

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им. А.И.Кузнецова с.
Курумоч. Самарская область с. Курумоч, пр. Ленина, дом 1**

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Согласовано»  зам. директора по УР «31» августа 2018 г.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч Приказ № 64 — од от 01.09.2018  Каширин И.К. 
--	--	--

**по
Обществузнанию
(базовый уровень)

для ____10-11____ классов**

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Составлено на основе авторской программы «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень, 140 ч» (Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы)

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (БУП- 2004 г);
- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10-11 класса на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов учебного времени</i>
Обществознание	10 класс	68 часа
Обществознание	11 класс	68 часов

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала, не предусмотренных авторской программой, изменений в содержание не вносится.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Общество	4
2	Человек	11

3	Духовная культура	9
4	Экономическая сфера	5
5	Социальная сфера	13
6	Политическая сфера	11
7	Право как особая система норм	12
8	Заключительные уроки	3

Распределение учебного материала по обществознанию в 11 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек и экономика	24
3	Проблемы социально-политической и духовной жизни	16
4	Человек и закон	20
5	Заключительные уроки	7

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания; -выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры- обсуждения.

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и

культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение) — 4 ч.

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную

собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организа-ция ответа (введение, основная часть, за-ключение)	Удачное использо-вание правильной структуры ответа (введение-основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построен-ные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; не-удачное определение те-мы или её определение после наводящих вопро-сов; сбивчивый рассказ, незаконченные предло-жения и фразы, постоян-ная необходимость в по-мощи учителя	Неумение сформулиро-вать вводную часть и выводы; не может определить даже с по-мощью учителя, рассказ распадается на от-дельные фрагменты или фразы
2. Умение анализиро-вать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обосно-ванными; грамотное сопоставление фак-тов, понимание клю-чевой проблемы и её элементов; способ-ность задавать разъ-ясняющие вопросы; понимание противо-речий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правиль-ны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяет-ся, но не всегда по-нимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты со-поставляются редко, многие из них не отно-сятся к проблеме; ошиб-ки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учи-теля; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопо-ставления; неумение выделить ключевую проблему (даже оши-бочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллю-страция сво-их мыслей	Теоретические по-ложения подкреп-ляются соответ-ствующими фактами	Теоретические по-ложения не всегда подкрепляются со-ответствующими фактами	Теоретические положе-ния и их фактическое подкрепление не соот-ветствуют друг другу	Смешивается теорети-ческий и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют факти-	Встречаются ошибки	Ошибки в ряде ключевых	Незнание фактов и де-

корректность (точность в использовании фактического материала)	ческие ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	талей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определенных понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10 КЛАСС

№	Разделы, темы, количество часов Тип урока	Понятия, термины	Элементы содержания	Элементы дополнитель- ные	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к ЕГЭ	Обору- дование	Домашнее задание
1 2	Урок 1. Что такое общество Урок исследование	Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения, природа, культура	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Специфика общественных явлений.	Знать смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Схема «Природа и общество», презентация к уроку	§ 1, задания, эссе «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский
3 4	Уроки 3-4. Общество как сложная динамическая система Урок-анализ	Подсистемы, суперсистемы, адаптация, социальные институты, институционализация.	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института.. Значение институционализации	Общественные потребности	Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образованию по предложенному плану.	Задания рабочей тетради № 27, 36, 22, 33, 34	Схема «Общественные потребности», документы к параграфу	§ 2, вопросы и задания к параграфу

5 6	Уроки 5-6. Природа человека Урок- исследование с элементами дискуссии	Антропогенез, рамапитек, «человек умелый», «человек разумный»	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	Современные теории происхождения человека	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Задания рабочей тетради №28-31,36	Таблица "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"
7	Урок 7. Человек как духовное существо Урок- проблема	Духовный мир человека, высшие человеческие ценности, идеал, патриотизм	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность.	Самовоспитание и формирование нравственных качеств человека	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Задания рабочей тетради №32, 22, 33, 27, 36	Схема «Виды мировоззрения»
8	Урок 8 Мировоззрение и его роль в жизни человека Урок-анализ	Мировоззрение, убеждение, вера, геоцентризм, социотризм, наукоцентризм, религиозное, научное мировоззрение	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Проблема познаваемости мира	Мировоззрение - стержень духовного мира личности	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных	Задания рабочей тетради № 22, 33, 27, 36	Таблица "Типы мировоззрения"

					источников, участвовать в проектной деятельности.		
9 1 0	Уроки 9-10. Деятельность как способ существования людей Урок лабораторного типа	Деятельность, потребность, структура деятельности, цель, мотив, объект, субъект	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Деятельность и сознание	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Задания рабочей тетради № 32, 33, 36, 25, 26	Таблица "Структура деятельности", схема: "Виды деятельности".
1 1	Урок 11. Познание и знание Урок-практикум	Познание, ощущение, восприятие, представление, суждение, понятие, умозаключение, истина, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, ложь.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	Ученые о познаваемости мира	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Задания рабочей тетради № 22, 27, 26, 12, 32, 25, 33	Схема «Формы познания»
1 2	Урок 12. Ненаучное познание. Социальное познание Урок исследование	Информация, народная мудрость, здравый смысл, паранаука.	Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания	Паранаука: «за» и «против»	Знать сущность и особенности ненаучного познания. Создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения	Задания рабочей тетради № 32, 25, 33	Схема "Виды социальных фактов"

			Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.		творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.		
1 3	Урок 13. Человек в системе социальных связей Урок исследование	Человек, индивид, личность, социальное поведение, нравы, обычаи.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Свобода - «странна я вещь».	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Задания рабочей тетради № 32, 33,36, 26	Схема "Этапы социализации".
1 4	Урок 14. Самосознание и самореализация Урок-практикум	Самосознание, Самореализация, Свобода, Ответственность, Отклоняющееся поведение (девиантное).	Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Отклоняющееся поведение и его типы.	Проблемы социализации личностей	Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Уметь	Задания рабочей тетради №33,36, 26	Схема. «Виды социальных норм»

					обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.		
1 5	Урок 15. Контрольная работа по теме «Общество и человек»	Основные понятия темы	Общество. Природа человека. Человек как духовное существо. Деятельность. Познание и знание. Человек в системе социальных связей	Проблемные вопросы темы	Знать структуру общества и определять место человека в нем. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оценивать действия субъектов социальной жизни.	Контрольная работа	Дидактический материал
1 6	Урок 16. Духовная жизнь общества Урок анализ	Духовная жизнь, культура, культурология	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.	Двуединный процесс развития культуры	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепен-	Задания рабочей тетради №22, 33, 28-31, 27, 36 Эссе	Схема «Духовная жизнь»

					ной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).		
1 7	Урок 17. Формы и разновидности культуры. Урок-исследование	Народная культура, массовая культура, элитарная культура СМИ.	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Клиповое мышление: «за» и «против»	Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.	Задания рабочей тетради №28 31	Таблица «Формы культуры»
1 8 1 9	Уроки 18-19. Наука и образование Урок-исследование	Наука, НТП, НТР, образование	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационно-	Этика науки	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Задания рабочей тетради №32,22,33,34,36	Схема «Наука»

			го общества.				
20 21	Уроки 20-21. Мораль и религия Уроки исследование с элементами деловой игры	Мораль, этика, религия.	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	Нравственный альтруизм: «за» и «против»	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.	Задания рабочей тетради №28 36	Таблица "Мораль и право".
22 23	Уроки 22-23. Искусство и духовная жизнь Урок - проблема	Искусство, эстетика, барокко, классицизм, романтизм, реализм, модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм.	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство - «образное познание»	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Задания рабочей тетради №32 36	Схема «Виды искусства»
24	Урок 24. Повторительно- обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	Основные понятия темы	Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство.	Проблемные вопросы темы	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и	Задания рабочей тетради с. 50 54	Дидактический материал

					понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.		
2 5	Урок 25. Роль экономики в жизни общества Урок-лекция	Экономика, экономическая сфера, ресурсы, ВВП, ВВП, рыночная собственность, экономический рост.	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции. Понятие ВВП.	Конкуренция: «за» и «против»	Знать роль экономики в жизни общества. Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.	Задания рабочей тетради №32-36,23-25,6,8 Эссе	Схема «Роль экономики в жизни общества»
2 6	Урок 26. Экономика и социальная структура. Урок лабораторно-	Приватизация, конкуренция, рыночная экономика	Экономическая политика РФ. Основы денежной и бюджетной политики.	Социальный мир в условиях дифференциации общества	Знать основы экономической политики РФ Уметь работать с источниками социальной информации. Объяс-	Задания рабочей тетради №22,23	Схема «Экономика и полити-

	го типа				нять причинно-следственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.		ка»
27	Урок 27. Экономическая культура Урок исследование с элементами деловой игры	Экономические знания, экономическое мышление, экономический интерес, рыночная экономика-деловая этика собственности	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	Культура производства и потребления. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Задания рабочей тетради №2833	Схема «Экономическая культура»
28	Урок 28. Экономическая свобода и социальная ответственность Урок проблема	Экономическая свобода, ответственность	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Деловая этика. «Добровольный брак» экономики и экологии	Знать сущность понятия экономическая свобода, понимать взаимосвязь экономической свободы и социальной ответственности. Уметь раскрывать смысл социальных явлений и объектов; выделять важнейшие черты; осуществлять поиск информации	Задания рабочей тетради №2833 эссе	Пакет документов
2	Урок 29. Повторно-обобщающий урок	Основные понятия	Роль экономики в жизни общества.	Проблемные вопросы	Знать и характеризовать экономическую		Дидактический

9	по теме «Экономика»	тия темы	Экономическая культура	просы темы	сферу жизнедеятельности человека. Уметь работать с источниками социальной информации. Объяснять причинноследственные связи изученных объектов. Анализировать актуальную информацию.		материал к уроку
3031	Уроки 30-31. Социальная структура общества Урок исследование	Социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Проблема возможности социального равенства	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Задания рабочей тетради №10, 11, 22-25, 32-33,36	Схемы «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»
3333	Уроки 32-33. Социальные взаимодействия Урок анализ	Социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, социальные аспекты	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Социальные аспекты труда	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта;	Задания рабочей тетради №11, 23-27, 33	Схема «Социальный конфликт»

		труда, общение, культура труда			умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.		
3 4 3 5	Уроки 34-35. Социальные нормы и отклоняющееся поведение Урок лекция с элементами дискуссии	Социальные нормы, социальный контроль, преступность, преступление.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Девиантное поведение: благо или зло?	Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедий-	Задания рабочих тетради №32,22,23,27,25,12,34,36	Таблица «Социальные нормы»

					ными ресурсами		
3 6 3 7	Уроки 36-37. Нации и национальные отношения Урок лекция с элементами дискуссии	Этнос, племя, народность, Нация, национализм, толерантность, национальное самосознание, геноцид.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	Культура межнациональных отношений.	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам	Задания рабочей тетради №22, 32, 11, 27, 33,34,32 эссе	Схема «Нации и национальные отношения»
3 8 3 9	Уроки 38-39. Семья и быт Урок исследование	Семья, брак, топос, быт.	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Культура топоса.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить уст-	Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36	Схема «Семья»

					ное выступление, презентацию.		
4 0 4 1	Уроки 40-41. Молодежь в современном обществе Урок-форум	Молодежь, молодость, социальная роль, рынок труда, гражданин, молодежная субкультура.	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Молодежная субкультура: «за» и «против»	Знать роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Защита проектов "Молодежная субкультура"	Пакет документов
4 2	Урок 42. Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Основные понятия по теме	Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.	Проблемные вопросы темы.	Знать основные положения темы «Социальная сфера» Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Задания рабочей тетради с.81-86	Дидактический материал
4 3 4 4	Уроки 43-44. Политика и власть Урок «круглый стол»	Власть, политика, политическая сфера, политические партии, государство, политиче-	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхож-	Теории происхождения государства	Знать соотношение власти и политики, признаки политических институтов Объяснять причинноследственные связи	Задания рабочей тетради № 14,32 33,15,23-25	Таблица "Виды власти"

		ская элита, политические отношения, политология.	дение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.		изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.		
4 5	Урок 45. Политическая система	Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная демократия, непосредственная демократия, политический режим.	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе	«Загадки политики»	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Схема «Структура политической системы»
4 6	Урок 46. Политический режим Урок-практикум с элементами дискуссии	Политический плюрализм, правовое государство, гражданское общество.	Политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты	Особенности политической жизни современной России	Знать политические режимы. Осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оцени-	Задания рабочей тетради № 32, 22, 10, 34, 25, 36	Тестирование по теме

			выборов в демократическом обществе.		вать социальные явления, представлять результаты своей деятельности. Уметь аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.		
4 7 4 8	Уроки 47-48. Гражданское общество и правовое государство Урок - лекция с элементами деловой игры	Правовое государство, парламентская республика, Полупрезидентская республика, парламентская монархия, декларация, ООН, пакт, гражданское общество, местное самоуправление СМИ.	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Таблица "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10
4 9 5 0	Уроки 49-50. Демократические выборы и политические партии Урок - практикум с элементами ролевой игры	Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита.	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять ос-	Решение задач	Схема «Политическая партия»

			СМИ.		новые понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений		
5 1 5 2	Уроки 51-52. Участие граждан в политической жизни Урок-проект	Политика, гражданин, политический процесс, политическое участие, политическая культура	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	Проблемы формирования политической культуры у молодежи	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	Проверка проектов	Пакет документов
5 3	Контрольная работа по теме «Политическая сфера»	Основные термины по теме	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	Проблемные вопросы изучения темы	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновать	Контрольная работа	Дидактические материалы к уроку. Презентация

					выывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.		
5 4 5 5	Уроки 54-55. Право в системе социальных норм Урок - лекция	Норма права, система права, отрасль права, институт права, право, мораль, публичное право, частное право, закон.	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права	Субъективное и объективное право	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Таблица «Право и мораль»
5 6 5 7	Уроки 56-57. Источники права Урок-практикум	Нормативно-правовой акт, правовой обычай, судебный прецедент, закон, Конституция, декларация.	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Из истории появления права. Мονонормы	Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информа-	Задания рабочей тетради № 32, 22, 10, 34, 25, 36	Таблица «Виды нормативных актов»

					ции с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.		
5 8 5 9	Урок 58-59. Правоотношения и правонарушения Урок-практикум	Правоотношения, правонарушения, преступление, закон, суд, Конституция, Кодекс, проступок, юридическая ответственность.	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Система гарантий прав и свобод в России	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Пакет документов
6 0 6 1	Уроки 60-61. Современное российское законодательство Урок-практикум	Закон, законотворчество, Конституционное право, Административное право, Гражданское право, правоспособность, дееспособность, сделка, Трудовое право, трудовой договор, Семейное право, брак, Уголовное право, преступление, уголов-	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки,	Тестовый контроль	Пакет с документами

		ное наказание, Экологическое право.	Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности, имуще- ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоин- ство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирова- ние отношений су- пругов.		систематизации инфор- мации. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.		
6 2 6 3	Уроки 62-63. Пред- посылки правомер- ного поведения: Урок-исследование	Правосознание, Правовая куль- тура, Нигилизм, Правомерное поведение	Предпосылки право- мерного поведения. Правосознание. Пра- вовая культура.	Проблемы фор- мирования пра- вовой культуры в России	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в совре- менной социальной жизни; участие в обу- чающих играх. Уметь работать с источниками.	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Схема «Правовая культура»
6 4	Урок 64. Повторно- обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм".	Основные понятия по теме	Право в системе со- циальных норм. Ис- точник права. Пра- воотношения и пра- вонарушения. Со- временное российское	Проблемные во- просы темы	Характеризовать при- знаки и виды правомер- ного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной со-	Задания рабочей тетради №32, 22, 10, 34, 25, 36	Дидакти- ческий материал

			законодательство. Предпосылки право- мерного поведения.		циальной жизни; участие в обучающих играх. Умение работать с источниками.		
6 5	Урок 65. Общество в развитии Урок-прогноз	Прогресс, Регресс, Глобализация, МВФ	Общество в развитии. Многовариантность общественного разви- тия. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	Проблемы глобализации. Общество и че- ловек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные кон- фликты. Терро- ризм как важ- нейшая угроза современной цивилизации.	Знать возможные пер- спективы развития об- щества. Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализи- ровать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Задания рабочей тетради № 5, 12, 24, 26, 27, 32, 36	Дидакти- ческий материал
6 6	Урок 66. Итоговая контрольная работа	Основные понятия	Итоговое повторение			Контрольная работа	
6 7 6 8	Уроки - резерв	Основные понятия	Итоговое повторение				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержа- ния</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Что изучает курс «Обществознание» в 11 классе	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	
2-3	§ 1. Экономика: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономика. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания части 1 и 2)	§ 1, с. 6-16; задания № 1-4, с. 16

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 5	§ 2. Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания части 1 и 2)	§ 2, с. 17-29; задания № 1-4, с. 28-29		
6 7	§ 3. Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание 28-31) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 3, с. 30-42; задания № 1-4, с. 42		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8-9	§ 4. Фирмы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43-54; задания № 1-4, с. 54		
10 11	§ 5. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 5, с. 54-66; задания № 1-5, с. 66		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12 13	§ 6. Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 6, с. 67-78; задания № 1-3, с. 78		
14 15	§ 7. Экономика и государство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78-91; задания № 1-4, с. 90-91		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16 17	§ 8. Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфля- ция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют фи- нансы в экономике; кого обслужива- ют различные финансовые институ- ты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бо- роться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны ком- мерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание. Ответы на во- просы Тест (задания части 1 и 2)	§ 8, с. 91-102; задания № 1-4, с. 102		
18 19	§ 9. Занятость и без- работица	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Рынок труда. При- чины и виды безра- ботицы. Государ- ственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и пред- ложение на рынке труда; каковы осо- бенности различных видов безрабо- тицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим ры- нок труда. Уметь объяснять, почему трудно до- стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на во- просы Тест (задания 33-36)	§ 9, с. 103-115; задания № 1-7, с. 114-115		
20 21	§ 10. Миро- вая экономи- ка	2	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная тор- говля. Государ- ственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины между- народного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс конференция	§ 10, с. 116- 127; задания № 1-3,		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему		с. 127		
22 23	§ 11. Человек в системе экономических отношений	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Маркетинг - важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)	§ 11, с. 128-137; задания № 1-4, с. 137		
24	ПОУ «Человек и экономика»	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»			
25	Контрольная	1	Повторе-		Знать основные положения раздела.	Контрольная			

	работа по теме "Чело- век и		ние и обобщение		Уметь анализировать, делать выво- ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	работа			
--	-----------------------------------	--	--------------------	--	---	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)									
26 27	§ 12. Свобода в деятельности человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	«Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 12, с. 140 148; задания № 1-5, с. 148		
28 29	§ 13. Общественное сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148 158; задания № 1-4, с. 158		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30 31	§ 14. Политическое сознание	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие	§ 14, с. 158-172; задания № 1-4, с. 172		
32 33	§ 15. Политическое поведение	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172-181; задания № 1-4, с. 181		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34 35	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182-193; задания № 1-4, с. 192-193		
36 37	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 193-202; задания № 1-4, с. 201-202		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38 39	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202-213; задания № 1-4, с. 212-213		
40 41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
Глава 3. Человек и закон (20 часов)									
42 43	§ 19. Современные подходы к пониманию права	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217-228; задания № 1-2, с. 227-228		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44 45	§ 20. Гражданин Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Работа по конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228-238; задания № 1-4, с. 238		
46 47	§ 21. Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика	Выборочное оценивание. Защита презентаций Ответы на вопросы	§ 21, с. 239-250; задания № 1-4, с. 249-250		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан				
48 49	§ 22. Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250-261		
50 51	§ 23. Семейное право	2	Усвоение нового учебного материала.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание. Дискуссия	§ 23, с. 262-273; задания № 1-8; 1-4, с. 273-274		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы			
52 53	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274-285; задания № 1-3, с. 285-286		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54 55	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданского-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286-298; задания № 1-6, с. 297-298		
56 57	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298-310; задания № 1-8, с. 309		
58 59	§ 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 27, с. 310-319; задания № 1-4, с. 319		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	судопроизводство		нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта				
60 61	§ 28. Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	§ 28, с. 320-330; задания № 1-4, с. 330		
Заключительные уроки (7 часов)									
62 63	§ 29. Взгляды в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические пробле-	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333-344; задания № 1-5, 1-4, с. 343-344		

				мы.					
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Закрепление нового материала	Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе				

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64 65	Человек и общество	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
66 68	Резервные уроки	3	Итоговое повторение			Итоговое повторение по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»			

