## Технологическая карта урока № 35. Учитель: Моисеева Т.П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный этап урока (мотивационный)** | Создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы, привлечь внимание детей к предстоящей деятельности по теме. | Тетради, Журналы проектов, продукты проектной деятельности. Компьютер, мультимедийный проектор. | Стимулирует деятельность обучающихся:  читает высказывание о проектах                                   - сообщает о форме урока - творческий отчет                     - представляет жюри, гостей. | Приветствие учителя; *Личностно-регулятивные:*  выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; соблюдение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников н уроке; осознание самого себя как движущей силы своего научения | *Личностно-регулятивные:*  умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности»; умение устанавливать целевые приоритеты |
| **II. Этап целеполагания: постановка целей и задач урока**. | Определение цели и задач урока | *Технологии:* поэтапное формирование умственных действий; первичное проектирование индивидуального маршрута выполнения задач урока; здоровьесбережение | *Методическая:*  уметь включать обучающихся в разные виды исследовательской аналитической деятельности в соответствии с намеченными результатами, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы | *Познавательные:*  умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение формулировать проблему | *Познавательные:*  уметь переходить от одного вида общения к другому; уметь видеть проблему; проявлять интерес к индивидуальному и коллективному творчеству |
| **III. Этап актуализации знаний, умений, навыков** | Представить проекты согласно плана, формировать навыки решения практической задачи. | Компьютерные презентации. | Занимает позицию эксперта относительно демонстрируемых учащимися компетенций в разных видах деятельности и оценивает их при помощи соответствующих критериев. Создает ситуацию успеха: хвалит, подбадривает, благодарит за выступление. | **О**бучающие представляют свои проекты:  1.» «Слово о слове»  2.» Имя существительное-хлеб языка» 3.» Письма» 4.Инсценировка рассказа. А П. Чехова « Хирургия» | *Коммуникативные:* *владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать, аргументируя свою точку. |
| **1V. Этап диагностики и рефлексии** | Цель: проверить сформированность   общеучебных умений и навыков, провести самооценку результатов деятельности обучающихся класса, содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.. | Листы оценивания | Жюри объявляет победителей по номинациям, комментирует индивидуальные достижения и затруднения обучающихся.  Учитель просит  вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексию.  Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы | Составляют высказывание, используя клише о результатах своей деятельности на уроке. Сдают заранее оформленные таблицы. | *Личностно-регулятивные:*  формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знании и способах деятельности |
| V **Проектирование выполнения домашнего задания (комментирование**) | Узнать предпочтения обучающихся для определения тем последующих проектов. |  | Объясняет домашнее задание | Записывают задание в дневнике. |  |