|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта № 2 | | | | | |
| **Этап урока** | **Цель урока** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Настроить обучающихся на закрепление пройденного материала. Психологическую подготовку обучающегося: сосредоточение внимания , осознание значимости предстоящей деятельности , возбуждение интереса к уроку. | Беседа | Учитель настраивает обучающихся на работу.  Приветствие гостей, настрой на работу. | Обучающиеся приветствуют гостей, садятся | Личностные: способность выполнять оценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию , самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения , уважительно относиться к одноклассникам .  Метапредметные УУД: перерабатывать , преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давай оценку своим действиям , оценивать результат; находить ответы на вопросы , используя свой жизненный опыт и информацию , полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций , текстов; на основе анализа объектов делать выводы; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать ее. ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Предметные:** обобщить и закрепить знания, полученные по теме «Животноводство»; |
| Постановка целей и задач урока | Вспомнить…..для дальнейшего использования на занятии | Решение познавательной задачи (ребуса) актуализации знаний – «необъявленная тема» | Учитель задает вопрос.  - Посмотрите на доску и разгадайте ребус.  Что такое животноводство?  Сегодня мы с вами будем играть в игру КВН.  Проверим ваши знания в игре КВН.  А что такое КВН?  -Кто может расшифровать?  – Интересные задания помогут выявить настоящих знатоков по теме животноводства. А игроки покажут свою смекалку , знания ,умения и эрудицию .  Мы разделились на две команды. Давайте познакомимся с ними.  1 команда – Пчелки – дружная семья!  Так зовемся мы не зря.  И потехе , и в работе  Мы жужжим на доброй ноте!  2 команда – Утята –кря! Кря! Не крякай зря!  Итак , конкурсы мы начинаем  Всем успехов я желаю.  Думать ,мыслить , не зевать.  Быстро все в уме решать.  Уважаемые участники , вы готовы к игре? | Обучающиеся разгадывают ребус.  Дети отвечают на поставленный учителем вопрос.  обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя (клуб веселых и находчивых)  Обучающиеся первой команды называют название команды и девиз.  Обучающиеся второй команды называют название команды и девиз. |
| Актуализация знаний |  |  | «Разминка».  Учитель объясняет правила игры.  Я буду задавать вопрос каждой команде по очереди, на это дается 3 секунды. Если команда не отвечает , этот вопрос переходит к другой команде. Ответы не выкрикивать , поднимать руку , отвечать громко , четко. За правильный ответ, вы получаете жетон.  Учитель задает вопросы.  1.Отрасль животноводства, занимающаяся разведением кур, уток, гусей?  2.Отрасль, занимающаяся разведением коров . быков?  3.Отрасль, разводящая поросят?  4.О каком животном можно сказать: она необходима лесникам , пастухам, пограничникам? К какой отрасли относиться это животное?  5.Отрасль , занимающаяся разведением кроликов?  6.Разведением рыб в прудах занимается какая отрасль?  - Вы хорошо владеете понятиями животноводства.  Молодцы!  Разминка окончена , все справились с вопросами. | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы учителя  Птицеводство  Рыболовство  Свиноводство  Коневодство  Кролиководство  рыболовство |
| Физкультминутка | Изменить деятельность обучающихся и ослабить наступающее утомление , а затем переключить обучающихся на продолжение работы |  | Учитель показывает движения физкультминутки.  Танец утят. | Обучающиеся повторяют движения за учителем |
| Этап проверки | «Шаг за шагом», групповая форма работы, решение логических задач, защита проектных работ. |  | **1.Конкурс «Шифровальщик»**  **Учитель объясняет правила конкурса.**  Вам нужно решить примеры . Потом ответы расположить в порядке возрастания .Под каждым числом стоит буква .Получиться слово .Кто быстрее решит и составит слова, встает команда.  К 14+2+3  Н 32+8+2  д 9\*7+12  О 20\*4+10  В 20\*4 +12  С 10+2+(4\*9)+33  Т 9\*9+8  О 6\*6  Е 5\*8+10  О 22\*3 +6  В 20+40+4   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | К | О | Н | Е | В | О | Д | С | Т | В | О |   О 14+2+3  Т 32+8+2  П 9\*7+12  Е 20\*4+10  Л 20\*4+12  С 10+2+(4\*9)+33  Д 9\*9+8  О 6\*6  Ч 5\*8+10  В 22\*3+6  В 20+40+4  О 5\*9+45+20   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | П | Ч | Е | Л | О | В | О | Д | С | Т |   **III Конкурс «Проект»**  **Учитель объясняет правила конкурса.**  Вы готовили проект о пчеловодстве.  Вторая команда готовила проект о коневодстве.  **IV Конкурс « Собери пословицу»**  **Учитель объясняет правила конкурса.**  Дается карточка , на которых написаны слова .Вы должны собрать пословицу из этих слов .  1 команда молоко , У ,коровы , на , языке (У коровы молоко на языке)  - Как вы понимаете смысл пословицы?  2.команда пчелы , нет , никого , Трудолюбивее (Трудолюбивее пчелы никого нет)  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - А то из вас знает пословицы о животных , которые входят в отрасль животноводства.  - Молодцы!  **V Конкурс «Капитанов»**  **Учитель объясняет правила конкурса**  По очереди капитаны называют продукцию , которую мы получаем от крупного рогатого скота. Делая при этом шаг вперед.  **VI Конкурс «Изобрази животное»**  **Учитель объясняет правила конкурса.**  Каждая команда получает задание, и решают, кто будет изображать это животное . А вторая команда отгадывает. Потом наоборот .  **VII Конкурс «Соедини»**  **Учитель объясняет правила игры.**  На доске висят карточки с названиями животных , место их разведения , название профессии. От каждой команды по очереди выходят по одному ученику и прикрепляют выбранную карточку в соответствующей столбец.  **VIII Конкурс «Докажи».**  **- Учитель объясняет правила конкурса.**  Команды выбирают одну из отраслей и составляют доказательство того, какую роль играет животноводческая отрасль в жизни людей. | Обучающиеся выполняют задания  Коневодство  пчеловодство  Обучающиеся представляют свои проекты.  показ презентации о пчеловодстве , коневодстве  Обучающиеся собирают пословицы , объясняют смысл пословицы.  Обучающиеся выполняют задание  Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя.  Перечисляют продукцию , которую человек получает от крупного рогатого скота  Обучающиеся по одному выходят к доске и распределяют карточки по группам.  Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя. |
| Этап оценивания |  |  | - Учитель объявляет об окончание игры.  Вот и закончилась игра,  Результат узнать пора  Кто же лучше всех трудился ,  В нашем КВН отличился!  Подсчет жетонов. Определение мест. | Обучающиеся подсчитывают жетоны. |  |
| Этап рефлексии | Самостоятельное оценивание обучающимися собственной деятельности на уроке. |  | - Учитель задает вопрос.  Понравился ли вам урок?  Назовите основные моменты урока , которые вам больше всего понравились.  Дорогие ребята , сегодня вы открыли перед собой двери в увлекательный мир КВН .Этот мир учит жить нас по законам добра и справедливости , дорожить дружбой. Мы должны уважать интерес друг друга и быть терпимыми к поражениям и победам | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос учителя. |  |
| Домашнее задание |  |  | Выполнить творческое задание по теме «Животноводства».(рисунок ,поделку и т.д.) | Обучающиеся записывают домашнее задание. |  |