

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.И.Кузнецова с. Курумоч. Самарская область с. Курумоч, пр Ленина, дом 1**

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ с. Курумоч протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	«Согласовано»  зам. директора по УР «31» августа 2018 г.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ с. Курумоч Приказ № 64 — од от 01.09.2018  Каширин И.К.
--	--	--

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Жизненные навыки

для ____7____ класса

2018 год

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил социализации, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности и правовой культуры;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Жизненные навыки» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве ;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Жизненные навыки» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предполагаемые результаты программы внеурочной деятельности:

- Сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, мир, знания, труд;
- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о нормах поведения ;
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью и социализации в окружающем мире .

2.Содержание

Раздел 1. Введение «Моя семья».(12 ч.)

Знать понятие семьи, дети, родители, бабушки, дедушки. Составлять генеалогическое древо своей семьи. семейные традиции . семейный фотоальбом. История детских игр и увлечений мам и пап, бабушек и дедушек. История семьи в годы Великой Отечественной войны. Профессии родителей.

Раздел 2. «Кто я ? Какой Я? (10ч.)

Права и обязанности пятиклассника, трудности адаптации ; Декларация прав ребенка. Мой характер и привычки , закаливание, как сохранить свое здоровье.

Раздел 3. «Наше здоровье в наших руках» (14ч.)

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений

Раздел 4. « Я и мои друзья» (12ч.)

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Раздел 5. «Моя малая Родина-души моей частица» (12ч.)

Воспитание любви к своей малой Родине, формирование толерантного отношения к другим народам, сохранение культуры своего края. История моего села, школы, знаменитые люди моего села, культура народов Поволжья, знаменитые люди Самары, наши ветераны.

Раздел 6. « Мир вокруг меня» (8 ч.)

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

3. Тематическое планирование

Наименование разделов тем курса	час	В том числе				Знания, умения, навыки УУД	Виды деятельности	Результаты
		лекции	подвижные игры	спортивные игры	практические занятия			
I. Введение « Моя семья» 1. Я и моя семья. 2. Кто в доме живет? 3. Наши семейные традиции. 4. Путешествие в детство пап и мам. 5. Эхо войны в истории моей семьи. 6. Профессия моих родителей.	12	2	2	2	6	Знать: историю своей семьи, семейные традиции; Уметь: составлять генеологическое древо, находить необходимую информацию; Личностные УУД: проявляют положительное отношение к деятельности ; проводят осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, принимают ответственность за общее дело , следуют в поведении моральным нормам.	Беседы, подвижные игры, просмотр видеофильмов.	«Круглый стол»

						Регулятивные УУД: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ; Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации из различных источников; Коммуникативные УУД: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности, выслушивают мнение других.		
II. Кто я ?Какой я ? 1. Я –сын, я- дочь! 2.Я пятиклассник-ученик. Мои права и обязанности. 3.Я- гражданин . Мои права и обязанности.	10	4	2	1	3	Знать: основные права и обязанности учащегося и основные права и обязанности ребенка; Уметь: реализовывать свои права и обязанности;	Беседа, подвижные и спортивные игры.	игра

4. Как сохранить свое здоровье? 5.Мы за здоровый образ жизни						Личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Регулятивные УУД: адекватно оценивают собственные познания, анализируют свое эмоциональное состояние; Познавательные УУД: осознанно строят речевые высказывания в устной форме, выделяют логические части текста и определяют в них главное ; Коммуникативные УУД: слушать и		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.		
III. Наше здоровье в наших руках. 1. Домашняя аптечка. 2. «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мои эмоции. Как справиться с гневом. 4. «Береги зрение смолоду». 5. «Как избежать искривления позвоночника». 6. Отдых для здоровья. 7. Умеем ли мы отвечать за свое здоровье.	14	6	2	1	5	Знать: способы сохранения и укрепления здоровья; Уметь: принимать разумные решения по поводу личного здоровья; Личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Регулятивные УУД: учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем нового	Беседа, спортивные и подвижные игры.	Викторина

						плану; средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога . Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные УУД: средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).		
IV. Я и мои друзья. 1. Взаимодействие с другими взрослыми. 2.Я и мои друзья. Как поддерживать дружбу. 3.«Делу время, потехе час». 4.Мода и школьные будни. 5.«Класс - не улица ребята и запомнить это надо». 6.Экскурсия «У природы нет	12	6	2	1	3	Знать: свои права и права других людей; Уметь: адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях; Личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом	Беседа, спортивные и подвижные игры.	Игра – викторина

плохой погоды».						ситуациях общение и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Регулятивные УУД: средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.		
V. Моя малая Родина –души моей частица.	12	2	2	2	2	Знать: историю своего села, своей малой Родины;	Беседа, экскурсия,	Защита проекта

1.История моего села.(Экскурсия в музей) 2.Знаменитые люди моего села. 2.История моей школы. 3.Мы живем с тобой в Поволжье(история и культура). 4.Строим дружбы мост (традиции народов Поволжья) 5.Знаменитые люди Самары. 6.Они защищали Родину. (наши ветераны)						Уметь: находить и сохранять полученную информацию; Личностные УУД: понимают необходимость изучения и сохранения прошлого , проявляют учебно-познавательный интерес изучению истории своей малой Родины, учиться осознавать опыт предшествующих поколений; Регулятивные УУД: принимают задачу для самостоятельного выполнения , планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные УУД: развивают аналитические способности , учиться структурировать знания; Коммуникативные УУД: вступают в речевое общение , активно участвуют в коллективном обсуждении.	спортивные и подвижные игры.	
---	--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

VI. Мир вокруг меня. 1.Размышление о жизненном опыте. 2.Вредные привычки и их профилактика. 3.Курение – это зло. 4.Что такое алкоголь. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. 5.Школа и мое настроение.	8	4	1		3	Знать: особенности влияния вредных привычек на здоровье пятиклассника; Уметь: находить выход из ситуаций, связанных с употреблением наркотиков и сигарет. Личностные УУД: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности своей деятельности, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; Регулятивные УУД: планируют свои действия, преобразуют практическую задачу в познавательную; Познавательные УУД: добывать новые знания, находить ответ на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;	Беседа, спортивные и подвижные игры, просмотр видеофильмов.	Презентация
---	---	---	---	--	---	--	---	-------------

						Коммуникативные УУД: привлечение родителей к совместной деятельности.		
Итого	68	26	12	7	23			