**Приложение № 1.**

**Технологическая карта урока**

Предмет: математика класс 5.

ФИО учителя: Бельская Ирина Владимировна.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** создать условия для закрепления понятий окружность, круг, радиус, диаметр через развитие познавательного интереса к предмету.  **Задачи.**  **Образовательная** – развивать способности обучающихся в формулировке выводов и заключений по результатам деятельности;  - способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Воспитательная:** развивать способность к взаимоконтролю и самоконтролю;  - способствовать развитию понимания необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, настойчивости для достижения цели.  **Деятельностная:** способствовать освоению обучающимися новых способов получения знаний, расширить кругозор обучающихся за счет включения новых определений, терминов*,* | **Планируемые результаты**.  Обучающиеся научатся: различать окружность и круг; находить радиус и диаметр на окружности;  правильно употреблять в речи математические понятия; чертить окружность с помощью циркуля; находить соотношение между радиусом и диаметром; выполнять задания по инструкции, работать по алгоритму. |
| **Тип урока:** урок общеметодологической направленности. | **Технологии, методы, приемы урока:** практическая работа, индивидуальная и групповая формы работы, |
| **УМК, оборудование, источники информации, дидактическое сопровождение:** УМК Зуборевой И.И., Мордковича А.Г. , проектор, ноутбук, интерактивная приставка, презентация. | **Новые понятия:** лист Мебиуса |
| **Формы контроля:** самостоятельная работа с проверкой по эталону. | **Домашнее задание:**  провести анализ проделанной в классе работы, разобрать задания, вызвавшие затруднения; показать родным эксперименты с листом Мебиуса.  Подумать над вопросом: как склеить лист Мебиуса из квадратного листа? |

Тема урока: Окружность и круг.

**Приложение № 2.**

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Оборудование, методы и приемы | Деятельность учителя | ФОУД и деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Презентация | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Пусть каждый день и каждый час  Вам новое добудет.  Пусть добрым будет ум у Вас,  А сердце умным будет.  (С.Я.Маршак) слайд 1  - тихо садитесь. Улыбнитесь друг другу, и мы начинаем урок.  -как Вы думаете, почему я начала урок с этих строк? | Включаются в деловой ритм урока.  Анализируют стихотворение и высказывают свое мнение | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Лепестки цветка с надписями математических  терминов | Организовать фронтальную работу | Работают с информацией  Формулируют собственное мнение и аргументируют его. Выбирают информацию, которая, по их мнению, будет необходима для урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Постановка учебной задачи, целей урока | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Послание президента клуба «Серьезные математики»  Теоретическая разминка | Зачитывает послание, мотивирует на успех.  Предлагает разбить класс на 3 команды. | Принимают вызов, выбирают капитана команды | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | Текст самостоятельной работы | Предлагает проверить свои знания с помощью теста. | Самостоятельное решение теста  Самопроверка. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов;  Регулятивные: формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;  Коммуникативные:  формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты. |
| Реализация выбранного проекта | Познакомить с автором и его гениальным         открытием.  Экспериментальным путем выяснить свойства Листа Мёбиуса | Кольца из бумаги, лист Мебиуса, ножницы. | Математика-царица всех наук. Лента Мебиуса – ее корона  Дает инструкции по выполнению эксперимента. | Выполняют действия по инструкции.  Делают выводы | Регулятивные: формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;  Коммуникативные:  формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты. |
| Итоги урока.  Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Удостоверения об успешном прохождении одного из этапов | Я заканчиваю урок в хорошем настроении, т. к. вы усвоили тему урока, научились решать сложные уравнения.  А с каким настроением заканчиваете урок вы? | Саморегуляция и умение давать оценку по результатам урока. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач.  Регулятивные: адекватная оценка деятельности на уроке |
| Домашнее задание | Выполнить работу над ошибками.  Показать родным эксперименты с листом Мебиуса.  Подумайте над вопросом: как склеить лист Мебиуса из квадратного листа? |  |  | Записывают дом задание | Личностные:формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |