

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.И.Кузнецова с. Курумоч. Самарская область с. Курумоч, пр Ленина, дом 1**

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Согласовано»  зам. директора по УР «31» августа 2018 г.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч Приказ № 64 от 01.09.2018  Каширин И.К. 
--	--	---

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Юный филолог

для 5 класса

2018 год

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2.Содержание программы (34ч.)

Организационное занятие.(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел1

Занимательная фонетика. (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Занимательное словообразование. (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Занимательная грамматика. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год.

2. Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Организационное занятие	1	02.09	
Занимательная фонетика. (7 ч)				
2	Разнотение слов в звучании и написании.	2	09.09 16.09	
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	23.09 30.09	
4	Какова роль интонации в устной речи	2	07.10 21.10	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	28.10	
Занимательное словообразование. (7 ч)				
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	04.11	
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	11.11	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	18.11	
9	Этимология слов. Работа со словарями	1	02.12	
10	Сказочные превращения.	1	09.12	
11	Презентация творческой работы.	2	16.12 23.12	
Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5ч)				
12	Зачем нужно знать алфавит.	1	30.12	
13	В чём секрет правописания морфем.	1	13.01	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	20.01	
15	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	27.01	

16	Бенефис знаний.	1	03.02	
Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	10.02	
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	17.02	
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1	03.03	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	10.03	
21	Практическая работа.	1	17.03	
Занимательная грамматика. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)				
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1	24.03	
23	В чём секрет глагола и его форм.	1	31.03	
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	07.04	
25	Какими бывают предложения.	1	21.04	
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	28.04 05.05	
Речевой этикет.(3 ч)				
27	Правила речевого этикета.	2	12.05 19.05	
28	Формулы речевого этикета.	1	26.05	
Обобщающее занятие. (1ч)				
Итого часов: 34				

