ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.И.Кузнецова с. Курумоч. Самарская область с. Курумоч,пр Ленина, дом 1

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Согласовано» Бабичева Е.А. зам. директора по УР «31» августа 2018 г.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч Приказ № 64 – од от 01.09.2018 _____ Каширин И.К.

Рабочая программа

по
Обществознанию
(профильный уровень)

для ___10-11____ классов

2014 год

Паспорт рабочей программы

Предмет: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень: **ПРОФИЛЬНЫЙ**

Программа: **Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10-11 класс. Базовый и профильный уровень. Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2013 год**

Класс: **10 аб**

Учебник: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2018

Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М. Смирнова и др. Обществознание. Профильный уровень 10 класс. М.: Просвещение, 2014 год

Количество часов в неделю: 3 час

Количество часов в год: 102 часа

Учитель: Гриценко В.В.

Класс: **11 аб**

Учебник: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение, 2016

Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г.Холодковский. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. М.: Просвещение, 2015 год.

Количество часов в неделю: 3 час

Количество часов в год: 102 часа

Учитель: Журавлева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек. Деятельность, как способ существования людей. Сознание и познание.
Личность и межличностные отношения.

11 класс

Социальное развитие современного общества. Политическая жизнь современного общества. Духовная культура. Современный этап мирового развития.

Планируемый результат

Программа предполагает достижения выпускниками 10-11 класса следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование
10 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭС	Планируемые результаты
1	**Введение.**	**1**		
	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	**16**		Понятия: философия, социология, политология, социальная психология миф, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство.; теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм. гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм. ценности, экзистенциализм, ревизионизм; славянофилы, ленинизм. академия, университет, колледж, лицей, гимназия; определения сущностных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой информации из источников; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; академия, университет, колледж, лицей, гимназия.
2-3.	1 -2. Естественно - циально-гуманитарные знан общие черты и отличия.	и со- 2	1.8	
4-5.	3-4. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания.	2		
6.	5. Древние мыслители о мире и человеке	1	1.4	
7-8.	6-7. Основные этапы развития социально- гуманитарного знания.	2		
9.	8. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	1		
10-12.	9-11. Общественная мысль России	3		
13-15	12-14. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3		
16-17.	15-16. Повторение "Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность"	2		
	Общество и человек	**24**		Понятия: человек, деятельность, её структура, мышление, язык, общество, социум, общественные отношения, социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. исторический процесс, народные массы, исторические личности. прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. свобода, свободное общество; характеризовать с научной
18-19.	1-2. Происхождение человека и становление общества.	2	1.1	
20-21.	3-4. Сущность человека как проблема философии	2	1.2	
22-23.	5-6. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.	2	1.7	
24-25.	7-8. Системное строение общества	2	1.8	
26-27.	9-10. Типология обществ	2		
28-29.	11-12. Восток и Запад	2		
30-31.	13-14. Смысл и направленность исторического развития	2		
32-34.	15-17. Исторический процесс и его участники	3	1.9	

35-36. **37-39.** **40-41.**	18 -19. Общественный прогресс 20-22. Свобода и необходимость в человеческой деятельности 23-24. Повторение "Общество и человек"	2 3 2	1.16	позиции основные явления; оценивать различные суждения; сопоставлять различные научные подходы; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами; систематизации изученных фактов; - переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую , сопоставлять различные научные подходы; оценивать различные суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобран ных конкретных примерах объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждений о социальных объектах; осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; - формулировать на основе при обретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме; понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы: оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; владеть основными видами публичных выступлений; следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
		11		Понятия: потребности, их виды, интересы, творчество, трудовая деятельность, социальное партнерство, власть, политика, субъекты, объекты политики, властные отношения, политические отношения; проводить социоло-
42-43. **44-45.**	**Деятельность как способ существования людей** 1-2. Многообразие деятельности 3-4. Деятельность в сфере духовной культуры	2 2	1.7 1.7	

46.	5. Трудовая деятельность	1		гическое мини-исследование, ду-
47-48.	6-7. Политическая деятельность	2	4.10	ховная культура, духовные ценности. формирование развернутого плана ответа, оценивать различные суждения, раскрывать
49-50.	8-9.Политическое лидерство	2	4.10	
51-52.	10-11. Повторение "Деятельность как способ существования людей"	2		на примерах важнейшие теоретические положения и понятия объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
	Сознание и познание.	**16**		Понятия: онтология, знание, по-
53-54.	1-2. Онтология и теория познания	2	1.3	знавательная деятельность, чувственное познание, рациональ-
55-56.	3-4. Истина и её критерии	2	1.4	ное познание, агностики, раци-
57-58.	5-6. Виды и уровни человеческих знаний	2		оналисты, эмпирики, ощущение, восприятие представление,
59-60.	7-8. Научное познание	2	1.11	понятие, суждение, умозаключе-
61-62.	9-10 Социальное познание	2		ние, истина, критерий истины,
63-64.	11-12. Знание и сознание	2		объективная истина, абсолютная
65-66.	13-14. Самопознание	2		истина, относительная истина, за-
67-68.	15-16. Повторение "Сознание и познание"	2		блуждение, мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука, научное познание, методы научного формировать собственные суждения, научный закон, анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания, развернуто обосновывать суждения: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
	Личность. Межличностные отношения.	**31**		Понятия: индивид, индивидуальность, личность. детство, отро-
69-70.	1-2. Человек. Индивид. Личность.	2	3.1	чество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, соци-
71-72.	3-4. Периодизация развития личности.	2	3.2	ализация; решать проблемные, логические,, творческие задачи
73-74.	5-6. Направленность личности	2		анализа явлений и событий, происходящих в современной соци-
75-76.	7-8. Общение как обмен информацией.	2	3.3	альном жизни использования элементов причинно-
77-78.	9-10. Общение как межличностное взаимодействие	2	3.5	следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей, решение проблемных, логических, творческих задач.
79-81.	11-13. Общение как взаимопонимание	3	3.8	
82-84.	14-16. Малые группы	3	3.2	
85-87.	17-19. Межличностная совместимость.	3	3.5	

88-89.	20-21. Групповая дифференциация	2	3.2	
90-92.	22-24. Семья как малая группа	3	3.10	
93-94.	25-26. Антисоциальные группы	2	3.11	
95-97.	27-29. Конфликт	3	3.7	
98-99.	30-31.Повторение "Личность. Межличностные отношения."	2		
100-102.	**Повторение**	**3**		

Тематическое планирование
11 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	КЭ С	Планируемые результаты
	Социальное развитие современного общества.	**38**		Что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация»
1.	1.Структура общества.	1	1.8	и «социальное неравенство»; какой
2-4.	2-4.Социальная структура и социальные отношения.	3	1.9	признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания соци-
5-6.	5-6.Социальные институты.	2	2.12	альной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под
7-8.	7-8.Роль экономики в жизни общества.	2	3.12	социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют со-
9-11.	9-11.Социальные статусы и роли.	3	3.13	циальным перемещениям человека; основные признаки понятия «социальный инсти-
12-14.	12-14.Социальные ценности и нормы.	3	3.11	тут»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина; : каковы
15-17.	15-17.Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3	3.8	место и роль экономики в жизни общества; может ли рыночная экономика способст-
18-19.	18-19.Социальные интересы и формы социального взаимодействия. 20-	2	3 5	вовать развитию демократии, гражданского общества; что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие по-
20-21.	21.Этнос и нация.	2	3.5	зиции включает прирожденный статус, до-
22-24.	22-24.Межэтнические отношения и национальная политика.	3	3.10	стигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и
25-27.	25-27.Демография современной России.	3	3.10	его статусная роль; в чем заключается процесс социализации; в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что
28-30.	28-30.Институт семьи и брака.	3	3.10	такое социальный контроль. Понимать, в чем социальная опасность преступности; в
31-32.	31-32.Быт и бытовые отношения.	2	3.10	чем состоит значение самоконтроля; находить различия маргиналов от люмпенов социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов; привести примеры главных и неглавных социальных ин-

33-34. **35-36.** **37-38**	33-34.Молодежь в современном обществе. 35-36.Социальная структура российского общества. 37-38.Повторение.	2 2 2	3.3 3.12 2.9; 2.8; 2.7; 2.5	ститутов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов; объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; пошлин. противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации; чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений.
39-41. **42-43.** **44-45.** **46-48.** **49-50.** **51-53.** **54-55.** **56-57.** **58-59.** **60-61.** **62-63.** **64-65.** **66-68.**	**Политическая жизнь современного общества.** 1-3.Политическая система и политический режим. 4-5.Демократия. 6-7.Государство в политической системе. 8-10.Правовое государство и гражданское. 11-12.Роль СМИ в политической жизни. 13-15.Политическое со знание и политическое поведение. 16-17.Политические партии и движения. 18-19.Лидеры и элита в политической жизни. 20-21.Выборы в демократическом обществе. 22-23.Человек в политической жизни. 24-25.Политический конфликт. 26-27.Политический процесс. 28-30.Повторение	**30** 3 2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 3	 4.3 4.5 4.2 4.6 4.9 4.12 4.8 4.7 4.10 4.12 4.4 4.11 2.9; 2.8; 2.7; 2.5	Политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; признаки и ценности демократии, как связаны они между собой; основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи; что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти; что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология; что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления; объяснять, каковы структурные элементы политической системы; почему парламентаризм называют парламентской демократией; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения,

				обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя; приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения; характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража.
	Духовная культура	**18**		Культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума; в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры; что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе; что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание; основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства; основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру; каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника; объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности; выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
69-70.	1-2.Духовное развитие общества.	2	1.10	
71-72.	3-4.Духовный мир личности.	2	1.10	
73-74.	5-6.Мораль и нравственность.	2	1.15	
75-76.	7-8.Наука.	2	1.11	
77-78.	9-10.Образование.	2	1.12	
79-80.	11-12.Роль религии в жизни общества.	2	1.13	
81-82.	13-14.Место искусства в духовной культуре. 15-	2	1.14	
83-84.	16.Массовая культура. 17-	2	1.6	
85-86.	18.Повторение.	2	2.9; 2.8; 2.7; 2.5	

				характеризовать изученные социальные объекты; объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры.
	Современный этап мирового развития.	**10**		Чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития; основные положения по теме урока; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация а сфере культуры; основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей; основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности; определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации; характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ; определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга.
87-88.	1-2.Многообразие современного мира.	2	1.17	
89-90.	3-4.Глобализация и её последствия.	2	1.18	
91-92.	5-6.Сетевые структуры в современной мировой политике.	2	1.18	
93-94.	7-8.Целостность и противоречивость современного мира.	2	1.17	
95-96.	9-10.Повторение.	2	2.9; 2.8; 2.7; 2.5	
	Итоговое повторение.	**6**		Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов
97-98.	1-2.Социальное развитие современного общества.	2	2.9; 2.8;	
99-100.	3-4.Политическая жизнь современного общества.	2	2.7; 2.5;	
101.	5.Духовная культура.	1	2.4;	
102.	6.Современный этап мирового развития.	1	2.3	