

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кузнецова с.Курумоч
муниципального района Волжский Самарской области

Принята на заседании
методического совета
Протокол №6 от 16.06.2025г.

Утверждено
Приказ № 94-од от «16»июня 2025г.
Директор ГБОУ СОШ с.Курумоч

_____ Е.А.Тиханова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(социально-гуманитарная направленность)
«Академия добрых дел» (базовый уровень)
адаптированная для детей с ОВЗ**

Возраст: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Хохлова Галина Владимировна,
учитель математики
с.Курумоч
2025 г.

Краткая аннотация образовательной программы:

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия добрых дел» (далее программа «Академия добра») могут обучаться дети в возрасте от 7 до 18 лет в том числе с ОВЗ, которые в доступной форме познакомятся с волонтерским движением, основами подготовки и проведения игр, научатся использовать элементарные информационные технологии при работе с социальной рекламой. Обучающиеся участвуют в добровольческой деятельности, организации и проведении волонтерских акций.

Программа «Академия добрых дел» является модульной и реализуется на базе ГБОУ СОШ с.Курумоч. Обучающиеся, занимающиеся по программе «Академия добрых дел», регулярно участвуют в социально-значимых мероприятиях и акциях, что может свидетельствовать об успешности и эффективности реализации программы.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей зависит развитие нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Ведущей деятельностью подростка является общественно-значимая деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Участие в общественно-направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия добрых дел» -социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия добрых дел» обусловлена бурным развитием волонтерского движения. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию в выступлениях на сцене, на занятиях, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа «Академия добрых дел» является модульной, т.е. построенной на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы-модули, позволяющие увеличить гибкость и вариативность программы. Модульная программа даёт обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов.

Данная программа позволяет решать актуальные задачи - готовить людей, способных, быстро подстраиваться к изменениям, адаптироваться в новых условиях, принимать адекватные решения и решать задачи.

Новизна и отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия добрых дел» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Данная программа может реализовываться с элементами дистанционного обучения.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия добрых дел» относится к социально-гуманитарной направленности.

Формирование гражданских компетенций у обучающихся определяет социально-педагогическую направленность образовательной программы. Программа «Академия добрых дел» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие - всестороннему развитию личности.

В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам программы, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность. Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует.

Основной вид деятельности по программе: добровольческая деятельность.

Цель программы: формирование навыков общественно-полезной, добровольческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность»;
- познакомить с понятием «толерантность»;
- познакомить с направлениями волонтерской деятельности;
- обучать технологии проведения игр.

Развивающие:

- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать инициативность и целеустремленность;
- развивать навыки проведения социальных мероприятий.

Воспитательные:

- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе;
 - воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
 - воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
 - воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать ответственность за себя и окружающих

Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в каждом модуле.

В программу включены элементы дистанционного обучения для обучающихся с целью оптимизации и мониторинга их внеаудиторной работы, создания условий учащимся

для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения для развития навыков самостоятельной работы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 7- 18 лет, в том числе с ОВЗ.

Этапы реализации программы: 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2 занятия в неделю по 2 часа (после 45 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин).

Уровни освоения программы: базовый

Форма обучения теоретические и практические занятия.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: очный

Продолжительность реализации по каждому модулю:

1 модуль (2 месяца) - «Волонтерское движение» - 36 часов;

2 модуль (2 месяца) - «Информационные технологии» - 36 часов;

3 модуль (5 месяцев) - «Организация мероприятий» - 72 часа.

Наполняемость учебных групп: 15-20 человек.

Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся знают:

- виды, сферы и области добровольческой деятельности;
- направления волонтерской деятельности;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции
- правила составления информационного буклета.

Умеют:

- работать в команде;
- проводить социальные акции;
- организовать добровольческое мероприятие от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов;
- создавать социальные плакаты;
- проводить социальные акции.

Результаты оценивания программы

Для эффективной реализации модульной дополнительной общеразвивающей программы «Академия добрых дел» проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.**

Цель контроля: выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Задачи контроля:

- выявление степени формирования практических умений, навыков, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;

- внесение необходимых корректировок в содержание учебно-воспитательной деятельности.

Текущий контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (**наблюдение, опрос**) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится примерно по прохождению 1/2 части модуля.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся: опрос.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется выявление уровня усвоения обучающимися содержания модуля дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале учета работы детского и юношеского объединения по системе оценок промежуточной аттестации:

«Н» (низкий уровень) - обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях

«С» средний уровень - объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; - объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень - освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.), имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения модуля по дополнительной общеразвивающей программе «Бумеранг добра».

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении каждого образовательного модуля в целом.

Могут быть использованы такие формы итоговой аттестации как: опрос.

Результаты итоговой аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом в Журнале учета работы детского и юношеского объединения по системе оценок итоговой аттестации:

«Н» (низкий уровень) - обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях

«С» средний уровень - объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; - объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

«В» высокий уровень - освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места). Он направлен на выявление уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волонтерское движение	36	11	25
2	Информационные технологии	36	11	25
3	Организация мероприятий	72	22	50
	ИТОГО:	144	44	100

Модуль «Волонтерское движение»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование навыков добровольческой деятельности, приобщение к организации общественно-полезной деятельности.

Задачи модуля:

Образовательные:

- познакомить с понятиями «волонтер», «волонтерская деятельность»;
- познакомить с понятием «толерантность»;
- познакомить с направлениями волонтерской деятельности;
- обучать технологии проведения игр.

Развивающие:

- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать инициативность и целеустремленность;
- развивать навыки проведения социальных мероприятий.

Воспитательные:

- создать условия для мотивации к социально значимой деятельности, благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе;
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному

участию в практической деятельности;

- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать ответственность за себя и окружающих.

Учебно-тематический план модуля «Волонтерское движение»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Волонтерство	4	2	2	Наблюдение, беседа
3.	Волонтерская деятельность	12	4	8	Наблюдение, беседа
4.	Подготовка волонтеров	14	4	10	Наблюдение, беседа
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Опрос
ИТОГО:		36	11	25	

Содержание модуля «Волонтерское движение»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. Волонтерство

Теория. *Возникновение и развитие волонтерского движения.*

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в России. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: экологическое, спортивное, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Практика. Круглый стол. Дискуссия на тему: Понятие и сущность добровольчества, волонтерское движение: история становления, современные тенденции. Разработка системы признания и поощрения добровольческого труда. Информационный стенд о деятельности волонтерского объединения.

КДС. (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 3. Волонтерская деятельность.

Игровые технологии.

Теория. Виды игр. Игры-адаптации. Игры-кричалки. Познавательные игры. Ролевые игры. Коллективное-творческое дело. Алгоритм построения игровых заданий. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игровая программа. Основные требования к ведущему. Формы и технология проведения.

Практика. Разработка и проведение игровых программ.

Социальные акции.

Теория. Социальная акция. Разовые социальные акции. Алгоритм разработки социальной акции. Информационное сопровождение акции.

Практика. Разработка и проведение акций различной направленности: профилактика, пропаганда ЗОЖ, экология, патриотизм. Подготовка информационного сопровождения

акции.

КДС. (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 4: Подготовка волонтеров.

Особенности взаимодействия с социумом.

Теория. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков девиантного поведения, людей с ОВЗ, людей пожилого возраста. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Понятие толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Социальные технологии.

Теория. Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Формы проведения дискуссии.

Практика. Дискуссии. Тренинги. Ролевые игры.

КДС. (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Модуль «Информационные технологии»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: развитие у обучающихся навыков обработки и представления информации.

Задачи модуля:

Образовательные:

- познакомить с понятием «социальная реклама»;
- обучать методам сбора информации;
- обучать приемам обработки и представления информации;
- обучать компьютерной грамотности и работе с мультимедийными программами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- воспитать активную жизненную гражданскую позицию;
- воспитать целеустремленность.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся знают:

- понятие «информационные технологии»;
- понятие «социальная реклама»;
- методы сбора информации;
- сервисы для работы с информацией и изображениями.

Умеют:

- обрабатывать информацию;
- работать в коллективе;

- применять мультимедийные технологии для обработки и представления информации;
- работать с мультимедийными программами.

Учебно-тематический план модуля «Информационные технологии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Пресс-центр	12	4	8	Наблюдение, беседа
3	Социальная реклама	12	4	8	Наблюдение, беседа
4	Основы компьютерной грамотности	6	2	4	Наблюдение, беседа
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос
6	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Опрос
ИТОГО:		36	11	25	

Содержание модуля «Информационные технологии»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. Пресс-центр.

Теория. Газета. Новостная статья. Структура новостной статьи. Методы сбора информации. Интервью, репортаж, опрос. Правка-сокращение. Правка-переделка. Правка-обработка. Размерные элементы: формат, объем, колонки. Восприятие материала. Тип подачи материала: динамичный, агрессивный, спокойный. Назначение заголовков. Основные требования к заголовкам. Сочетание шрифтов. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Фоторепортаж. Коллаж.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа со справочной литературой. Обработка информации. Оформление пособий, газет, стендов и т.д.

КДС: Наблюдение, опрос.

Тема 3. Социальная реклама.

Теория. Технология социальной рекламы. Социальный плакат. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Разработка информационной листовки для сопровождения социальных акций. Социальный плакат. Оформление тематического стенда.

Практика: Подбор материала для оформления стенгазеты, буклета и т.д.

КДС: Наблюдение, опрос.

Тема 4. Основы компьютерной грамотности

Теория. Презентация. Выбор тематики электронной презентации, обсуждение, планирование. Сервисы для работы с презентациями. Телефон - современный компьютер.

Практика: Изготовление электронной презентации. Электронный плакат.

КДС: Наблюдение, опрос.

Тема 5. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Модуль «Организация мероприятий»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование навыков организации и проведения досуговых и социально-значимых мероприятий.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучать основам организации мероприятия;
- обучать приемам проведения мероприятия;
- обучать актерскому мастерству;
- обучать навыкам оформительской работы;
- обучать понятиям «досуг», конкурсная и игровая программы.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать художественное мышление.

Воспитательные:

- способствовать популяризации семейного досуга;
- формировать навык командной работы;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать культуру внешнего вида;
- воспитывать самостоятельности, аккуратности, работоспособности.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся знают:

- правила ТБ на занятиях;
- что такое праздник и историю его возникновения;
- историю появления игр, игры разных народов;
- основные виды, особенности и последовательность проведения культурно-развлекательных мероприятий;
- как правильно оформляется сценарий и его составляющие;
- составляющие актерской техники;
- составляющие сценической речи.

Умеют:

- грамотно составлять и прописывать сценарии;
- пользоваться азами актерской техники: вниманием, воображением, отношением, общением, свободой мышц, пластикой тела в этюдных композициях;
- пользоваться азами сценической речи и ораторского мастерства;
- проводить игровой досуг с детьми и подростками.

Учебно-тематический план модуля «Организация мероприятий»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	История возникновения праздника	2	1	1	Наблюдение, беседа
3	Игровой досуг	14	4	10	Наблюдение, беседа
4	Основы актерского мастерства	8	2	6	Наблюдение, беседа
5	Оформительские приемы	6	2	4	Наблюдение, беседа
6	Организационная деятельность	18	6	12	Наблюдение, беседа
7	Командообразование	18	6	12	Наблюдение, беседа
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	Опрос
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	-	2	Опрос
ИТОГО:		72	22	50	

Содержание модуля «Организация мероприятий»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Теория. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство и сплочение.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 2. История возникновения праздника.

Теория. Что такое праздник, история его возникновения. Праздники на Руси. Культурно-развлекательное мероприятие (виды, особенности, последовательность проведения)

Практика. Разработка сценария русско-народного праздника.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 3. Игровой досуг.

Теория. История появления игр, игры разных народов. Понятие «игра». Виды, типы игр и их значение. Понятие досуга, виды аниматорской деятельности. Методика проведения различных видов игр. Основные пункты подготовки проведения игр. Особенности игр. Значение игр для человеческого общения. Классификация игр: командные игры, музыкальные игры, игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, творческие. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Интеллектуальные игры. Деловая игра и ее характеристика. Методика организации игровых программ. Конкурсы.

Практика. Проведение игр различной направленности. Упражнения на развитие креативного мышления. Разработка игр.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 4. Основы актерского мастерства.

Теория. Раздел «Сценическая речь». Дикция, дыхание, голос, орфоэпия, логико-интонационные закономерности. Виды этюдов. Разработка небольшого этюда. Техника актера. Сценическая речь.

Практика. Ролевые игры, импровизационные показы. Постановка театрализованных игровых программ. Работа над мимикой, жестами, позами, работа с играми. Подготовка и проведение этюдов на различные темы. Импровизация.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, опрос.

Тема 5. Оформительские приемы.

Теория. История развития орнамента, бумаги, искусства оригами; сведения о декоративных и физико-технологических свойствах материалов, о специальных инструментах и приспособлениях; сведения о закономерностях формообразования и конструирования изделий, организации рабочего листа, технике безопасности. Цветовая

гамма. Приемы применения цветовых решений при оформлении мероприятий. Костюм и его история. Создание плана декоративного оформления мероприятия.

Практика. Оформление тематических мероприятий. Подготовка декораций. Реализация плана декоративного оформления. Просмотр и корректировка оформления. Разработка костюма. Показ и презентация костюма.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, опрос.

Тема 6. Организационная деятельность.

Теория: Мероприятия социального значения. Основы подготовки мероприятий.

Разработка, планирование, подготовка и проведение мероприятий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана, решение вопросов информационного обеспечения, выполнение работ. Сценарий. Роль ведущего. Жюри. Зрители. Сцена. Музыкальное сопровождение. Оформление. Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, эстафеты, ток-шоу и др. Анализ мероприятия. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Методика проведения мониторинга и измерение эффективности проведенных мероприятий. Формы проведения мероприятий. Поведение на сцене.

Практика. Разработка сценариев. Подготовка и проведение мероприятий, праздников. Составление сценариев общих дел, оформление их документально. Составление сценария игровой программы. Смотр черновых и готовых сценариев.

КДС (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, опрос.

Тема 7. Командообразование.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные умения и навыки. Коммуникация - как процесс обмена информацией. Формирование представлений о понятиях «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Командные роли. Командное взаимодействие. Отличительные знаки, форма, песня, эмблема. Основные принципы работы в команде. Процедура командообразования актива: постановка целей и задач команды актива, планирование совместной работы, налаживание системы коммуникаций, мотивация командных достижений, предоставление самостоятельности и инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

Практика: Практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры и упражнения на эффективную коммуникацию. Игры на вербальное и невербальное общения. Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива. Разработка устава актива. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием.

КДС: (контрольно-диагностические средства). Наблюдение, беседа.

Тема 8. Промежуточная аттестация.

Оценка результатов обучения.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Тема 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

Подведение итогов освоения модуля.

КДС (контрольно-диагностические средства). Опрос

Обеспечение программы

В процессе деятельности на занятиях в детском объединении педагог использует групповую Форму работы. Организация деятельности, при которой создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа), метод устного изложения материала;
- практический (выполнение заданий, практические упражнения, проведение мероприятий);
- наглядный (образец, наблюдение предмета, показ);
- объяснительно-иллюстративный;
- метод самовоспитания (деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; отношение к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки);
- интерактивный подход (творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры);
- игровое обучение (ролевые, деловые, интеллектуальные игры);
- педагогика сотрудничества (совместная развивающая деятельность детей и педагога, совместный ее анализ и результат).

Педагог использует следующие технологии работы с обучающимися:

1. Модульная технология. Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно или при консультационно-координирующей помощи учителя может работать с предложенной ему учебной программой. Осознанность учебной деятельности переводит педагога из режима информирования в режим консультирования и управления. Данная технология обеспечивает возможность выбора обучающимися пути достижения цели внутри модуля, при этом педагог выступает в качестве основного информатора, а не в качестве координатора действий обучающихся.

2. Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

3. Развивающее обучение. Создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

4. Информационные технологии. Используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на широкое использование обучающимися в самостоятельной и учебной деятельности мультимедийных информационных технологий

5. Игровые технологии. В основу данной технологии положена педагогическая игра как вид деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

6. Технология сотрудничества. Используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

7. Здоровьесберегающие технологии. Система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и детей. В детских объединениях они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультурминут.

Основные **принципы**, используемые для реализации программы:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;

- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

(методические, информационные, материально-технические и другие условия)

Для качественной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое и организационное.

Материально-техническое:

- кабинет;
- столы;
- стулья.

Информационно-методическое:

- информационные образовательные ресурсы (электронные и цифровые): представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы (электронные приложения), необходимые для организации учебного процесса;
- информационные ресурсы для современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ресурсы обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Организационное:

- разработки педагога для проведения занятий: планы, наглядные пособия;
- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: конспекты занятий, сценарии мероприятий, диагностические материалы;
- литература по темам (список литературы).

Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Самара, 2017. - С. 80-81.
2. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 5. - С. 12-14.
3. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. - Архангельск, 2017. - Ч. 2. - С. 181-184.
4. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. - Арзамас, 2017. - С. 150-152.
5. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. - Пенза, 2017. - Ч. 1. - С. 185-190.
6. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. - 2017. - Т. 23, № 3. - С. 77-80.
7. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. - 2017. - № 1. - С. 99-102.
8. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. - Пенза, 2018. - Ч. 3. - С. 224-227.
9. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб. -метод. пособие: в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. - Москва: Перо, 2018. - Ч. 1. - 101 с.
10. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 3 (70). - С. 118-124.
11. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. - Реутов, 2018. - Ч. 1. - С. 114-122.
12. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. - 2017. - № 5. - С. 57- 69.
13. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 2 (5). - С. 75-78.
14. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 11. - С. 43-46

Литература для обучающихся:

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество:

Диалоги о воспитании. - 2015. - № 3 (81). - С. 28-29.

2. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. - 2016. - № 6. - С. 94-101. - Библиогр.: с. 100-101.

Интернет-ресурсы

1. Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф/>
2. Городская лига волонтеров г. Самара <http://liga-volontеров.ru/>
3. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
4. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>