

«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол №____ От «____» августа 2016г Руководитель ШМО _____	«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ «____» августа 2016 г	«Утверждаю» Директор _____/И.К.Каширин/ Приказ № _____ «____» августа 2016 г
--	---	---

**Адаптированная программа для детей с легкой умственной отсталостью
предмета «География» для 8 класса
на 2016-2017 уч. год
срок реализации 1 год**

Учитель: _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1; и допущена Министерством образования Российской Федерации;
- Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов»;
- Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов»;

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

География 8 класса является предметом Федерального компонента учебного плана специального (коррекционного) обучения VIII вида, на реализацию которого отводится 0,5 часа, по программе.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Учебники по географии соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида на 2014-2015 учебный год.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Два триместра 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся должны познакомиться не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В 3 триместре 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок

- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.

приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

**Планирование коррекционной работы
по географии в 8 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	3	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	3	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому

			усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия	3	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

География материков и океанов (17 часов)

Введение (1 час)

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны (1 час)

2. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (*математика*).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка (3 часа)

3. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

4. Растения и животные природных зон.

5. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Атласские), Суэцкого канал, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (3 часа)

6. Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.

7. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.

8. Население (коренное и пришлое).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, города Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (2 часа)

9. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

10. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Северная Америка (2 часа)

11. Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

12. Природные условия, рельеф, климат. Народонаселение.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (2 часа)

13. Географическое положение, очертания берегов.

14. Природные условия, рельеф, климат. Народонаселение.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (3 часа)

15. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

16. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии.

17. Народонаселение.

18. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии:

- моря (*Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское*);
- заливы (*Финский, Бенгальский, Персидский*);
- острова (*Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские*);
- полуострова (*Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский*);
- горы (*Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ*);
- реки (*Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья*);
- озеро *Балхаш*;
- пустыни (*Гоби, Каракум, Кызылкум*).

Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Календарно-тематическое планирование образовательной области

№	Тема урока.	Ча- сы	Да- та	Основные поня- тия. Словарь.	Выполнение практиче- ской части программы.	
I	ВВЕДЕНИЕ. (1 час)					
1	Что изучает география мате- риков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физиче- ской карте полушарий. с. 4-5	1		Введение в тему. Повторение поня- тий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океа- нов.	Работа с глобусом и фи- зической картой полу- шарий.	
II	ОКЕАНЫ. (1 час)					
3	Океаны. Хозяйственное зна- чение. Судоходство.	1		Работа по алго- ритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР.Р.	
III	АФРИКА. (3 часа)					
4	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природ- ных услов.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Аф- рики. Острова и полуострова. Особенности по- верхности конти- нента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископа- емые.	Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р. Обозначение на к/карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.	

5	Растения и животные	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. Запись животных тропических лесов. Запись в тетрадь типичных растений саванн. Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. Запись названий растений и животных пустынь.	
6	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы:	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых государств. ПР.Р. Обозначение на к/карте изучаемых государств. ПР.Р.	
IV АВСТРАЛИЯ. (3 часа)						
7	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
8	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	

				та.		
9	Население (коренное и при- шное).	1		Национальный состав континен- та. Население пришное и корен- ное. Культура и быт народов.		
V	АНТАРКТИДА. (2 часа)					
10	Географическое положение, очертание берегов. Южный полнос. История открытия	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омываю- щие берега.	Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р.	
11	Особенности природы, её по- верхность и климат.	1		Климат Антаркти- ды, влияние кли- мата на природу. Рельеф континен- та.		
VI	АМЕРИКА (4 часа)					
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (2 часа)					
12	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия. Рельеф. Климат.	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омываю- щие берега. Особенности ре- льефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р. Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р.	
13	Население и государства.	1		Коренное и при- шное население, традиции и обы- чаи, уровень жиз- ни.	Рисунки.	
	ЮЖНАЯ АМЕРИКА (4 часа)					
14	Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат.	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега кон- тинента. Особенности ре- льефа, клим. усло- вия. Пол. ископа- емые.	Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р. Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р.	
15	Население (коренное и при- шное).	1		Коренное и при- шное население, традиции и обы- чаи, уровень жиз- ни.		
VII	ЕВРАЗИЯ (2 часа)					
16	Евразия - величайший мате- рик земного шара. Географи- ческое положение. Части света: Европа и Азия. Услов-	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Услов-	Обозначение на к/карте изучаемых географиче- ских объектов. ПР.Р.	

	ная граница между ними.			ная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.		
17	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		Национальный состав государств, культура.		
18	Обобщающий урок.	1				

Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);

2. Коллекции (в соответствии с программой);

3. Гербарии (в соответствии с программой);