

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени А.И.Кузнецова с.Курумоч
муниципального района Волжский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО  Дильдина Г.И. Протокол № 1 От «28» 08 2018 г.	«Согласовано» Зам.директора по УР  Дильдина Г.И. «28» 08 2018 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Курумоч  Каширин И.К. «01» 09 2018 г.
--	--	---

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математике»

для 1 – 4 классов

Курумоч

2018

Рабочая программа ГБОУ СОШ с.Курумоч по математике на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373в редакции приказов от 31.12.2015 г.), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Курумоч, рабочими программами «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва, «Просвещение», 2014 год.

В Учебном плане ГБОУ СОШ с.Курумоч на изучение учебного предмета «Математика» отводится в 1 классе 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год, во 2 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 3 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год, в 4 классе - 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Итого на уровне начального общего образования – 540 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Выпускник научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно -познавательные и внешние мотивы;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно -познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно -познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно -познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- понимать текст, анализировать, сравнивать, читать про себя, делить на смысловые части;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять анализ работы с текстами, таблицами, диаграммами;
- проводить работу с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов;
- использовать дидактических игры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины

отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно- оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч			
1	Счет предметов.	1	
2	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
3	Стартовая комплексная диагностическая работа	1	комплексная диагностическая работа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
7	На сколько больше? На сколько меньше?.	1	
8	Повторение и обобщение изученного по теме : "Подготовка к изучению чисел"	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч			
9	Много. Один.	1	
10	Число и цифра 2.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Знаки "+", "-", "=".	1	
13	Число и цифра 4.	1	
14	Длиннее, короче.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав Числа 5.	1	
17	Странички для любознательных	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21	Знаки >, <, =.	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28	Число 10.	1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме : "Числа от 1 до 10"	1	
30	Наши проекты.	1	
31	Сантиметр	1	

32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	
33	Число 0.	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	
35	Странички для любознательных.	1	
36	Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 56 ч			
37	Сложение и вычитание вида ...+1, ... -1.	1	
38	Сложение вида ... +1+1, ... -1 - 1.	1	
39	Сложение вида ... +2, ... -2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача	1	
42	Составление задач по рисунку.	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных	1	
47	Что узнали. Чему научились.	1	
48	Странички для любознательных..	1	
49	Сложение и вычитание вида ... + 3, ... - 3.	1	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
54	Решение задач	1	
55	Странички для любознательных...	1	
56	Что узнали. Чему научились..	1	
57	Закрепление изученного..	1	
58	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1	комплексная диагностическая работа
59	Закрепление изученного,.	1	
60	Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
61	Закрепление изученного.	1	
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
65	Сложение и вычитание вида ... + 4, ... - 4.	1	
66	Закрепление изученного	1	
67	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
68	Решение задач.	1	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
70	Решение задач..	1	
71	Перестановка слагаемых	1	

72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
73	Таблицы для случаев вида ... + 5, 6, 7, 8, 9	1	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Что узнали. Чему научились	1	
78	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Проверочная работа.
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение задач.,	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Вычитание вида 6 - ..., 7 - ...	1	
84	Закрепление приема вычислений вида 6 - ..., 7 - ... Решение задач.	1	
85	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	1	
86	Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - ... Решение задач.	1	
87	Вычитание вида 10 - ...	1	
88	Закрепление изученного. Решение задач	1	
89	Килограмм	1	
90	Литр	1	
91	Что узнали. Чему научились .	1	
92	Проверочная работа	1	Проверочная работа.
Числа от 1 до 20. Нумерация 12 ч			
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	
94	Образование чисел второго десятка	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
96	Дециметр	1	
97	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10	1	
98	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.	1	
99	Странички для любознательных	1	
100	Что узнали. Чему научились.	1	
101	Проверочная работа.	1	Проверочная работа.
102	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
103	Подготовка к решению задач в два действия	1	
104	Составная задача	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 21 ч			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ... + 3.	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом	1	

	через десяток вида ... + 4.		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5.	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... + 9.	1	
112	Таблица сложения	1	
113	Странички для любознательных	1	
114	Что узнали. Чему научились.	1	Проверочная работа.
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	
116	Вычитание вида 11 -	1	
117	Вычитание вида 12 -	1	
118	Вычитание вида 13 -	1	
119	Вычитание вида 14 -	1	
120	Вычитание вида 15 -	1	
121	Вычитание вида 16 -	1	
122	Итоговая комплексная диагностическая работа	1	комплексная диагностическая работа
123	Вычитание вида 17 - ... , 18 -	1	
124	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
125	Что узнали. Чему научились	1	
Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе" 7 ч			
126	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1	
127	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	
128	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	1	
129	Итоговая контрольная работа.	1	контрольная работа.
130	Повторение пройденного	1	
131	Повторение пройденного.	1	
132	Повторение пройденного..	1	

2 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Числа от 1 до 100. Нумерация.18ч			
1	Числа от 1 до 20/	1	

2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	Метр. Таблица мер длины.	1	
11	Контрольная работа №1.	1	Контрольная работа №1.
12	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
15	Странички для любознательных.	1	
16	Что узнали. Чему научились.	1	
17	Контрольная работа №2.	1	Контрольная работа №2
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .46 ч			
19	Задачи, обратные данной.	1	
20	Сумма и разность отрезков.	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
23	Закрепление изученного.	1	тест
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	Длина ломаной.	1	
26	Закрепление изученного .	1	
27	Странички для любознательных.	1	
28	Порядок выполнения действий.	1	
29	Числовые выражения.	1	
30	Сравнение числовых выражений.	1	
31	Периметр многоугольника.	1	
32	Свойства сложения.	1	
33	Свойства сложения .	1	
34	Закрепление изученного,	1	тест
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
36	Странички для любознательных .	1	
37	Контрольная работа №3.	1	Контрольная работа №3.
38	Анализ контрольной работы. Что узнали.	1	

	Чему научились.		
39	Что узнали. Чему научились .	1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1	
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1	
43	Приём вычислений вида $26+4$.	1	
44	Приём вычислений вида $30-7$.	1	
45	Приём вычислений вида $60-24$.	1	
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
47	Закрепление изученного. Решение задач..	1	
48	Закрепление изученного. Решение задач . .	1	
49	Приём вычислений вида $26+7$.	1	
50	Приём вычислений вида $35-7$.	1	
51	Закрепление изученного....	1	тест
52	Закрепление изученного	1	
53	Странички для любознательных ..	1	
54	Что узнали .. Чему научились.	1	
55	Что узнали. .Чему научились.	1	
56	Контрольная работа №4.	1	Контрольная работа №4.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора..	1	
61	Проверка сложения.	1	
62	Проверка вычитания.	1	
63	Контрольная работа №5 .	1	Контрольная работа №5 .
64	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).29 ч			
65	Сложение вида $45+23$.	1	
66	Вычитание вида $57-26$.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Закрепление изученного.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного..	1	тест
71	Сложение вида $37+48$.	1	
72	Сложение вида $37+53$.	1	
73	Прямоугольник.	1	
74	Прямоугольник..	1	
75	Сложение вида $87+13$.	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	

79	Странички для любознательных.	1	
80	Что узнали. Чему научились..	1	
81	Контрольная работа №6.	1	Контрольная работа №6.
82	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились..	1	
83	Странички для любознательных.,	1	
84	Вычитание вида 52-24.	1	
85	Закрепление изученного...	1	
86	Закрепление изученного.,	1	тест
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
88	Закрепление изученного.,	1	
89	Квадрат.	1	
90	Квадрат..	1	
91	Наши проекты. Оригами.	1	
92	Странички для любознательных..	1	
93	Что узнали.. Чему научились.	1	тест
Умножение и деление .25 ч			
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	
95	Конкретный смысл действия умножения..	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
97	Задачи на умножение.	1	
98	Периметр прямоугольника.	1	
99	Умножение нуля и единицы.	1	
100	Названия компонентов и результата умножения.	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102	Переместительное свойство умножения.	1	
103	Переместительное свойство умножения..	1	
104	Конкретный смысл действия деления.	1	
105	Конкретный смысл действия деления..	1	
106	Конкретный смысл действия деления.,	1	
107	Закрепление изученного..	1	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	
109	Что узнали.. Чему научились.	1	
110	Контрольная работа №7.	1	Контрольная работа №7.
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
115	Задачи с величинами «цена»,	1	

	«количество», «стоимость».		
116	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	
118	Контрольная работа №8.	1	Контрольная работа №8.
Табличное умножение и деление .18ч.			
119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1	
120	Умножение числа 2 и на 2.	1	
121	Приёмы умножения числа 2.	1	
122	Деление на 2.	1	
123	Деление на 2..	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Странички для любознательных.	1	
126	Что узнали. Чему научились.	1	тест
127	Умножение числа 3 и на 3.	1	
128	Умножение числа 3 и на 3..	1	
129	Деление на 3.	1	
130	Деление на 3..	1	
131	Контрольная работа №9 .	1	Контрольная работа №9
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
133	Странички для любознательных..	1	
134	Что узнали. Чему научились..	1	
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?.	1	

3 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)			
1	Устные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Входная контрольная работа.	1	контрольная работа
4	Решение уравнений методом подбора.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	

7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
9	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)			
10	Связь умножения и сложения	1	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	
12	Таблица умножения и деления с числами 2, 3.	1	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
14	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Проверочная работа
17	Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	
18	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Контрольная работа
21	Анализ контрольной работы.	1	
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Проверочная работа
29	Решение задач.	1	

30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Решение задач.	1	
32	Решение задач с величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей.	1	
33	Решение задач.	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
35	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»	1	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа
38	Анализ контрольной работы.	1	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
40	Квадратный сантиметр.	1	
41	Площадь прямоугольника.	1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
43	Повторение пройденного.	1	Проверочная работа
44	Решение задач.	1	
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
46	Квадратный дециметр.	1	
47	Решение задач с величинами.	1	
48	Сводная таблица умножения. Закрепление.	1	
49	Повторение пройденного.	1	
50	Квадратный метр.	1	
51	Повторение пройденного.	1	
52	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
54	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Контрольная работа
55	Анализ контрольной работы.	1	
56	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
58	Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия.	1	Проверочная работа
59	«Странички для любознательных» -	1	

	задания творческого и поискового характера.		
60	Доли.	1	
61	Окружность. Круг.	1	
62	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	
63	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
64	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Решение задач разными способами.	1	
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
71	Повторение пройденного.	1	Проверочная работа
72	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
73	Деление суммы на число	1	
74	Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	
75	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	
76	Проверка деления с помощью умножения.	1	
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
78	Проверка умножения с помощью деления.	1	
79	Решение уравнений.	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Контрольная работа
84	Анализ контрольной работы.	1	

85	Деление с остатком.	1	
86	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
87	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
88	Решение задач.	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
90	Проверка деления с остатком.	1	
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
92	Наши проекты. Задачи-расчёты.	1	проект
93	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1	Проверочная работа
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
94	Разряды счетных единиц. Тысяча.	1	
95	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	1	
96	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	1	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	1	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
100	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
101	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
102	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
103	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
104	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	1	
105	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
106	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	1	Проверочная работа
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)			
107	Приемы устных вычислений вида 300	1	

	+ 200, 800 – 600, 120 – 50, 70 + 80.		
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
111	Приемы письменных вычислений.	1	Проверочная работа
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
114	Виды треугольников по длине их сторон.	1	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
117	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа
118	Анализ результатов контрольной работы.	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)			
119	Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	
120	Приемы устных вычислений вида $240 : 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	1	
121	Приемы устных вычислений вида $800 : 200$.	1	
122	Виды треугольников.	1	
123	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
126	Повторение пройденного.	1	
127	Повторение пройденного.	1	
128	Итоговая контрольная работа.	1	контрольная работа.
129	Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
130	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
131	Проверка деления умножением.	1	

	Знакомство с калькулятором.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)			
132	Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
133	Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1	
134	Повторение пройденного. Решение задач.	1	
135	Повторение пройденного. Решение задач.	1	
136	Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.	1	

4 класс

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Количество часов, отводимых на изучение	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)
Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число	1	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11	Диаграммы	1	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических	1	Контрольная работа

	действия: сложение, вычитание, умножение и деление»		
14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)			
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
16	Чтение многозначных чисел	1	
17	Запись многозначных чисел	1	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
19	Сравнение многозначных чисел	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	1	
23	Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	тест
24	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Контрольная работа
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
Величины (11ч)			
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
30	Таблица единиц площади	1	
31	Измерение площади с помощью палетки	1	Практическая работа
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда	1	
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
37	Контрольная работа по теме «Величины»	1	Контрольная работа

Сложение и вычитание (12 ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	
42	Решение задач	1	
43	Решение задач	1	Проверочная работа
44	Сложение и вычитание величин	1	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	
46	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
47	Страничка для любознательных. Задачи-расчёты	1	
48	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Контрольная работа
Умножение и деление (77ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
51	Письменные приёмы умножения	1	
52	Письменные приёмы умножения	1	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1	1	
56	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	1	
57	Письменные приёмы деления	1	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	Проверочная работа
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	
61	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	1	
62	Решение задач на пропорциональное деление	1	

63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контрольная работа
64	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление	1	
65	Умножение и деление на однозначное число. Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67	Решение задач на движение	1	тест
68	Решение задач на движение Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие	1	
69	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	1	
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	Проверочная работа
71	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение	1	
75	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей	1	
76	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки	1	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
78	Контрольная работа за первое полугодие	1	Контрольная работа
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
80	Деление числа на произведение	1	
81	Деление числа на произведение разными способами	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение	1	

	уравнений		
83	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление с остатком	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Совершенствовать вычислительные навыки	1	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач	1	Проверочная работа
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	1	
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки	1	
90	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Контрольная работа
92	Проект: «Математика вокруг нас»	1	проект
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
94	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения	1	
95	Письменное умножение на двузначное число Решение задач на движение	1	
96	Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений	1	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения	1	
98	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков	1	тест
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение	1	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	

101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков	1	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	Контрольная работа
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1	
110	Деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	Проверочная работа
112	Письменное деление на двузначное число	1	
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
114	Закрепление Письменное деление на двузначное число	1	
115	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Контрольная работа
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	
118	Письменное деление на трехзначное число	1	
119	Письменное деление на трехзначное число	1	
120	Закрепление изученного	1	
121	Деление с остатком	1	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	

123	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
124	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	Контрольная работа
126	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Готовимся к олимпиаде»	1	
Итоговое повторение (10ч)			
127	Нумерация	1	
128	Выражения и уравнения	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	Величины	1	
133	Контрольная работа за 4 класс	1	Контрольная работа
134	Задачи	1	
135	Геометрические фигуры	1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	