**Самоанализ урока русского языка в 3 классе**

**Тема урока**: «Кухня ». Обобщение пройденного материала за первое полугодие.

**Цель:** Актуализировать знания об изученных орфограммах, о составе слова и словообразовании, о фонетике, словосочетании и предложении.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** Сформировать умения и навыки практического характера:- умения грамотного составления словосочетаний и предложений, выполнения разбора слов по составу, используя морфемы, выполнение фонетического разбора, разбора словосочетаний, умения выбора проверочных слов и грамотного письма.

**Воспитательная:** Воспитывать уважение к противоположному мнению, ответственность за результаты учебного труда.

**Развивающая:** Развивать мотивы учебной деятельности, потребность в знаниях.

**Тип урока-**

**По дидактической цели –** общеметодологической направленности

-**По этапам формирования навыка** - Тренировочный урок

**По используемым приемам активизации познавательной деятельности** - урок-игра

**По способу организации общения участников учебно-воспитательного** **процесса -** урок работы в малых группах

**По типу межпредметных связей** - интегрированный урок

Личностные УУД: являть интерес к изучению темы, эмоционально-ценностное отношение к проблеме, проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку, осознание собственной успешности при обобщении пройденного материала, активизация имеющихся знаний помочь осознать ценность совместной деятельности.

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД: выполнять учебные задания в соответствии с целью, определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата, соотносить учебное действие с известным алгоритмом.

Познавательные УУД: применять теоретические знания в условиях выполнения упражнений, обосновывать свое мнение, использовать сформированные умения и навыки, выполнять действия по алгоритму, извлекать необходимую информацию, грамотно строить устные высказывания, использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.

Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, строить понятные для собеседников высказывания при работе в группах, договариваться о распределении функций в совместной работе.

Урок по русскому языку я строила в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся. При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный подход, были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках. Формы работы на уроке: фронтальная на этапе актуализации знаний; групповая на этапе систематизации и обобщения имеющихся знаний; индивидуальная на этапе применения учебного материала в знакомой и нестандартной учебных ситуациях; групповая на этапе творческой работы. Организационный момент включал в себя презентацию для создание доброжелательной атмосферы, мотивировал на продуктивную работу. Дети активно отвечали на вопросы. Опираясь на свои знания, и исходя из выводов, самостоятельно сформулировали тему и цель урока. На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям нужно было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного задания. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и применению его в новых условиях. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Проведение физминутки способствовало предотвращению у учащихся усталости. После выполнения учащиеся сами оценили качество выполнения своей работы и выставили группам отметки. При творческой работе в группах учащиеся в игровой деятельности - создавали ситуации будущей профессии. Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера. Прослеживалась смена видов деятельности, что позволили сделать мне урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.