

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени А.И.Кузнецова с.Курумоч
муниципального района Волжский Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО  Дильдина Г.И. Протокол № 1 От «<u>29</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УР  Дильдина Г.И. «<u>29</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Курумоч  Каширин И.К. «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету

«Технология»

для 1 – 4 классов

Курумоч

2018

Рабочая программа ГБОУ СОШ с.Курумоч по технологии на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Курумоч, рабочими программами «Технология», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева, Москва, «Просвещение», 2014 год.

В Учебном плане ГБОУ СОШ с.Курумоч на изучение учебного предмета «Технология» отводится в 1 классе - 1 час в неделю, что составляет 33 часов в год, во 2 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в 3 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 4 классе - 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования – 135 часов.

Согласно пункта 10.10 СанПиН 2.4.2.2821- 10 «В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут». В связи с этим программа в 1-х классах по технологии корректируется исходя из 25 учебных недель.

1. Планируемые результаты изучения курса «Технология»

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих

культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и

коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда,

самообслуживание Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2. Основное содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным*

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*

(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии
1 класс

№ П/ П	Дата		Тема	Содержание	Количество часов
	Пл н	Фак т			
Давайте познакомимся (3 часа)					
1			Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям	1
2			Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	1
3			Что такое технология?	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесс изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология	1
Человек и земля (21 час)					
4			Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Обобщать известную информацию. Слушать учителя и сверстников.	1
5			Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы. Работать в паре.	1
6			Пластилин. Изделие: Изделие «Мудрая сова».	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Принимать учебную задачу, анализировать порядок действия при выполнении практической работы.	1

				Работать в паре.	
7			Растения. Изделие: «Заготовка семян».	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	1
8-9			Растения. Проект: «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Сотрудничать с одноклассниками.	2
10			Бумага. Изделие: «Закладки из бумаги».	Действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Осуществлять поиск нужной информации, понимать знаки символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	1
11			Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	Планировать свою деятельность. Осуществлять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	1.
12			Дикие животные. Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные».	Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Выполнять поиск информации. Вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).	1
13-14			Новый год. Проект: "Украшаем класс к новому году". Украшение на ёлку. Изделие: "Украшение на ёлку". "Украшение на окно".	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2
15			Домашние животные. Изделие:	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать	1

			«Котёнок».	оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
16			Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1
17			Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник».	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. Слушать учителя, одноклассников.	1.
18			Посуда. Изделие: «Сахарница».	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выполнять задания в учебнике, расширять пространственные представления, создавать объемные изделия. Уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли.	1
19			Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	1
20			Мебель. Изделие: «Стул»	Прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Относить предмет к группе на основе заданного признака. Сотрудничать со сверстниками,	1

				контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.	
21			Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	Последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Анализировать изделия, планировать последовательность его изготовления. Слушать учителя, задавать вопросы, с целью уточнения информации.	1
22- 23			Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.	2
24			Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Анализировать объекты труда, с выделением их существенных признаков. Воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.	1
Человек и вода (3 часа)					
25			Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	Составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать выводы. Осуществлять поиск информации в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.	1
26			Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1

27			Передвижение по воде. Проект: "Речной флот". Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий. Формулировать ответы на вопросы учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	1
Человек и воздух (3 часа)					
28			Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Анализировать изделие, составлять план изготовления, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательность технологических операций. Строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	1
29			Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Осуществлять поиск информации. Задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	1
30			Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения реального изделия и эталона. Владеть логическими действиями сравнения, анализа. Работать в группе.	1
Человек и информация (3 часа)					
31			Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке»	Ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	1
32			Важные телефонные номера. Правила движения.	Ориентироваться в информационном пространстве. Получать и сохранять информацию в знаковой форме.	1

			Изделие: "Составление маршрута безопасного движения от дома до школы".	Обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	
33			Компьютер.	Ориентироваться в информационном пространстве. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной учебной работе.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Человек и земля	2 ч.
1	Вводный урок.	1ч.
2	Земледелие.	1ч.
II	Посуда	5 ч.

3	Плетение корзин.	1 ч.
4	Корзина с цветами	1ч.
5	Плоды лесные и садовые	1ч.
6	Изделие: «Игрушка из теста»	1ч.
7	Проект «Праздничный стол»	1ч.
III	Народные промыслы	5 ч.
8	Изделие: «Золотая хохлома»	1ч.
9	Изделие: «Городецкая роспись»	1ч.
10	Изделие: «Дымковская игрушка»	1ч.
11	Изделие: «Матрешка»	1ч.
12	Изделие: пейзаж «Деревня»	1 ч.
IV	Домашние животные и птицы	5 ч.
13	Изделие: «Лошадка»	1ч.
14	Изделие «Цыпленок» из крупы	1ч.
15	Проект «Деревенский двор»	1ч.
16	Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)	1ч.
17	Изделие: «Домовой».	1ч.
V	В доме	3 ч.
18	Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1ч.
19	Изделие: «Коврик»	1ч.
20	Изделие: «Стол и скамья	1ч.
VI	Народный костюм	4 ч.
21	Изделие: «Русская красавица»	1ч.
22	Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	1ч.
23	Изделие: «Кошелёк»	1ч.
24	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1ч.
VII	Изделия	6 ч.
25	Композиция «Золотая рыбка»	1ч.
26	Изделие: «Аквариум»	1ч.
27	Изделие: «Русалка»	1ч.
28	Изделие: «Птица счастья»	1ч.
29	Изделие: «Ветряная мельница»	1ч.
30	Изделие: «Флюгер»	1ч.
VIII	Книгопечатание	1ч.
31	Изделие: «Книжка-ширма»	1ч.
IX	Работа с информацией	2 ч.
32	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	1ч.

33	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». Продолжение.	1ч.
Х	Подведение итогов	1 ч.
34	Презентация изделий. Выбор лучших работ	1ч.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Путешествуем по городу.	1ч.
2.	Архитектура.	1ч.
3.	Городские постройки.	1ч.
4.	Парк.	1ч.
5.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница».	1ч.
6.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».	1ч.
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1ч.
8.	Ателье мод. Практическая работа: «Коллекция тканей».	1ч.
9.	Изготовление тканей.	1ч.
10.	Вязание.	1ч.
11.	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».	1ч.
12.	Бисероплетение. Изделие «Браслеты», «Цветочки». Практическая работа: «Кроссворд», «Ателье мод».	1ч.
13.	Кафе. Изделие «Вест». Практическая работа. Тест: Кухонные принадлежности.	1ч.
14.	Колпачок цыпленка.	1ч.
15.	Бутерброды.	1ч.
16.	Салфетница.	1ч.
17.	Салфетница. Завершение.	1ч.
18.	Магазин подарков. Изделия «Слоёное тесто», «Брелок для ключей».	1ч.
19.	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1ч.
20.	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	1ч.
21.	Автомастерская. Изделие «Фургон», «Мороженое».	1ч.
22.	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль».	1ч.
23.	Мосты. Изделие модель «Мост».	1ч.
24.	Водный транспорт. Изделие «Яхта», «Баржа» (по	1ч.

	выбору).	
25.	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки».	1ч.
26.	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	1ч.
27.	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1ч.
28.	Вертолетная площадка. Изделие «Вертолёт» «Муха».	1ч.
29.	Воздушный шар.	1ч.
30.	Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	1ч.
31.	Почта.	1ч.
32.	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр.»	1ч.
33.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр.»	1ч
34	Афиша. Изделие «Афиша.»	1ч

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1 ч
2	Вагоностроительный завод.	1 ч
3	Кузов вагона.	1 ч
4	Пассажирский вагон.	1 ч
5	Полезные ископаемые.	1 ч
6	Буровая вышка.	1 ч
7	Полезные ископаемые. Закрепление.	1 ч
8	Малахитовая шкатулка.	1 ч
9	Автомобильный завод.	1 ч
10	Кузов грузовика .	1 ч
11	КамАЗ.	1 ч
12	Монетный двор.	1 ч
13	Стороны медали.	1 ч
14	Медаль.	1 ч
15	Фаянсовый завод.	1 ч
16	Основа для вазы.	1 ч
17	Ваза.	1 ч
18	Швейная фабрика. Прихватка.	1 ч

19	Швейная фабрика. Прихватка.	1 ч
20	Мягкая игрушка.	1 ч
21	Новогодняя игрушка.	1 ч
22	Птичка.	1 ч
23	Деревообрабатывающее производство.	1 ч
24	Лесенка-опора для растений.	1 ч
25	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка».	1 ч
26	Цветы для школьной клумбы.	1 ч
27	Водоканал. Фильтр для воды.	1 ч
28	Порт. Канатная лестница.	1 ч
29	Узелковое плетение. Браслет.	1 ч
30	Самолетостроение. Самолет.	1 ч
31	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1 ч
32	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1 ч
33	Создание титульного листа. Работа с таблицами.	1 ч
34	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	1 ч