**Технологическая карта урока № 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Оборудование, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **ФОУД и деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент    | настроить учеников на восприятие нового материала.  | Диалог. | Приветствие гостей, напутственное слово обучающимся,  | Проверяют готовность к уроку,  | Личностные:Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.Регулятивные:Самостоятельно и адекватно учесть условия и средства работы на уроке.Коммуникативные:Организовать учебное сотрудничество на уроке |
| Актуализация знаний и фиксирование затруднений    | психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку | Эвристическая беседа | 1. Как привлечь внимание людей к проблеме??2. Как создать объявление 3. Как сделать объявление более наглядным? | Отвечают на вопросы, объясняя свою точку зрения. | Личностные:Формирование целостного мировоззрения. Регулятивные:Найти самостоятельно средства достижения целиКоммуникативные:Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образомПознавательные:  |
| Постановка учебной задачи, целей урока   | Внутренняя мотивация обучающихся на решение конкретной задачи урока: составление объявления. | Создание проблемной ситуации | Погружение детей в проблемную ситуацию. | Формулируют предложения по устройству котенка в добрые руки. | Личностные:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, деятельности.Регулятивные:Определить цель учебной деятельностиПредложить версии решения проблемыКоммуникативные:Сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельностиПознавательные:Сформулировать проблему |
| Составление плана по реализации проекта   | Соотнесение собственной деятельности с конкретной ситуацией | Анализ ситуации и выработка плана. | Фиксирование на доске основных предложений обучающихся. | Предлагают варианты объявлений, высказывают свои предложения по оптимизации текста и оформления. | Личностные:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.Регулятивные:Составить план и выполнить учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблемеКоммуникативные:Сравнить разные точки зрения, прежде чем сделать выбор и принять решениеПознавательные:Аргументировать актуальность проблемы |
| Реализация выбранного проекта   | Отработка известных приемов работы в текстовом редакторе, самостоятельное освоение новых инструментов текстового редактора. | Самостоятельная работа обучающихся с кейсом материалов. | Консультирует обучающихся по мере необходимости, следит за посадкой обучающихся во время работы за компьютером. В конце этапа проводит динамическую паузу. | Самостоятельно работают с кейсом материалов, создают проект объявления. | Личностные:Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.Регулятивные:Реализовать предложенный или самостоятельно разработанный план, используя основные и дополнительные средстваКоммуникативные:Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностейПознавательные: Структурировать текст, выделить главное и второстепенное, главную идею текста. |
| Этап проверки проекта   | Соотнести полученные проекты между собой. | Демонстрация полученных проектов (объявлений, составленных обучающимися) | Демонстрирует полученные объявления. | Изучают представленные проекты, рассказывают о собственных объявлениях. | Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Регулятивные:Осознать конечный результат деятельности на уроке.Коммуникативные:Осуществить контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, проявить умение убеждатьПознавательные:Ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме |
| Этап рефлексии деятельности | Самостоятельное оценивание обучающимися собственной деятельности на уроке | Беседа | - Назовите три основных момента урока, которые вам больше всего понравились.- Назовите одно действие, которое поможет вам улучшить свою деятельность на следующих уроках | Обучающиеся называют моменты урока. | Личностные:Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.Регулятивные:Сверить свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельноКоммуникативные:Построить монологическое контекстное высказываниеПознавательные:Обобщить понятия |

ФОУД – Форма организации учебной деятельности