустическим признакам. Формирование контроля за звукопроизношением через акустический контроль. | звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. | Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. | речевки. Музыкально-ритмические движения. | на развитие слухового внимания, восприятия и памяти |
| Развитие словаря | Развитие активного словаря в процессе занятий. Знакомство со словами-антонимами, омонимами, синонимами, однокоренными словами | Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание, чтение художественной литературы | Обогащение активного словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией | Обогащение активного словаря в процессе занятий. Пополнение словаря спортивной терминологией | Обогащение активного словаря в процессе занятий. Накопление словаря в психологических этюдах, коммуникативных играх |
| Развитие грамматического строя речи | Формирование навыков словоизменения и словообразования. Преодоление аграмматизмов в речи. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм | Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки и различные виды пересказа | Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр | Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр | Загадки. Стихи. Поговорки. Дидактические и словесные игры |
| Развитие связной речи | Использование всех видов рассказывания. Формирование навыков составления диалога и монолога: учить говорить полными предложениями, задавать вопросы, использовать в речи распространенные предложения | Сюжетно-ролевые игры. Составление рассказов с прямой речью. Занятия по всем видам пересказывания. Заучивание и рассказывание стихотворений | Разучивание текстов песен | Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр | Упражнения в общении, проблемные ситуации. Коммуникативные игры |
| Развитие осязания и мелкой моторики | Упражнения с различным мелким дидактическим материалом. Пальчиковые игры. | Пальчиковый театр. Дидактические игры. Ручной труд. Конструирование. | Игры на музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Пальчиковый театр кукол бибабо. | Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика. | Пальчиковые упражнения. Шнуровка. Упражнения с мелкими предметами. |
| Осязательное обследование с использованием сенсорных | Дидактические игры, упражнения. | Дидактические игры, упражнения. | Обследование музыкальных инструментов. Музыкальные игры с использованием игрового | Обследование игрового оборудования. Подвижные игры. | Дидактические игры, упражнения. |

| эталонов | | | оборудования. | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Развитие осознания в процессе предметно-практической деятельности | Дидактические игры, упражнения с разными картинками и мелкими предметами. | Индивидуальная работа по рисованию, конструированию, аппликации, лепке. Ручной труд. | Музыкальные игры с наборами предметов. | Игры-соревнования с многоместными матрешками, башнями сложной формы с большим количеством колец, наборами геометрических фигур и тел. | Настольно-печатные игры. |
| Развитие зрительного восприятия | Закрепление умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Дидактические игры, упражнения. | Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры. | Использование музыкально-ритмических движений. Игра на музыкальных инструментах. | Игры и упражнения с атрибутами. Использование зрительных ориентиров. | Дидактические игры, упражнения. Лабиринты |
| Развитие зрительно-моторных функций | Закрепление навыка совместных движений руки и глаз. Формирование графических навыков. | Размещение зрительных ориентиров в групповой комнате. Закрепление навыка совместных движений руки и глаз в процессе предметно-практической деятельности. Использование пальчиковой и зрительной гимнастики. | Пальчиковая гимнастика. Пальчиковый театр. | Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие глазомера, проведение эстафет. | Работа с карандашом, фломастером. Различение признаков предметов по фактуре. Ребусы, лабиринты |
| Развитие ориентировки в пространстве | Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений. Практическое употребление предлогов. | Дидактические игры, упражнения. Сюжетно -ролевые игры. Работа с мозаикой. | Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. | Упражнения и игры на развитие зрительно-пространственного восприятия, ориентировки и точности движений | Дидактические игры, упражнения. Проблемные ситуации |

Содержание деятельности педагога-психолога

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребёнка с учётом имеющегося у него психического и физического здоровья, формировать психологическую готовность к обучению в школе. Развивать восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Основные задачи.

1.Укрепление психического здоровья детей.

2.Обеспечение социально-личностного, познавательного развития детей.

3. Воспитание с учетом возрастных категорий уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. Общественная защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе независимо от его физического и умственного развития и

4. Осуществление необходимой коррекции в психическом развитии детей.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

План работы педагога – психолога (приложение №1).

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалист помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-логопед также активно включает в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий, в том числе, работу по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ТНР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ТНР.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, предложена следующая модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО и разрабатывается собственная АООП для образовательной организации (группы) или АОП для индивидуального сопровождения ребенка с ТНР в условиях инклюзии.

Специалисты опираются на содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели знают содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой работает весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения с ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АООП СП «Детский сад «Белочка».

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ. Учитывая сложную структуру общего недоразвития речи в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовы экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и. т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и

видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых

роверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии).

Поскольку с детьми, имеющими ОВЗ, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и плаванию. В первую и вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы в данной группе. Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи и подготовке к обучению грамоте. Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изодеятельности, конструированию и ручному труду. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

в) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в детском саду использует следующие коррекционно – развивающие образовательные программы и технологии:

| № | Методические пособия | Автор | Выходные данные |
|----|--|-------------------------------|--|
| 1. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. | Нищева Н.В. | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. |
| 2. | Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. | Арефьева Л.Н | М.: Сфера, 2008 |
| 3. | Логопедические игры для дошкольников (с приложением) | Васильева С.В., Соколова Н | «Школьная пресса», 2001 |
| 4. | Буду говорить, читать, писать правильно | Глинка Г.А. | СПб: Питер, 1996. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 5. | Подготовка к школе детей с недостатками речи | Каше Г. А. | М: Прос., 1985. |
| 6. | Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения | Козырева Л.М. | Москва: Издатшкола 2000. |
| 7. | Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: 1998. |
| 8. | Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: 1998. |
| 9. | Научите меня говорить правильно | Крупенчук О.И | С-Пб.: Литера, 2001. |
| 10. | Мастерская букв | Куликова Т.А. | М.: 1997 |
| 11. | Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи | Лопухина И. | М.: «Аквариум», 1996. |
| 12. | 305 веселых загадок в стихах. | Савельева Е. | Новосибирск, 2008. |
| 13. | Речевые игры с детьми | Селиверстов В.И. | М.: Владос, 1994. |
| 14. | Формирование звукопроизношения у дошкольников | Туманова Т.В. | М.: Гном-пресс, 1999. |
| 15. | Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи | Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. | М.2009. |
| 16. | Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий | Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова | М.: ТЦ «Сфера», 1999. |
| 17. | Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста | С.П Щуканова, Л.Л Бетц | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. |
| 18. | Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). | Пожиленко Е, А | М.: ВЛАДОС, 2001 |
| 19. | Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. | Арбекова, Н.Е. | М.: Издательство Гном, 2014. – 112с. |
| 20. | Логопедические игры для дошкольников (с приложением) | Васильева С.В., Соколова Н. | М.: «Школьная пресса», 2001. |
| 21. | Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятия с детьми 4- 6 лет. | Новиковская О.А. | СПб: Издательство «Корона. Век», 2017. |
| Альбомы, инструментарий для логопедического обследования. | | | |
| 22. | Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений | Арбекова Н.Е. | М.: Издательство ГНОМ, 2013 |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 23. | Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных | Арбекова Н.Е. | М.: Издательство ГНОМ, 2013 |
| 24. | Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека | Арбекова Н.Е. | М.: Издательство ГНОМ, 2013 |
| 25. | Грамматическая тетрадь №1 для занятия с дошкольниками | Косинова Е.М | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 26. | Грамматическая тетрадь №2 для занятия с дошкольниками | Косинова Е.М | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 27. | Грамматическая тетрадь №3 для занятия с дошкольниками | Косинова Е.М | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 28. | Грамматическая тетрадь №4 для занятия с дошкольниками | Косинова Е.М | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 29. | Рабочая тетрадь «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». | Новикова Н.В | СПБ: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016 |
| 30. | Альбомы 1 – 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» | Теремкова Н.Э. | М.: Издательство ГНОМ, 2017 |

Дидактические игры и пособия

по развитию речи

| | |
|---|---|
| <p>1.Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>6. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> | <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>9. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>10.Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> <p>11. Антонимы</p> <p>12. Логопедическое лото</p> <p>13. Один-много.</p> <p>14. Назови одним словом.</p> <p>15. Подбери картинки и назови</p> |
|---|---|

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Содержание и планирование коррекционной работы в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В первые две недели пребывания ребенка в группе проводится логопедическое обследование. Основная его цель состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисование, конструирование, элементы труда) и оценить соответствие с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

Непосредственному обследованию самого ребенка предшествует беседа с родителями. Одним из обязательных условий формирования правильной и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий приучить детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить отдельные ее компоненты, доступные для детей, удерживать в памяти принятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. На индивидуальных занятиях ведется работа по формированию правильного звукопроизношения, где в том числе проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры. Весь звуко - слоговой материал подбирается только с учетом правильно произносимых звуков. Это обусловлено тем, что выдерживается методическое требование: усложнение новой слоговой структуры осуществляется только на базе четко отработанных звуков. Постепенно по мере усвоения детьми звуков включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций. Дети составляют простые предложения (по картине, по демонстрации действий, по вопросам), а затем их объединяют в короткий рассказ. Например: Дети дома. Они помогают маме. Таня подметает комнату, Соня моет окно. Одновременно на логопедических занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность в слове (какой по порядку: первый, второй, третий?). Далее задания усложняются: выделить первый согласный звук в слове, отобрать картинки с заданным звуком, придумать слова на заданный звук и т.д. В процессе занятий логопед пользуется терминами «звук-слово». На занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка необходимо создать достаточный запас словарных

образов, сложившихся на базе восприятия и осмыслиения объектов действительности. Основная цель этих занятий – обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе предварительно усвоенного материала по лексике и фонетике. Оно начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и то же слова. Опыт показывает, что сравнение начальной и косвенной формы подготавливает детей к правильному использованию этих форм в речи. На занятиях отрабатываются падежные формы, наиболее употребительные в разговорной речи. Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основой для формирования разных типов предложений. На этапе совершенствования лексических и грамматических средств языка следует придерживаться следующего методического правила: новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной лексики. Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картины и т.п., дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в связный рассказ. Методика работы над связным высказыванием качественно отличается от обычной работы детского сада общего типа. Это, прежде всего: поэтапность преподавания речевого материала; активизация словаря, отбор из всего пройденного материала именно той лексики, которая более всего соответствует избранной тематике; ориентировка на выражение главной мысли и установление межфразовой связи. Последовательность и дробность в работе над рассказом обуславливает необходимость детального оречевления действий, их демонстрации по сюжетной картине.

Планирование программного материала (**список программных требований**) по формированию лексико - грамматических средств языка
и развитию связной речи

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Лексические темы: «Школьные принадлежности», «Правила дорожного движения», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Детский сад, профессии», «Игрушки», «Откуда хлеб пришел?», «Продукты питания», «Орудия труда. Инструменты», «Наша Родина – Россия», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы».
2. Формирование словаря и грамматического строя:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, понимание обобщающего значения слов, подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

- практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;
- усвоение некоторых форм словоизменения: согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже, согласование количественных числительных с именами существительными, именительный, родительный и винительный падежи имен существительных в единственном и множественном числе, глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, глаголы прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода;
- усвоение притяжательных местоимений «мой, моя, мое, мои»;
- усвоение понятий «предмет», «действие», «живые и неживые предметы», «слово», «предложение»;
- практическое усвоение и употребление предлогов «в, на, у».

3. Развитие связной речи.

Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (кто? что? что делает? кого? чего?). Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке. Пересказ по демонстрируемым действиям, с опорой на символы, с использованием предметных и сюжетных картин. Описательный рассказ с опорой на схему.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

1) Лексические темы: «Здравствуй, гостья зима», «Мебель, части мебели, назначение мебели», «Стройка. Профессии на стройке», «Новый год», «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни», «Одежда, головные уборы. Обувь», «Спорт», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых они сделаны», «Транспорт, виды транспорта. Профессии», «Мы читаем. Творчество детского писателя», «Наша армия»

2) Формирование словаря и грамматического строя:

- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- усвоение употребления количественных числительных «два», «две», «пять»;
- практическое усвоение и употребление предлогов «с, со», «без», «под», «по», «за», дифференциация предлогов «на – с», «на – в», «на – под»;

- согласование имен существительных с глаголами в роде и числе, имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже, антонимы и синонимы имен прилагательных, образование приставочных глаголов, глаголов прош. вр., употребление имен существительных в форме косвенных падежей;
- работа с однокоренными словами;
- образование качественных имен прилагательных от существительных;
- введение условных обозначений слов в предложение для схематического анализа структуры предложения (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, «маленькие словечки», слова-дополнения);
- употребление родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;
- употребление предложно - падежных конструкций с предлогами «в, на, с, со, под, без, по, за»;
- усвоение рода имен существительных;
- употребление уменьшительно-ласкательной формы имен существительных;
- образование притяжательных прилагательных;
- понятие «признак», усвоение качественных прилагательных, различение и выделение признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое? какие?

3) Развитие связной речи.

Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.

Составление простого описания предмета. Закрепление навыка составления простого распространенного предложения. Распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения.

Первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений.

Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, пересказов, заучивание простых стихотворений.

Пересказ с использованием предметных картинок, с элементами драматизации. Составление описательных рассказов с использованием схемы.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

1. Лексические темы: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Овощи», «Фрукты», «Сказки», «Ягоды. Грибы», «Космос», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Победный май», «Насекомые», «Семья», «Безопасное лето».

2. Формирование словаря и грамматического строя:

- образование приставочных глаголов;
- отработка падежных окончаний имен существительных ед. и мн. ч.;
- преобразование имен сущ. муж. р. в имена сущ. ж. р.;
- образование относительных и качественных прилагательных, согласование с именем существительным в роде, числе, падеже;
- практическое усвоение и употребление предлогов «из, к, от», дифференциация предлогов «к – от»;
- образование притяжательных прилагательных с суффиксом - ин -;
- употребление дательного и творительного падежей единственного и множественного числа имен существительных;
- подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам;
- образование сложных слов;
- построение предложений с союзным словом «чтобы»;
- практическое употребление в речи предлогов «на, под, из, в, по, к, от, за, с, под, без, у»;
- образование притяжательных прилагательных с суффиксом – й - (на - ий, - ье, - ья, - ьи);
- образование сравнительной степени качественных прилагательных.

3. Развитие связной речи.

Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложений, составление предложений по опорным словам, вопросам.

Составление рассказа по картинке, серии картинок, составление рассказа-описания по схеме, пересказа, инсценировки. Составление рассказа по теме с придумыванием начала, конца рассказа. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений

Планирование программного материала (список программных требований)

на занятиях по формированию произношения

Задачи обучения:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного произношения звуков и слов;
- подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;

- выработка четкой дикции.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Постановка отсутствующих звуков по результатам 2 - хнедельного обследования в сентябре [к, т, х, л', з, б, д, г, с', з'] и др.
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков [а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н] и др.
3. Дикция.
4. Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков [а, у, и]. Четкое произношение сочетаний типа аи, аиу, на - ма, ма - мо (тихо, громко, шепотом); слов, коротких предложений.
5. Слоговая структура.
6. Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.
7. Слуховое восприятие.
8. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Удерживание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение звуков [а-у, н-м].
9. Звуковой анализ.

Изучение звуков [у, а, п, о, и, н, м], дифференциация [а-у]. Узнавание звука в ряду других гласных и согласных звуков разной степени контрастности, в составе слогов, слов. Договаривание предложений словом на изучаемый звук, воспроизведение слоговых рядов. Определение порядкового номера гласного и согласного звука в звукосочетаниях из 3-х звуков, определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец слова), составление звуковых схем прямых и обратных слогов (типа, АМ, МО).

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

Продолжение работы, начатой в I период обучения.

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.
2. Дикция.
3. Четкое произнесение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.
4. Слоговая структура.
5. Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.). Заучивание предложений и коротких текстов.
6. Слуховое восприятие.
7. Работа по удержанию в памяти заданий из 4-5 элементов.

8. Звуковой анализ.

Изучение звуков [т, т', к, к', б, б', э, г, г', л', ы], дифференциация [к-к', г-г']. Выделение первого и последнего согласного в слове, слогообразующего гласного в односложных словах, анализ прямых и обратных слогов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ слов.

Изучение звуков [с, с', ш, х, х', в, в', з, з', ж, д, д', ф, ф'], дифференциация [с-ш, х-х', в-в', з-ж, д-д', ф-ф']. Звуковой анализ односложных слов (мак), односложных слов со стечением согласных (флаг), 2 - сложных слов с двумя прямыми слогами (вата), 2-сложных слов с прямым и обратным слогами (фикус).

Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В подготовительных группах для детей с ТНР, как правило, находятся дети, успешно освоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования в сопоставлении полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа. Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения. Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, молния, дупло, берлога, раскладушка, кресло, соковыжималка, станция и т.д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать), подбирать антонимы, родственные слова, вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту. Одновременно оценивается устойчивость грамматических

навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможности звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам. Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения. Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учетом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище); глаголов с оттенками действий (подливать, обливать, переливать), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор), сложных слов (свинопас, хлебороб, снегопад), слов с эмоционально- оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, золотая осень, выюга злится). Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?). Во II-III периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных

произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Планирование программного материала (**список программных требований**) по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи.

И ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Лексические темы: «Школьные принадлежности», «Правила дорожного движения», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Детский сад, профессии», «Игрушки», «Откуда хлеб пришел?», «Продукты питания», «Орудия труда. Инструменты», «Наша Родина – Россия», «Зимующие и перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы».

2. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. Практическое употребление:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, волчище);
- глаголов с оттенками значений (кроить, перекраивать, выкраивать);
- прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями (морковный сок, шерстяная кофта, сосновый бор);
- сложных слов (садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки); объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковер, золотые листья).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- преобразование существительных единственного числа во множественное число в именительном и родительном падеже;
- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус с именем существительным в роде, числе и падеже;
- практическое усвоение в речи предлога «над», дифференциация предлогов «над-под»;
- употребление в речи глаголов в различных временных формах, практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе;
- образование притяжательных имен прилагательных

4. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени

другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций.

Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

1. Лексические темы: «Здравствуй, гостья зима», «Мебель, части мебели, назначение мебели», «Стройка. Профессии на стройке», «Новый год», «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни», «Одежда, головные уборы. Обувь», «Спорт», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых они сделаны», «Транспорт, виды транспорта. Профессии», «Мы читаем. Творчество детского писателя», «Наша армия»

2. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- закрепление знаний детей о различных свойствах предметов, усвоение простых случаев переносного значения слов (ветер бушует, лес уснул), многозначность слов (человек идет, поезд идет, часы идут);
- образование сложных слов (снегопад), родственных слов (снег, снежинка, снеговик);
- подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая), сказуемых (снег падает, ложится, кружится);
- развитие семантического поля «снег»;
- усвоение прилагательных с противоположным значением;
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, трусливый, жадный).

3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- закрепление употребления в речи предложений с однородными членами, правильность согласования;
- практическое усвоение в речи предлогов «из-за, из-под, через», дифференциация предлогов «из – из-за», из – из-под»;
- практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел);
- составление сложносочиненных предложений.

4. Развитие самостоятельной связной речи.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Использование пересказов с элементами драматизации, составление рассказов по сюжетным картинам с придумыванием предшествующих и последующих событий.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

1. Лексические темы: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Овощи», «Фрукты», «Сказки», «Ягоды. Грибы», «Космос», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Победный май», «Насекомые», «Семья», «Безопасное лето».

2. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:

- подбор однородных определений, дополнений, сказуемых; самостоятельная постановка вопросов (какой? какая? какое? какие?), закрепление антонимов прилагательных, образование синонимов прилагательных;
- образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее, чище);
- образование существительных от глаголов (учить-учитель, воспитывать-воспитатель);
- развитие семантического поля слов (жука, ласточка, цветок, бабочка, щенок).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- практическое усвоение в речи предлога «между»;
- употребление в речи возвратных глаголов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными (мой, моя, мое, мои);
- употребление сравнительной степени прилагательных;
- практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 утки - 5 уток), числительных и прилагательных с существительными (5 желтых тюльпанов, 4 черных грача);
- повторение и закрепление всех ранее изученных предлогов (на, под, в, за, к, от, по, из, с, над, под, из-под, из-за, между, через).

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Планирование программного материала ([список программных требований](#)) на занятиях по формированию произношения и обучению грамоте.

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

- научить их произносить слова различной слоговой сложности; научить детей свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- первоначальное обучение чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами звука - речевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание отводится на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно детей учат делить слова на слоги, состоящие из ранее отработанных звуков, используя в качестве наглядной опоры различные схемы. По звуковому анализу учителем - логопедом проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например, длительное произнесение гласных, сонорных, шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. В таких случаях утрированная артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заменителями звуков. В то же время дети в практическом плане усваивают термины «слог, слово, звук, предложение», дифференцируют согласные звуки по признакам твердости – мягкости, звонкости-глухости. В I периоде обучения дети знакомятся с гласными звуками [У, А, И, О, Ы], согласными [П-П', К-К', Т-Т', Х-Х', М-М', Н-Н', Б-Б']. Дети складывают из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа «па, му, ти», а также простые односложные слова типа «суп, мак».

Порядок изучения букв определяется артикуляционной сложностью соответствующего звука и связан с его изучением на фронтальных занятиях. Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования. Во II периоде обучения изучаются гласные буквы «Э, Е, Я», согласные звуки [С-С', З-З', В-В', Д-Д', Г-Г', Й, Щ]. Дети учатся по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумывать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось 2-3-сложное слово, отобрать картинки, в названиях которых имеется 1,2,3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова. Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. В III периоде обучения расширяется объем изучаемых звуков и букв. На фронтальные занятия выносятся для изучения следующие звуки: [Ж, Л-Л', Ц, Р-Р', Ч, Ф-Ф', Щ], буква «Ю». Усложняется анализ и синтез слов, берутся для анализа 1-сложные слова со стечением согласных (стол, шарф), 2-сложные слова со

стечением согласных в середине слова (кошка), в начале слова (стакан), а затем 3-4-сложные слова (капуста, остановка). Систематически проводятся упражнения по преобразованию слогов в слово: ко-шко-школа.

Начиная со II периода обучения, детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Состав предложений постепенно усложняется. Дети используют условные обозначения слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, слов-дополнений, «маленьких словечек» (предлогов).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные. Осуществляя организацию образовательного процесса в ДОО, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Дети приобщаются к национально – культурным традициям через:

- поговорки и пословицы - они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей. Они в простой и доступной форме передают ребёнку высокие ценности искусства и национальной культуры;
- сказки, сказы – дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашёпывает сказка между строк;
- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народная игрушка – куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далёких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит приобщить детей к культуре русского и другого народов.

В социальном окружении детского здания находятся МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №3, МБУК «Центр культуры», с которыми образовательная организация тесно взаимодействует по воспитанию подрастающего поколения в духе уважении к народным традициям, стремлении знать и сохранять их. Программа разработана с учетом особенностей и традиций ДОО и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребностям родителей (их законных представителей) и социума.

Климатические. Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются климатические условия региона. Самарская область расположена в среднем течении реки Волга, в излучине, которая известна под названием Самарская Лука. Характерными особенностями нашего климата являются:

- континентальность, преобладание в течение года малооблачных и ясных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность ранних осенних и поздних весенних заморозков.
- переход суточной температуры воздуха через 10°C (период активной вегетации растений) чаще происходит 28 апреля - 2 мая. Продолжительность периода с температурой воздуха выше 10°C составляет 141-154 дня.
- средняя температура января от -13°C на западе до -14°C на востоке, июля - от 20°C на севере-западе до 22°C на юго-востоке.
- годовая сумма выпадающих осадков распределяется неравномерно и изменяется в пределах от 360 мм на юго-востоке области до 582 мм на северо-востоке. Наибольшая толщина снегового покрова наблюдается в северо-восточных районах, где она достигает 40 см, на юге и юго-востоке не превышает 20-25 см. Средняя годовая температура воздуха колеблется в пределах от 3,0°C на севере области до 4,6°C на юге и западе.
- продолжительность безморозного периода в разные годы составляет 122-128 дней. Наиболее низкая относительная влажность воздуха наблюдается в мае-июне (53-57%), максимальная - в зимний период (84-87%). Средняя годовая относительная влажность воздуха находится в пределах 71-75%.
- характерной особенностью ветрового режима является преобладание в холодную часть года юго-западных и южных ветров, в теплую - западных и северо-западных. Наиболее сильные ветры южного направления. Средняя годовая скорость ветра составляет 3,2-4,4 м/с. В степной зоне области в холодное время года могут наблюдаться ветры со скоростью до 30-40 м/с (сравнительно редко). Очень редко наблюдаются смерчи. Близость безводных азиатских полупустынь оказывает влияние на климате южных регионов области, что выражается в периодических засухах.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются выше перечисленные специфические климатические особенности Самарского региона. Разработанный режим дня, для каждой возрастной группы ДОО, скорректирован с учетом климата в регионе, времени года, длительности светового дня:

- холодный период - учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной деятельности с детьми в разнообразных формах работы. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в

соответствии с требованиями СанПиНа и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий Самарской области. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Занятие физической культурой - два из них организуются в помещении, одно – на воздухе, во время первой прогулки.

- летний период – оздоровительный (июнь-август) составляется другой режим дня. В летний оздоровительный период совместная образовательная деятельность с воспитанниками организуется в режимных моментах по тематическим неделям. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Такая форма организации летнего периода работы даёт возможность реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Целесообразная организация всех видов деятельности предусматривает возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (в разработке)

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

Традиции, сложившиеся в ДО:

В нашей организации постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, ведь благодаря им формируется неповторимый уклад жизни детского сада. Одна из таких традиций – это групповой сбор (утренний, вечерний или дневной сбор) – такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15- 20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь,

чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организовывают и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягким покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня. Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Традиционно считалось, что детям нужен внешний контролёр (воспитатель), без которого проблемы не могут быть решены. Ребёнку отводилась роль пассивного (а значит, безответственного) исполнителя установленных взрослым правил. Педагоги считали, что они должны чётко сформулировать разумные правила поведения в группе и затем познакомить с ними детей в течение первой недели их пребывания в детском саду. Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода, ориентированной на ребёнка – это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения. Педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней – дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два – три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил. Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, которого от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости, то есть дети:

- участвуют в разработке правил;
- следят за их соблюдением;
- оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
- учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его

соблюдение. Дети научаются самоконтролю, могут сами регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

2.3. Программа воспитания.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

- 1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- 2.Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- 3.Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям

воспитательной работы. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1.Содействовать развитию личности, основному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- 2.Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- 3.Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- 4.Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса,

в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной

образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико - эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|----------|--|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно – смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: -специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов ДОО; -праздники и мероприятия. | ОП ДО и Программа воспитания |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

В СП «Детский сад «Белочка»» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в СП «Детский сад «Белочка»».

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- На уровне ОО: общественно-политические и сезонные праздники; тематические мероприятия: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральный ринг». «День знаний», «День воспитателя», «Масленица», «Международный день птиц», «День космонавтики», «Международный день земли», «Международный день защиты детей».
- На уровне группы: «Утро радостных встреч», «Отмечаем день рождения», «Неделя экскурсий», «Экскурсия в школу», «Семейная мастерская», «Дорогой памяти». Встречи с ветеранами войны.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ:

- Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. В практике работы ДОО сложилось немало традиций, направленных на решение

приоритетной задачи по оздоровлению воспитанников. Наиболее интересной традицией является проведение “Недели здоровья”, конкурсных мероприятий с воспитанниками и их родителями. Спортивные семейные праздники имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «В эти зимние деньки – все встаем мы на коньки» способствуют объединению и сплочению детей и родителей. Каждый сезон года старшие дошкольники вместе с родителями ходят на каток, благодаря которым не только улучшаются детско-родительские отношения, но и у детей развивается двигательная активность и выносливость.

- Народные праздники вводят дошкольников в чудесный мир сказок, легенд, былин, вводят в образный мир танцев, песни. Народные праздники – это средство сохранения русских народных традиций. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО. Актуальность темы заложена в Федеральном Государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) дошкольного образования. Одной из задач ФГОС дошкольного образования (далее ДО) является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей. Социально-культурные задачи – это духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание детей. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольные учреждения должны обеспечить социокультурную среду сопровождения развития личности ребенка. Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка. ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей.

Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка. Социокультурная среда - это среда, которая обеспечивает личностно - ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Социокультурная предметно-пространственная среда - объединяет два понятия: социокультурная и предметно-развивающая среда и связана с усилением мысли о единстве духовно-ценостного и внешнего мира в жизни ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка. Социокультурная среда в дошкольном учреждении формируется из следующих компонентов:

- 1.Привлечение родителей к педагогической деятельности.
- 2.Привлечение социальных институтов к образовательному процессу.
- 3.Формирование предметно-пространственной среды.

Для определения эффективности реализации системы построения социокультурной среды, используются следующие показатели:

- положительная динамика личностного развития ребенка;
- потребностей личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности, выполнении социальных ролей;
- роста профессионализма педагогов;
- активной степени включенности семьи в социокультурное пространство ДОО.

Именно педагогическим коллективом создается модель социокультурного развития дошкольников.

Воспитывающая среда ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОО обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.):

- размещение на стенах / стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах. Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.

Общности.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональное сообщество – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных

задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Самым важным в ДОО при воспитании детей является пример для подражания – поведение воспитателя группы, в которой находится ребёнок. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество. Профессиональная родительская общность включает сотрудников структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото - видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- 1.День защиты детей.
- 2.Вот как мы живем...
- 3.Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Работа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы

| | |
|-------------------|---|
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов

родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

| | |
|---|---|
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповое родительское собрание | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |

| | |
|--|--|
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помочь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| Дни открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Эпизодические по сещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельность педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

| | |
|--|---|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ Родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

Наглядно - информационные

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

| | |
|-------------------------------|---|
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайт структурного подразделения, выставки |
|-------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | детских работ фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты, социальные сети «Twitter», «В контакте» и др. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Творческие мероприятия

Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие мероприятия стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие мероприятия в СП «Детский сад «Белочка» проходят в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «Русский быт», «Покорители космоса», «Они сражались за Родину».

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастают интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «Детский сад «Белочка»»:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно – пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек СП «Детский сад «Белочка»» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Руководитель ДОО | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | -организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель - логопед | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации). Представлен Перечень локальных правовых документов ДОО, которые обязательно

вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения России №1028 от 25.11.2022г)

Основные локальные акты:

3.Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения "Детский сад "Белочка" ГБОУ СОШ с.Курумоч

4.Годовой план работы ДОО на учебный год;

5.Календарный учебный график;

6. Программа воспитания в ДОО;

7.Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО;

8.Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

9.Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения

В соответствии с ФАОП и ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

| Наименование помещений | Характеристика |
|----------------------------|--|
| Кабинет педагога-психолога | Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства. |
| Кабинет учителя - логопеда | Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, разные технические средства. |

| | |
|-------------------|---|
| Музыкальный зал | Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, логоритмических занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. |
| Физкультурный зал | Оборудование для бега, ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к спортивным и подвижным играм Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под- ставки, зажимы для эстафет в помещении Доска гладкая с зацепами Доска наклонная Доска с ребристой поверхностью Дуга большая Дуга малая Канат для перетягивания Коврик массажный Кольцеброс настольный Кольцо плоское Куб деревянный малый Лента короткая Мат гимнастический складной Мяч баскетбольный Мяч утяжеленный (набивной) Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний Настенная лесенка (шведская стенка) Обруч (малого диаметра) Прыгающий мяч с ручкой Разноцветные цилинды Ролик гимнастический Скалка детская Скамейка гимнастическая Стенка гимнастическая деревянная Султанчики для упражнений Тележка или стенд для спортивнвентаря Флажки разноцветные (атласные) Доска для плавания Ласты детские Набор плавающих игрушек Набор подводных обрущей с центром тяжести Плавающий обруч Свисток Термометр для воды Коврик массажный Сухой бассейн с комплектом шаров |

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в ДОО для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ТНР;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ТНР;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

В ДОО создана система доступа родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания ребёнка данной категории

3.1.3. Режим дня и распорядок.

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность),

прием пищи, время прогулок. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду. Он составляется на холодный и теплый (летний) период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, план непрерывной образовательной деятельности. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинским работником, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня разновозрастной группы (5 – 7(8) лет) компенсирующей направленности «Радуга» для детей с ТНР
Холодный период года

| Мероприятия | Время проведения | |
|---|--------------------------------|---|
| | 5-6 лет | 6-7(8) лет |
| Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и самостоятельная деятельность детей (конструирование, художественно-эстетическая, игровая деятельность) | | 07.00 - 08.00 |
| Индивидуальная работа узких специалистов. | | 08.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) | | 08.20 – 08.30 |
| Утренний круг | | 08.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (элементарная трудовая деятельность) | | 08.40 - 09.00 |
| Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут). Фронтальная работа учителя – логопеда. | 09.00 – 09.25 09.40 - 10.05 | 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак | | 10.10. – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (речевая деятельность, общение, двигательная, музыкальная деятельность, экспериментирование) | | 10.50 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки (элементарная трудовая деятельность) | | 12.20 -12.30 |
| Подготовка к обеду, обед (элементарная трудовая деятельность) | | 12.30 -12.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник (элементарная трудовая деятельность) | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты. Индивидуальная работа узких специалистов. | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин (элементарная трудовая деятельность) | 17.00 -17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (речевая, общение, двигательная деятельность, экспериментирование) | 17.20 -18.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов (предметная, игровая деятельность), уход детей домой (взаимодействие с родителями) | 18.50 – 19.00 |

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помочь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация организованных образовательных форм.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей

дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает - трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п. Домашние задания воспитанникам детского сада не задают. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация питания.

В детском саду для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на с медицинскую сестру ДОО. В детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания ребенка в детском саду. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке. В структурном подразделении «Детский сад «Белочка» разработано примерное десятидневное меню, в котором учитывается рекомендуемый среднесуточный набор продуктов питания с учетом возраста детей. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытираять бумажной салфеткой

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб находится в хлебнице. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план - является нормативным документом, определяющим виды деятельности с дошкольниками и устанавливающим объем времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Расписание образовательной деятельности разновозрастной группы компенсирующей направленности «Радуга» на 2024-2025 учебный год

| Дни недели | Возраст 5-6 лет | Возраст 6-7 (8) лет |
|-------------------|--|--|
| Понедельник | 1. Логопедическое (л/г категории) 09.00 – 09.25 2. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 09.40 – 10.05 3. Двигательная деятельность 10.20 - 10.45 | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ) 09.00. – 09.30 2. Логопедическое (л/г категории) 09.40 – 10.10 3. Двигательная деятельность 10.20 – 10.50 |
| Вторник | 1.Логопедическое (ФФП) 09.00 – 09.25 2. Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) 09.40 – 10.05 3. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.45 2 половина дня Изобразительная деятельность (Развивай - ка) 15.30 – 16.00 | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) 09.00 – 09.30 2. Логопедическое (ФФП) 09.40 – 10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 2 половина дня Изобразительная деятельность (Развивай - ка) 15.30 – 16.00 |
| Среда | 1.Речевая деятельность (развитие речи) 09.00 – 09.25 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.40 - 10.05 | 1. Речевая деятельность (развитие речи) 09.00 – 09.30 2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 09.40 - 10.10 |

| | | |
|---------|---|--|
| | 3. Двигательная деятельность 10.20 - 10.45 | 3. Двигательная деятельность 10.20 - 10.50 2 половина дня Логопедическое (л/г категории) 15.30 - 16.00 |
| Четверг | 1. Логопедическое (связная речь) 09.00 – 09.25 2. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.45 2 половина дня Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 – 15.55 | 1. Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) 09.00 – 09.30 2.Логопедическое (связная речь) 09.40 - 10.10 3.Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50 2 половина дня Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 – 16.00 |
| Пятница | 1. Изобразительная деятельность (конструирование и ручной труд) 09.00 – 09.25 2.Двигательная деятельность (в) СПИЧ 11.10 – 10.35 2 половина дня Речевая деятельность (чтение художественной литературы) 15.30 - 15.55 | 1. Изобразительная деятельность (конструирование и ручной труд) 09.00 – 09.30 2.Логопедическое (ФФП) 09.40 - 10.10 3. Двигательная деятельность (в) СПИЧ 11.10 – 10.40 2 половина дня Речевая деятельность (чтение художественной литературы) 15.30 - 16.00 |

Утренняя гимнастика - 08.20 - 08.30 (10 мин)

3.1.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда является важным фактором развития ребёнка для реализации программы предусмотрена микро - (группа) и макросреда (кабинеты педагога - психолога, учителя - логопеда в саду) и их составляющие. Помещения оборудованы с учётом безопасности, здоровьесбережения, развития детей, эстетически оформлены. Видов и количества имеющихся технических средств обучения, игровой крупногабаритной мебели, игрового оборудования, дидактических пособий, игр и игрушек достаточно для реализации АООП. Пособия и оборудование систематически обновляются и пополняются. Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая

предметно-пространственная среда детского сада: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Материалы и оборудование развивающей предметно – пространственной среды в структурном подразделении «Детский сад «Белочка» соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. В группах создана домашняя атмосфера, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фото). В уголках для девочек размещены такие сюжетно-ролевые игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье» и другие. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Размещение зонирования достаточно гибкое, обеспечивает доступность для детей. В развивающей предметно – пространственной среде детского сада отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО. Это позволяет реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована с учетом интеграции образовательных областей. При создании развивающего пространства в группах приоритетом остается игровая деятельность в развитии детей. Для социально-коммуникативного развития в развивающей предметно – пространственной среде представлены: центры игры, центры безопасности и центры социально-эмоционального развития. Центры игры включают в себя игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр (игровой детский домик, служебные машины разного назначения, комплект приборов домашнего обихода, комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская», коврики со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, комплекты игровой мягкой мебели. В центрах безопасности имеются: игрушки «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), картинки

с изображением опасных предметов, игры «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные», «Полезное - вредное». Эти материалы достаточно формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Центры социально-эмоционального развития оснащены альбомами, отражающими жизнь групп, картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; наглядные пособия, отражающие разные занятия детей и взрослых. Развивающая предметно – пространственная среда речевого развития представлена речевыми центрами и центрами книги. В речевых центрах имеется: набор парных картинок на соотнесение, наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звук, лото с детенышами животных, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок «Времена года», разрезные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), набор карточек с изображением предмета и названием. Центры книг оснащены стеллажами для книг, столами и стульчиками; здесь представлены альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др., детские книги по программе, любимые книжки детей, ламированные иллюстрации, портреты детских писателей. Эти центры, безусловно, способствуют обогащению активного словаря детей, дают возможность познакомится с детской художественной литературой. Центры математики, науки, экологии и экспериментирования, конструктивной деятельности обеспечивают познавательное развитие детей. В центрах математики представлены следующие материалы: мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, лото и другие настольно-печатные игры, комплект геометрических фигур, наборы для сериации по величине, чудесный мешочек с набором объемных тел, игрушки-головоломки (из 5 элементов), часы с круглым циферблатом и стрелками, набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Это позволяет педагогу качественно проводить НОД на формирование элементарных математических представлений. Центр науки, экологии и экспериментирования оснащен наборами для экспериментирования (стол с углублениями для воды и песка, фартуки, нарукавники, игрушки для игр с водой, формочки, приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры, зеркальце) и труда (наборы для улицы, принадлежности для ухода за комнатными растениями, настенный календарь погоды, комнатные растения, природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки). Все материалы доступны и безопасны для детей, помогают им знакомится с миром природы. Для конструктивной деятельности используются разнообразные материалы, способствующие развитию умений и навыков конструирования (крупный и средний строительные наборы, «Лего», нетрадиционные материалы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.д.) Для физического развития в группах выделяются 2 центра: здоровья и двигательный. В первом представлены материалы для воспитания КГН (схема: «Как правильно чистить зубы», ширма «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»). Достаточно имеется

дидактического материала для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни (дидактические игры, пособия для развития дыхания, картинки). В двигательном центре имеются: мешочки для метания, кольцебросы, комплекты разноцветных кеглей, обручи пластмассовые малые, мячи резиновые, скакалки, мягкие «кочки» и др. Изобразительные центры и центры музыки и театра способствуют художественно – эстетическое развитию детей. Педагоги приобщают детей к изобразительному искусству. В центрах музыки и театра представлены: альбомы с рисунками музыкальных инструментов, игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон), аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, маски и пр.), различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, перчаточные куклы). В изобразительных центрах находятся: наборы средств и принадлежностей для рисования, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин, трафареты для закрашивания, стенды для демонстрации детских рисунков и поделок, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции. В раздевалках групп ежемесячно сменяются наглядные материалы для родителей, проводятся анкетирования, беседы. Имеются авторские материалы педагогов. Все они имеют эстетический внешний вид, аккуратно выполнены и практичны. Наполнение развивающей среды играми и игрушками соответствует возрастным особенностям детей и их интересам. Есть зоны разнообразных видов деятельности как для мальчиков, так и для девочек. Игровые зоны для мальчиков оснащены наборами железной дороги, «Парковкой», «Мастерской», «Аэродромом» (трансформируемым), военной техники, самолётов, солдатиков. В игровых зонах для девочек имеются куклы разных размеров с гендерными признаками, коляски, кровати с наборами постельных принадлежностей, комплекты кукольной одежды, кукольные домики с мебелью. Основная часть игр и игрушек находятся в свободном доступе для детей, размещены на уровне их роста. Большинство трансформируемы по усмотрению детей. В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием для художественно – эстетического развития детей (пианино, синтезаторы, музыкальные центры, микрофоны, наборы дисков с различными песнями, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др.) Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для физического развития детей.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

АОП ориентирована на детей от 5 до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи и направлена на создание условий для исправления речевых нарушений и связанных с ними процессов, а также для получения дошкольного образования. Программа направлена на приобретение опыта детей в различных видах деятельности: игра, общение, труд, познание, рисование, аппликация, лепка, музыкальная

деятельность, чтение художественной литературы и вхождение в мир человеческой культуры. Отличительной особенностью АООП является коррекционное направление работы, цель которого выравнивание речевого и психофизического развития детей. Работа в данном направлении осуществляется специалистами учреждения (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В АООП определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями детей. Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители. Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.