**План – конспект урока.**

Учитель: Лукьянова Светлана Веньяминовна
Класс: 1 «А»
Предмет: Математика
Тип урока: Урок изучения нового материала.Тема урока**:** Числа 1 – 5. Пятиугольник.

**Цель урока:** Познакомить с понятием «Пятиугольник»;

развивать умение определять состав чисел 2 – 5,  составлять равенства и выполнять действия на числовом отрезке.

**Оборудование:** тетради на печатной основе, счётные палочки, карточки с цифрами, осенние листочки из бумаги, интерактивная доска.

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя  | Деятельность детей  | Формирование УУД  |
| **I. Организационный момент:***создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.*  | Долгожданный дан звонок.Начинается урок. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка, от каждого потребуется уважение и помощь другу. Улыбнитесь друг другу. У нас на уроке сегодня гости. Подарите мне и нашим гостям свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.  Золотые, тихие  Рощи и сады. Нивы урожайные,  Спелые плоды.- О каком времени года идёт речь?   Сегодня я расскажу вам историю, которая случилась в чудесный осенний день. В парке на клёне висели нарядные листочки. И был среди них один очень любопытный *(0демонстрация кленового листа)* Ему всё хотелось знать, разгадывать и путешествовать.Воробьи научили его считать до числа, которое стоит при счёте между числами 4 и 6. - До какого числа умел считать листок? *(до 5)*  | Настраиваются на урок с хорошим настроением, дарят улыбкиОтвечают на вопрос учителя. Отвечают на вопрос учителя.  | Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| **II. Активизация знаний:**1) *организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для «открытия» нового знания;**2) организовать фиксацию актуализированных способов действий в речи;**3) организовать фиксацию актуализированных способов действий в знаках;**4) организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.* | **1)** Но ведь это так мало … -Давайте мы научим его считать до 10 и обратно.**2)** Наш знакомый листочек часто вертелся на веточке и выписывал в воздухе необычные фигуры. Посмотрите на них. *(4 1 3 5 2)* Что писал в воздухе листик? *(цифры)*  **3)** У вас тоже есть такие же цифры, которыми мы обозначаем числа. -Покажись самое большое число! *(5)* *-*Самое маленькое число.(1)-Какое число находится между числами 3 и 5 (4)-Покажите предыдущее числа 5 (4*)*. -Я задумала число, вычла из него 1 и получила 4. Какое число я задумала? (5)-Из 5 вычли 2. Чему равен результат? (3)- К 2 прибавить 2, получили? (4) Ребята с карточками встаньте так, чтобы цифры были в порядке возрастания. *(1 2 3 4 5 – у доски те учащиеся, у которых цифры)* Спасибо, садитесь. - С чем мы с вами сейчас работали? (С числами) - С какими?- Какая тема урока? Кто может сформулировать?**Тема урока:** «Числа 1-5».**4)** Чистописание.А вы умеете писать эти цифры? Где мы будем их писать? *(в тетради)* Откройте тетради на с.30. Как вы думаете, какое задание мы будем выполнять? *(№1)* Какие цифры записаны? *(на доске тоже запись)* Кто догадался, как продолжить ряд дальше? *(15 24 33 42 51)* Запишите этот ряд.**5)**  Иногда, чтобы не скучать, листочек смотрел по сторонам и составлял математические истории.  В саду белка нашла 2 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов нашла белка? *(4)* На дереве висело 5 румяных яблок . 2 яблока упало. Сколько яблок осталось? *(3)* | Считают до 10 и обратно.Смотрят, слушаютОтвечают на вопрос учителя.Ученики с числами выполняют задания учителя.Встают, располагая числа в порядке возрастания.Формулируют тему урока. Высказывают своё мнение.Отвечают на вопросы учителя.Записывают ряд в тетрадь.Решают задачи | П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, структурирование знаний.Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия,умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР: принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывать установленные правила в планировании решения  |
| **III. Открытие нового:***1) организовать подводящий или побуждающий диалог по «открытию» нового знания;**2) организовать фиксацию нового способа действий в речи;**3) соотнесение нового знания с правилом в учебнике;**4) организовать фиксацию преодоления затруднения;**5) физминутка.* | **1)** Однажды залетел в сад один озорник. Догадайтесь, кто это был.То сорвёт листок с куста,То деревья раскачаетОтчего шумит листва,Кто же в ней играет? *(ветер)***2)** Заговорили, зашептали с ветром листочки. Только наш знакомый молчал и печально смотрел вдаль. Ветер расспросил малыша, о чём он печалится. Тогда кленовый листок поведал ему о своей самой заветной мечте - путешествии по белу свету.- Ну, это проще простого – сказал ветерок. Закружил, завертел, дунул посильнее и сорвал листок с родной ветки. Словно пушинка легко и свободно парил листик в воздухе. Он смотрел вниз и удивлялся.**А)** Вот как выглядела сверху садовая дорожка:**\/\/\**- Выложите такую же фигуру из палочек. Сколько в ней звеньев? Сколько вершин? Какая это геометрическая фигура? *(ломаная линия)*- Листик полетел дальше. **Б)** Вдали стоял дом, его такая крыша выглядела так:Выложите такую же фигуру у себя на парте. Сколько звеньев имеет эта фигура? А сколько вершин? Как вы назовёте эту фигуру? А ещё как можно назвать?**В)** А сам дом выглядел он вот так:   Выложите у себя на парте такую фигуру. Сколько в ней звеньев? Сколько вершин? С этой фигурой мы с вами ещё не знакомы. Как бы вы назвали эту фигуру? *(пятиугольник)*Давайте проверим, правильно ли вы её назвали. Откройте учебники на с.62, найдите подобную фигуру, прочитайте глазками, как называется эта фигура. Правильно вы её назвали? Молодцы. А почему эту фигуру назвали пятиугольник? *(у неё 5 углов)* **3)** Физминутка « Ветерок» *(один ученик у доски показывает)*Хотел было наш путешественник лететь дальше, как вдруг… закружил его ветерок ***(физминутка)*** и листок влетел в окошко. Огляделся листочек и увидел он детей за партами. Решил листочек передохнуть и понаблюдать за ними. А на партах у детей были такие же учебники, как у вас. Может он к нам и залетел?  | Слушают, отвечают на вопрос учителя.Слушают.Рассматривают рисунки, составляют фигуры из карандашей, отвечают на вопросы учителя.Составляют фигуру из карандашей.Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свои предположения.Проверяют свои предположения,отвечают на вопросы учителя.Выполняют упражнения физминутки. | Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывать установленные правилаП: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний,умение использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| **IV. Повторение и закрепление изученного:***организовать повторение детьми способов действий с их проговариванием во внешней речи (выполнение заданий)**фронтально, в парах.*  | Работа по учебнику. Давайте покажем нашему гостю, как хорошо вы умеете выполнять задания этого учебника.**1)** Увидел листочек фигуры на рисунке Вовы, вот такие, как у вас в учебнике на с.62.

|  |
| --- |
|  |

И задумался он, на какие группы их можно разбить? Помогите листочку! *(высказывания детей)***2)** На с.63 учебника найдите задание №5. Прочтите задание. Начнём выполнять его вместе *(учитель на доске, учащиеся в тетрадях)*. **3)** Продолжите выполнять это задание в парах. Составляйте равенства вместе с соседями по парте и записывайте каждый в тетрадь.Контролируйте выполнение задания соседом по парте.*Учитель в это время контролирует выполнение учащимися этого задания.* (Двое учащихся выполняют это задание у доски)  - Ребята, сверьте свои записи с записями на доске. **4)** А ветерок-то заигрался. Сорвал ветерок с деревьев много-много листьев. Как называется явление природы, когда с деревьев опадает большое количество листьев? *(листопад)* И в классе ветерок тоже устроил неразбериху. Посмотрите на рисунки, найдите запись к каждому рисунку, соедините рисунок с нужной записью. | Рассматривают фигуры на рисунке.Размышляют, делают выводы.Поиск задания в учебнике.Фронтальная работа. Запись равенств в тетрадь.**Работа в парах.**Вместе с соседом по парте составляют равенства, записывают их в тетрадь.Контролируют выполнение задания соседом.Самопроверка.Слушают. Отвечают на вопрос учителя.Выполняют задание у доски. | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР: планировать свои действия, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения,осуществлять пошаговый и итоговый контроль результата, коррекция результатов деятельности. Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  |
| **V. Итог урока, рефлексия:***1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке,**2) организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели,**3) организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.* | **1)** Наш урок подходит к концу. А как же завершился день нашего любознательного друга – кленового листика? Он очень доволен. Листок многому научился. Что узнал он сегодня в нашем классе? Чему научился?**2)** А после урока шла домой девочка, увидела красивый листочек и подняла его. Она решила собрать разные осенние листья и сделать аппликацию «Осенний ковёр». Ведь тогда опавшие листочки ещё долго будут радовать. **3)** Я предлагаю всем ребятам нашего класса тоже сделать свой «Осенний ковёр». Ребята, если вам понравился наш урок, и вы хорошо работали на уроке, возьмите осенний листок и приклейте его на цифру 5. | Ученики делают выводы, высказываются. Слушают.Самооценка своей деятельности.  | П: самостоятельное определение способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. Л: самостоятельно оценивать работу на уроке. |