**Тема: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.**

**Цель:** Отработать умение распознавать в словах проверяемых и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

Повторить и обобщить правописание слов с безударной гласной в корне слова;

Учить распознавать на слух безударные гласные.

***Развивающие:***

Развивать у детей самостоятельность, самоконтроль и самооценку, интеллект, внимание.

Способствовать обогащению словаря и письменной речи.

***Воспитательные:***

Прививать интерес и любовь к русскому слову.

Вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке.

Ход урока:

1. **Организация класса.**

Прозвенел сейчас урок

Он сказал: «Начнем урок!».

Встаньте ровно и красиво,

Сядьте   тихо и неслышно,

И скорей начнем урок.

-Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я рада видеть на ваших лицах  улыбки,  и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  Я желаю вам успехов и творческих удач.

 Пора за дело браться

 Придется постараться,

 Чтобы грамотными стать

 Надо много правил знать.

**2.Чистописание**

**а, я, м, о, е, и ,—**Какая буква лишняя и почему? Остальные буквы какие? (Гласные)

 — А почему не все гласные записаны ? (Написаны только те гласные, которые в безударном положении в корне слова требуют проверки или запоминания )

-Напишите эти буквы, соединяя друг с другом.

**3. Постановка проблемы урока.**

 -Сегодня урок у нас будет необычный. Я предлагаю вам совершить путешествие в замечательную и великую страну русского языка. И отправимся мы с вами в гости к старому и мудрому дедушке Корню.

– А что такое КОРЕНЬ?

 (Корень слова – это главная часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.)

– Как вы думаете, почему он самый главный?

– Могут ли слова существовать без КОРНЯ?

Тяжело живётся дедушке Корню. Дел у него очень много. Правит в своей стране мудро и справедливо. И все спешат к нему за советом. Нет у него ни одной свободной минуты. Все жители страны русского языка почитают его и выполняют все его правила!

С одним из них мы и будем сегодня работать. А с каким, вы узнаете, **преодолев первое** **испытание.**

Дедушка Корень  рассказал мне историю, она произошла с мальчиками – Димой и Колей. Послушайте её.
«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».
Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.
- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».
- Почему так получилось?
- Какое правило не знал автор записки?
- Как правильно записать это слово?
с м…чом – мяч – с мячом
- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?
(Правописание безударной гласной в корне слова.)
- Какую цель мы поставим перед собой?
(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)

- Я вам предлагаю ответить на вопросы:
Что

Где                                              надо   проверять?

Как

Чем
**4.** - А теперь, давайте вспомним алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.
- Итак, вот слово ЗИМА
- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)
- Затем поставим ударение.
- Выделим корень
- Определим безударную гласную.
- Подбираем проверочное слово. **(слайд)**
**АЛГОРИТМ
Прочитай слово.
Поставь ударение.**

**Выдели корень.
Определи безударную гласную.
Подбери проверочное слово.**

**- Пользуясь алгоритмом выполним задание.**

 **Спишите. Вставьте пропущенные буквы.**

 Выб…гать, бл…стеть, сп…шить, т…жёлый, выгл…нул, л…б…диный, гр…знуля, п…тнистый, з…лёный.

**Физкультминутка.**

 **Ковер, стена, река, лесник, смола, поляна, лепил, домишко.**

Если в слове нужно написать безударную гласную «о» - потопайте, если «е» – хлопните в ладоши**.**

**5.–** Идём дальше. Следующее испытание Перед нами течёт река, но непростая река, а река Ошибок. Чтобы перебраться через мост, ошибки надо нам исправить.

***У книг своя жизнь. Они тоже с гадами могут балеть, если их не содиржать в честоте, типле, и порядке. Жучки, плесень и грязь губят книги.***

-Какие ошибки вы здесь встретили?

-Давайте исправим ошибки (объяснения детей)

-А теперь запишем предложение, в котором есть ошибки под диктовку. Только слово “они” я заменю словом “книги”.

***Книги тоже с годами могут болеть, если их не содержать в чистоте, тепле и порядке.***

**-**Какая самая главная мысль этого текста? А почему книги надо беречь?

– Ребята, а можно ли назвать книги корнем нашей жизни? Почему?

**6. Работа в группах. Творческое задание**

Дедушка Корень приготовил для вас следующее творческое  задание. Будем работать в группах.

**1 группа.**

  Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **В золотом уборе стоят берёзки.**

**2группа.**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Журчат весёлые ручейки.**

**3 группа.**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Река затопила низкие места лугов.**

**4 группа.**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Осенний лес был в золотистых красках.**

**5 группа.**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Вечерами чудесно поют птицы.**

**7. Следующее испытание приготовил вам Дедушка Корней**Спишите вставив пропущенную букву. (самостоятельно)

Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

(проверка)

– Итак, свершилось волшебство, открываются ворота и нас встречает этот удивительный, добрый и очень мудрый дедушка Корень, без которого жизнь в стране русского языка была бы совершенно беспорядочной. Корень правит, корень судит, корень одобряет и осуждает. Без корня, наверное, и мы бы жить с вами не смогли.

**7. Рефлексия.**

-Я, думаю, что урок дедушки Корня  вам запомнится.

 Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.

**-**Вам понравился урок?

- Какое задание больше всего понравилось?

-Давайте поблагодарим Дедушку Корнея  за те задания, которые он вам приготовил.

- С каким настроением вы уходите с урока? Нарисуйте смайлик на полях.

**Спасибо за урок!**

 **Приложение**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **В золотом уборе стоят берёзки.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Журчат весёлые ручейки.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

**Река затопила низкие места лугов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

**Осенний лес был в золотистых красках.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Найдите слова с безударной гласной в корне. Подчеркните безударную гласную. Устно подберите проверочное слово.

 **Вечерами чудесно поют птицы**

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спишите вставив пропущенную букву.**

 Кр…сив русский лес з…мою! Поб…лели  п…ля и луга. Льдом покрылась р…ка. Глубокие, чистые л…жат под д…ревьями сугробы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_