|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта № 2** | | | | | |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент (1 мин) | Настроить учеников на восприятие нового материала | Диалог. | Приветствие гостей, напутственное слово обучающимся. | Проверяют готовность к уроку. | **Личностные:** формирование правил этикета.  **Коммуникативные**:  Организовать учебное сотрудничество на уроке. |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений  .(2мин) | Психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания ,осознание значимости предстоящей деятельности ,возбуждение интереса к уроку | Эвристическая беседа | 1.Какие чувства, эмоции, какие картинки возникли перед глазами? Что услышали в музыке?  (мощь, силу и т.д.).  2. Кого можно наделить всеми этими качествами? (Богатыря.) | Отвечают на вопросы, объясняя свою точку зрения. | **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения.  **Регулятивные:**  Найти самостоятельно средства достижения цели.  **Коммуникативные:**  Аргументировать свою точку зрения , доказывать свою позицию доброжелательным тоном. |
| Постановка целей и темы урока.  (3 мин) | Внутренняя мотивация обучающихся на решение конкретной задачи урока: ответить на вопрос «Кто же такой Илья Муромец». | Создание проблемной ситуации. | Погружение детей в проблемную ситуацию через решение предложенной задачи. | Формулируют предложения о названию урока. | **Личностные:**  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  **Регулятивные:**  Определить цель учебной деятельности.  Предложить версии решения проблемы.  **Коммуникативные:**  Сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Познавательные:  Сформулировать проблему. |
| Составление плана по реализации урока.  (3 мин) | Соотнесение собственной деятельности с конкретной ситуацией | Анализ ситуации и выработка плана. | Выслушиваются устные высказывания детей. | Высказывают свои предложения по работам в группе. | **Личностные:**  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности .  **Регулятивные:**  Обучаются определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке.  **Познавательные**:  Обучаются строить речевые высказывания в устной форме. |
| Реализация выбранного проекта.  (10 мин) | Отработка известных приемов работы с текстом (смысловое чтение) составление синквейна, интеллект – карты. Методика «Вопрос – ответ» | Совместная работа с учителем по тексту. | Направляет деятельность обучающихся по мере необходимости .Следит за посадкой во время письма в тетрадях. | Вместе с учителем работают по выделению главной мысли каждой части , составляют план и записывают его в тетрадь. Затем в группах работают над составлением синквейна , интеллект – карты и выбирают дополнительный материал по теме. | **Личностные**:  Учатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, эмоционально «проживать»  текст, выражать эмоции ,высказывать свое отношение к героям прочитанного произведения.  **Регулятивные**:  Реализовать план-ответ, используя основные и дополнительные средства.  **Коммуникативные:**  Использовать красочные языковые средства для выражения своих чувств,  мыслей .  **Познавательные:**  Передать главную идею своих высказываний , текста. |
| Физкультминутка | | | | | |
| Этап проверки работ.  (12мин) | Соотнести полученные работы между собой. | Демонстрация проектов (синквейна , интеллект – карты, дополнительного материала , составленных обучающимися.) | Демонстрируют полученные работы. | Изучают , анализируют полученные проекты, рассказывают, подтверждают из текста достоверность . | **Личностные:**  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню.  **Регулятивные:**  Осознать конечный результат деятельности на уроке.  **Коммуникативные:**  Осуществить контроль к коррекцию, оценку действий партнера.  **Познавательные:**  Ясно, логично , изложить свою точку зрения. |
| Этап рефлексии (7 мин) | Самостоятельное оценивание обучающимися собственно деятельности на уроке. | Беседа. | -Назовите основные моменты , которые вам понравились больше всего.  - Назовите одно слово, которое вам поможет улучшить свою деятельность на следующем уроке. (Знания)  Прием «До и после» | Обучающие называют наиболее значимые моменты урока  Итоговое выступление капитанов команд. | **Личностные:**  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.  **Регулятивные:**  Сверить свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки.  **Коммуникативные:**  Построить монологическое контекстное высказывание.  **Познавательные:**  Обобщить понятия. |
| Домашнее задание (3 мин) |  |  | Учитель детально объясняет, как сделать работу. | Обучающиеся слушают и записывают в дневники задание.Творческий семейный проект «Мой богатырь» | **Личностные:**  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве взрослыми в процессе творческой деятельности.  **Регулятивные:** определить и реализовать основные этапы проекта.  **Коммуникативные:**  Построить взаимодействие с родителями для воплощения задуманного . |