|  |
| --- |
| **Технологическая карта № 2**  |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент (1 мин) | Настроить учеников на восприятие нового материала | Диалог. | Приветствие гостей, напутственное слово обучающимся. | Проверяют готовность к уроку. | **Личностные:** формирование правил этикета.**Коммуникативные**:Организовать учебное сотрудничество на уроке. |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений.(2мин) | Психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания ,осознание значимости предстоящей деятельности ,возбуждение интереса к уроку | Эвристическая беседа | 1.Какие чувства, эмоции, какие картинки возникли перед глазами? Что услышали в музыке?(мощь, силу и т.д.).2. Кого можно наделить всеми этими качествами? (Богатыря.) | Отвечают на вопросы, объясняя свою точку зрения. | **Личностные:**Формирование целостного мировоззрения.**Регулятивные:**Найти самостоятельно средства достижения цели.**Коммуникативные:**Аргументировать свою точку зрения , доказывать свою позицию доброжелательным тоном. |
| Постановка целей и темы урока.(3 мин) | Внутренняя мотивация обучающихся на решение конкретной задачи урока: ответить на вопрос «Кто же такой Илья Муромец». | Создание проблемной ситуации. | Погружение детей в проблемную ситуацию через решение предложенной задачи. | Формулируют предложения о названию урока. | **Личностные:**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.**Регулятивные:**Определить цель учебной деятельности.Предложить версии решения проблемы.**Коммуникативные:**Сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Познавательные:Сформулировать проблему. |
| Составление плана по реализации урока.(3 мин) | Соотнесение собственной деятельности с конкретной ситуацией | Анализ ситуации и выработка плана. | Выслушиваются устные высказывания детей. | Высказывают свои предложения по работам в группе. | **Личностные:**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности .**Регулятивные:**Обучаются определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке.**Познавательные**:Обучаются строить речевые высказывания в устной форме. |
| Реализация выбранного проекта.(10 мин) | Отработка известных приемов работы с текстом (смысловое чтение) составление синквейна, интеллект – карты. Методика «Вопрос – ответ» | Совместная работа с учителем по тексту. | Направляет деятельность обучающихся по мере необходимости .Следит за посадкой во время письма в тетрадях. | Вместе с учителем работают по выделению главной мысли каждой части , составляют план и записывают его в тетрадь. Затем в группах работают над составлением синквейна , интеллект – карты и выбирают дополнительный материал по теме. | **Личностные**:Учатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, эмоционально «проживать» текст, выражать эмоции ,высказывать свое отношение к героям прочитанного произведения.**Регулятивные**:Реализовать план-ответ, используя основные и дополнительные средства.**Коммуникативные:**Использовать красочные языковые средства для выражения своих чувств,мыслей .**Познавательные:**Передать главную идею своих высказываний , текста. |
| Физкультминутка |
| Этап проверки работ.(12мин) | Соотнести полученные работы между собой. | Демонстрация проектов (синквейна , интеллект – карты, дополнительного материала , составленных обучающимися.) | Демонстрируют полученные работы. | Изучают , анализируют полученные проекты, рассказывают, подтверждают из текста достоверность . | **Личностные:**Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню.**Регулятивные:**Осознать конечный результат деятельности на уроке.**Коммуникативные:**Осуществить контроль к коррекцию, оценку действий партнера.**Познавательные:**Ясно, логично , изложить свою точку зрения. |
| Этап рефлексии (7 мин) | Самостоятельное оценивание обучающимися собственно деятельности на уроке. | Беседа. | -Назовите основные моменты , которые вам понравились больше всего.- Назовите одно слово, которое вам поможет улучшить свою деятельность на следующем уроке. (Знания)Прием «До и после» | Обучающие называют наиболее значимые моменты урокаИтоговое выступление капитанов команд. | **Личностные:**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.**Регулятивные:**Сверить свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки.**Коммуникативные:**Построить монологическое контекстное высказывание.**Познавательные:**Обобщить понятия. |
| Домашнее задание (3 мин) |  |  | Учитель детально объясняет, как сделать работу. | Обучающиеся слушают и записывают в дневники задание.Творческий семейный проект «Мой богатырь» | **Личностные:**Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве взрослыми в процессе творческой деятельности.**Регулятивные:** определить и реализовать основные этапы проекта.**Коммуникативные:**Построить взаимодействие с родителями для воплощения задуманного . |