|  |
| --- |
|   Технологическая карта № 2 |
| **Этап урока** | **Цель урока** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Настроить обучающихся на закрепление пройденного материала. Психологическую подготовку обучающегося: сосредоточение внимания , осознание значимости предстоящей деятельности , возбуждение интереса к уроку. | Беседа | Учитель настраивает обучающихся на работу. Приветствие гостей, настрой на работу.  | Обучающиеся приветствуют гостей, садятся | Личностные: способность выполнять оценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию , самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения , уважительно относиться к одноклассникам .Метапредметные УУД: перерабатывать , преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давай оценку своим действиям , оценивать результат; находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт и информацию , полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций , текстов; на основе анализа объектов делать выводы; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя. ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).**Предметные:** обобщить и закрепить знания, полученные по теме «Животноводство»; |
| Постановка целей и задач урока  | Вспомнить…..для дальнейшего использования на занятии | Решение познавательной задачи (ребуса) актуализации знаний – «необъявленная тема» | Учитель задает вопрос.- Посмотрите на доску и разгадайте ребус.Что такое животноводство?Сегодня мы с вами будем играть в игру КВН. Проверим ваши знания в игре КВН.А что такое КВН? -Кто может расшифровать?– Интересные задания помогут выявить настоящих знатоков по теме животноводства. А игроки покажут свою смекалку , знания ,умения и эрудицию .Мы разделились на две команды. Давайте познакомимся с ними.1 команда – Пчелки – дружная семья!Так зовемся мы не зря.И потехе , и в работе Мы жужжим на доброй ноте!2 команда – Утята –кря! Кря! Не крякай зря!Итак , конкурсы мы начинаем Всем успехов я желаю.Думать ,мыслить , не зевать.Быстро все в уме решать.Уважаемые участники , вы готовы к игре? | Обучающиеся разгадывают ребус.Дети отвечают на поставленный учителем вопрос. обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя (клуб веселых и находчивых)Обучающиеся первой команды называют название команды и девиз.Обучающиеся второй команды называют название команды и девиз. |
| Актуализация знаний |  |  |  «Разминка».Учитель объясняет правила игры. Я буду задавать вопрос каждой команде по очереди, на это дается 3 секунды. Если команда не отвечает , этот вопрос переходит к другой команде. Ответы не выкрикивать , поднимать руку , отвечать громко , четко. За правильный ответ, вы получаете жетон. Учитель задает вопросы. 1.Отрасль животноводства, занимающаяся разведением кур, уток, гусей? 2.Отрасль, занимающаяся разведением коров . быков? 3.Отрасль, разводящая поросят? 4.О каком животном можно сказать: она необходима лесникам , пастухам, пограничникам? К какой отрасли относиться это животное? 5.Отрасль , занимающаяся разведением кроликов? 6.Разведением рыб в прудах занимается какая отрасль? - Вы хорошо владеете понятиями животноводства.Молодцы! Разминка окончена , все справились с вопросами. | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы учителяПтицеводствоРыболовствоСвиноводствоКоневодствоКролиководстворыболовство |
| Физкультминутка | Изменить деятельность обучающихся и ослабить наступающее утомление , а затем переключить обучающихся на продолжение работы |  | Учитель показывает движения физкультминутки.Танец утят. | Обучающиеся повторяют движения за учителем |
| Этап проверки | «Шаг за шагом», групповая форма работы, решение логических задач, защита проектных работ. |  |  **1.Конкурс «Шифровальщик»****Учитель объясняет правила конкурса.**Вам нужно решить примеры . Потом ответы расположить в порядке возрастания .Под каждым числом стоит буква .Получиться слово .Кто быстрее решит и составит слова, встает команда.К 14+2+3Н 32+8+2д 9\*7+12О 20\*4+10В 20\*4 +12С 10+2+(4\*9)+33Т 9\*9+8О 6\*6Е 5\*8+10О 22\*3 +6В 20+40+4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К | О | Н | Е | В | О | Д | С | Т | В | О |

О 14+2+3Т 32+8+2П 9\*7+12Е 20\*4+10Л 20\*4+12С 10+2+(4\*9)+33Д 9\*9+8О 6\*6Ч 5\*8+10В 22\*3+6В 20+40+4О 5\*9+45+20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Ч | Е | Л | О | В | О | Д | С | Т |

 **III Конкурс «Проект»****Учитель объясняет правила конкурса.**Вы готовили проект о пчеловодстве.Вторая команда готовила проект о коневодстве.**IV Конкурс « Собери пословицу»****Учитель объясняет правила конкурса.**Дается карточка , на которых написаны слова .Вы должны собрать пословицу из этих слов .1 команда молоко , У ,коровы , на , языке (У коровы молоко на языке)- Как вы понимаете смысл пословицы?2.команда пчелы , нет , никого , Трудолюбивее (Трудолюбивее пчелы никого нет)- Как вы понимаете смысл этой пословицы?- А то из вас знает пословицы о животных , которые входят в отрасль животноводства.- Молодцы!**V Конкурс «Капитанов»****Учитель объясняет правила конкурса**По очереди капитаны называют продукцию , которую мы получаем от крупного рогатого скота. Делая при этом шаг вперед.**VI Конкурс «Изобрази животное»****Учитель объясняет правила конкурса.**Каждая команда получает задание, и решают, кто будет изображать это животное . А вторая команда отгадывает. Потом наоборот .**VII Конкурс «Соедини»****Учитель объясняет правила игры.**На доске висят карточки с названиями животных , место их разведения , название профессии. От каждой команды по очереди выходят по одному ученику и прикрепляют выбранную карточку в соответствующей столбец.**VIII Конкурс «Докажи».****- Учитель объясняет правила конкурса.** Команды выбирают одну из отраслей и составляют доказательство того, какую роль играет животноводческая отрасль в жизни людей. | Обучающиеся выполняют заданияКоневодствопчеловодствоОбучающиеся представляют свои проекты.показ презентации о пчеловодстве , коневодствеОбучающиеся собирают пословицы , объясняют смысл пословицы.Обучающиеся выполняют заданиеОбучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя.Перечисляют продукцию , которую человек получает от крупного рогатого скотаОбучающиеся по одному выходят к доске и распределяют карточки по группам.Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя. |
| Этап оценивания |  |  | - Учитель объявляет об окончание игры.Вот и закончилась игра,Результат узнать пораКто же лучше всех трудился ,В нашем КВН отличился!Подсчет жетонов. Определение мест. | Обучающиеся подсчитывают жетоны. |  |
| Этап рефлексии | Самостоятельное оценивание обучающимися собственной деятельности на уроке. |  | - Учитель задает вопрос.Понравился ли вам урок?Назовите основные моменты урока , которые вам больше всего понравились.Дорогие ребята , сегодня вы открыли перед собой двери в увлекательный мир КВН .Этот мир учит жить нас по законам добра и справедливости , дорожить дружбой. Мы должны уважать интерес друг друга и быть терпимыми к поражениям и победам | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя. |  |
| Домашнее задание |  |  | Выполнить творческое задание по теме «Животноводства».(рисунок ,поделку и т.д.) | Обучающиеся записывают домашнее задание. |  |