

Истратий Виталина Аркадьевна

**Класс:** 1 А

**Дата:** 20.12.2017г.

**Предмет:** Окружающий мир

**УМК:** Школа России

**Тема:** «Как путешествует письмо».

**Тип урока:** первичное восприятие новых знаний.

**Цели урока:** познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки). Коммуникативные способности, формирование умения делать выводы, анализировать и сравнивать, формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, карточки со словами отправитель, адресат, конверты с заданием и шаблоны марок на весь класс, почтовый ящик и сумка почтальона для игры, коллекция марок, цветные карандаши

**1. Организационный момент. 1 мин.**

*-эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала*

-Руки? - На месте!

-Ноги? - На месте!

-Локти? - У края!

-Спина? – Прямая!

**2. Актуализация знаний. 2 мин. (Слайд 1)**

-Ребята, сегодня к нам с далёкой планеты Тапоч прилетел необычный гость. Его зовут Письмиус. Жители планеты Тапоч передают информацию, общаются друг с другом с помощью разных современных устройств. (Слайд 2)

- С помощью, каких современных устройств люди нашей планеты общаются друг с другом? (С помощью интернета, телефона)

- Но Письмиусу поручили непростое задание. Ему дали листок бумаги и отправили на нашу планету.

-Во что должен превратиться листок, чтобы он путешествовал?

Сбоку марка и картинка

В круглых штампах

Грудь и спинка

Маленькое очень,

Быстрое, как птица,

Если захочешь -  
За море умчится.

-Что это? (Письмо) (Слайд -3)

3. Постановка учебной проблемы. 2 мин.

-Какое задание дали Письмиусу? (Узнать, как путешествует письмо)

-Почему именно ему? (Его имя похоже на слово письмо)

- Как мы сможем помочь нашему гостю? (Мы можем рассказать и показать, как письмо от одного человека попадает к другому)

Нам еще предстоит разобраться, как путешествует письмо, как работает почта.

#### 4. «Открытие» нового знания. 10 мин.

- Когда листок, который дали Письмиусу, может путешествовать?

(Когда станет письмом)

-Что же такое письмо? (**Это написанный текст, посылаемый для сообщений кому-либо**)

- Что нужно чтобы письмо могло путешествовать? (Нужен конверт) (Слайд -4)

**Конверт –это пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг.**

-Кто занимается рассылкой писем? (Почта)

- Как вы думаете, каким образом много лет назад люди могли передавать сообщения друг другу, когда не было машин, поездов, самолётов? (Ответы детей)

- Посмотрите на книги. Прочитаем их названия. Как вы думаете, в каких книгах можно узнать о почтовых голубях? (Энциклопедия для детей. Птицы и звери) (Слайд 5)

- В этих книгах можно узнать, что почтальоном был голубь. Его так и называли почтовый голубь. Голуби точно находят дорогу из любой точки к родному гнезду. Тренированная птица вернётся домой, даже если её увезти на значительное расстояние. Во время ВОВ голуби за 24 часа доставляли около 85 донесений. (Слайд 6)

В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью, враг не увидит воздушного почтальона, а дневные хищные птицы его не схватят

Во Франции и Англии есть памятники почтовому голубю.

Сегодня почтовые голуби тоже используются. В Англии голуби доставляют донорскую кровь в пробирках, минуя пробки.

-У вас на парте есть два конверта. Поднимите конверт, который можно отправить по почте? Объясните свой выбор.

- Какие слова написаны на конверте? (**От кого, кому**).

- Где должен написать свой адрес человек, который пишет письмо? (Рядом со словом от кого) (Слайд 7)

-А что напишут рядом со словом *кому*? (**Адрес человека, которому пишут письмо**)

-Найдите в конверте слова. Прочитайте. (**Отправитель и адресат**)

- Кто такой отправитель? (**Кто пишет и отправляет письмо**).

- Где он напишет свой адрес? (Слайд 8)

- Кто такой адресат? (**На чей адрес приходит письмо, кто получит письмо**).
- Где пишут адрес? Приклеим.
- Что ещё есть на конверте? (Индекс) (Слайд -9)
- Посмотрите на плакат. Прочитайте. Почему к нам обращаются с такой просьбой? ( Ответы детей)
- Пишут индекс особыми цифрами, так как индексы расшифровывают машины. Первые три цифры – это код города, остальные три - номер почтового отделения. (Слайд -10 -11)
- Посмотрите на мой конверт. Чем он отличается от вашего конверта? (Есть марка) (Слайд 12)
- Правильно, на моём конверте есть марка. Это проездной билет письма. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают очень интересными, красивыми, и многие люди их коллекционируют.(Слайд 13)
- Как называют людей, коллекционирующих марки (**Филателистами**) (Слайд 14)
- Придумаем свою марку для нашего гостя на тему «Космос». ( Дети рисуют) (Слайд -15)
- Наклеим нашу марку на конверт.
- 5. Первичное закрепление.5 мин.
- Найдите в белом конверте рассказ. Как он называется? (Почта)
- Посмотрите на название планеты, с которой прилетел наш гость.
- Что вы заметили? (**Переставить буквы, и получится слово почта**)
- Прочитаем рассказ по предложениям. (Читаем)

### **Почта.**

*На стене на видном месте висит синий ящик. В щелку ящика люди опускают письма. Каждый день письма вынимают. Подставит человек мешок, щёлкнет замочком – письма так и посыплются в мешок. Как письмо попадёт к адресату? Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления. Потом отправляют в самолётах, в почтовых вагонах, на пароходах.*

- Найдите в конверте картинки. Расположите картинки, используя прочитанный текст.

6. Самоконтроль и самооценка.5 мин.

- Проверим с помощью загадок, как вы расположили картинки и приклеим их.

#### **1 картинка.**

Дом из жести,

А жильцы в нём - вести.

(почтовый ящик)

#### **2 картинка.**

Без крыльев, а летят,

Без языка, а говорят.

(письма)

#### **3 картинка.**

На столе не видном месте  
Собирает вести вместе,  
А потом его жильцы  
Полетят во все концы. (письма на столе)

#### **4-5 картинки.**

Несётся по суше,  
Несётся поморю,  
Летит самолётом  
В воздушном просторе.

И вот, наконец,  
Прибывает оно  
Из дальнего края,  
Вестями полно.  
(самолёт и поезд, самолёт и багаж)

#### Физкультминутка.

Я Вам называю слова, если они относятся к теме нашего урока – хлопаем, если не относится к теме потянемся наверх. (Слон, конверт, соловей, голубь, марка, будильник, индекс, книга, бандероль, часы, почтальон)

#### **6 картинка.**

Кто она-  
Полным полна,  
С почтальоном путь дорогу  
Делит вместе:  
Носит вести  
И худеет понемногу? (сумка почтальона)

#### **7 картинка.**

Мы синего цвета,  
Висим на стене,  
И много приветов  
Храним мы в себе. (почтовые ящики)

- Вложите лист в конверт.(Слайд 16)

#### Физкультминутка

Нам с письмом пора в полёт,  
Нужен только самолёт.  
Полетим над облаками,  
И помашем всем руками,  
Приземлимся, пошагаем,  
Дружно машем всем друзьям,  
Письма людям доставляем.

- Поднимите руку, кто выполнил задание без ошибок.

- Поднимите руку, у кого были ошибки.

- Назовите самого знаменитого почтальона нашей страны.

( Почтальон Печкин)

- Что ещё пересылают по почте?

**Открытки – почтовая карточка для открытого (без конверта) письма.**

**Посылки- это упакованная вещь, персланная по почте.**

**Бандероли - небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке или  
пластиковом пакете.**

**Телеграммы – срочное сообщение, передаваемое по телеграфу, а также бланк с  
таким сообщением.**

### **7.Повторение. Практическая работа. 5 мин.**

- Представим себе, что ребята из 1 ряда живут в одном городе. А ребята в 3 ряду -в другом.

- Кто будет заниматься рассылкой писем? (почта)

- Как называется человек, который разносит письма? (почтальон)

- В среднем ряду будут работники почты и люди, которые им помогают.

**1 город: 2 почтальона** – они вынимают письма и приносят на почту.

**2 работника почты** - они ставят печати и сортируют письма.

**2 -4 машиниста почтового поезда** – они доставляют письма

в другой город.

**2 город: 2 почтальона** – они доставляют письма адресату.

**2 работника почты** - они ставят печати и сортируют письма.

- Покажем **Письмиусу**, как работает у нас почта. Я раздам уже готовые письма в 1 город. В них есть задания. Эти письма должны попасть в другой город. ( Раздаю конверты. Начинается ролевая игра.)

### **8. Рефлексия. 6 мин.**

- А это кому письмо? (**Ребята читают стихотворение Я.Акима «Неумейка»**)

-Есть у нас такие ребята?

- Ребята, которые получили письма, прочитайте задание.

**Конверт №1 (Слайд 24)**

- Человек, который разносит почту. (Почтальон) Назовите **1 букву**.

**Конверт №2**

- Последовательность цифр, облегчающих сортировку писем. (Индекс) Назовите **1 гласную букву в слове**.

**Конверт №3**

- Упакованная вещь, персланная по почте. (Посылка) Назовите **букву, которая пишется перед гласной Ы**.

**Конверт №4**

- Занимается рассылкой писем, посылок. (Почта) Назовите **гласную букву в 1 слоге**.

### **Конверт № 5**

- Крылатые почтальоны. (Голуби) Назовите **предпоследнюю букву**.

### **Конверт № 6**

- Написанный текст, посылаемый для сообщений. (Письмо)

Назовите **букву перед мягким знаком**.

### **Конверт №7**

- Небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке.

(Бандероль) Назовите **букву, которая пишется после буквы Б**.

- Соберите слово. Что говорит наш гость? (Спасибо) (Слайд 25)

- Что нового может **Письмиус** рассказать на своей планете?

- Поднимите **красный карандаш**, кто запомнил, как путешествует письмо и сможет рассказать другим людям.

- Поднимите **зелёный карандаш**, кто запомнил, как путешествует письмо, но рассказать другим людям будет трудно.

- Поднимите **желтый карандаш**, кому сегодня трудно было запомнить, как путешествует письмо.

- Урок закончен. Всем спасибо за работу.

