

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.И.Кузнецова с. Курумоч. Самарская область с. Курумоч, пр Ленина, дом 1**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «31» августа 2018 г.</p>	<p>«Согласовано»  зам. директора по УР «31» августа 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч Приказ № 64 — от от 01.09.2018  Каширин И.К.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Юный филолог

для 9 класса

2018 год

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: **Личностными** результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования. Учащиеся научатся: - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.; · находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Выпускник получит возможность научиться: · анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Учащиеся научатся: · структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; ·

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; ·
интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащиеся получают возможность научиться: · выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации Учащиеся научатся: · откликаться на содержание текста: - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения; · откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; · на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; · в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; · использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Учащиеся получают возможность научиться: · критически относиться к рекламной информации; · находить способы проверки противоречивой информации; · определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

□ Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. □ Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждениедоказательство. □ Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. □ Жанр текста. □ Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. □ Смысловые части текста, микротемы, план текста. □ Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

□ Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

□ Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. □ Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. □ Композиция текста типа рассуждения. □ Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. □ Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

□ Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. □ Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. □ Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

3. Тематическое планирование

№	тема	Дата проведения	Проведено фактически
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов		
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.		
3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления.		

4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.		
5	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.		
6	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация		
7	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию		
8	Текст, тема текста, основная мысль, идея		
9	Комплексный анализ текста		
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.		
11	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации		
12	Смысловые части текста, микротемы, план текста		
13	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования		
14	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту		
15	Отзыв о прочитанном		
16	Композиция текста типа рассуждения.		
17	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)		
18	Приемы сжатия текста. Исключение		
19	Приемы сжатия текста. Обобщение		
20	Приемы сжатия текста		
21	Сжатое изложение		
22	Сжатое изложение		
23	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста		
24	Аргументы, подтверждающие вывод		
25	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи		
26	Составление на основании исходного текста (публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи		

27	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.		
28	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.		
29	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст		
30	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст		
31	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.		
32	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.		
33	Сжатое изложение		
34	Сжатое изложение		
35	Комплексный анализ текста		

