**ГБОУ СОШ с. Курумоч**

Урок русского языка

**Тема: «Кухня».**

Обобщение пройденного материала за первое полугодие

Класс: 3Б

Дата проведения урока: 15.12.2016.

Выполнила:

Учитель начальных классов

­­­­­**Приходько Евгения Николаевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **<<Кухня>>.** Обобщение пройденного материала за первое полугодие. (В теме урок №2) | | | |
| **Цель**  **Задачи:**  **Образовательные:**  **Развивающие:**  **Воспитательные**: | | Актуализировать знания об изученных орфограммах, о составе слова и словообразовании, о фонетике, о словосочетании и предложении.  Сформировать умения и навыки практического характера:  -умения грамотного составления словосочетаний, предложений, выполнение разбора слов по составу, используя морфемы. Выполнение фонетического разбора, разбора словосочетаний, умения выбора проверочных слов и грамотного письма.  Развивать мотивы учебной деятельности, потребность в знаниях  Воспитывать уважение к противоположному мнению, ответственность за результаты учебного труда | | | |
| **Основное содержание темы**  **Тип урока**  **Форма работы**  **Базовый учебник**  **Оборудование** | | Применять полученные знания и умения на практике. Актуализировать знания и умения в нестандартной ситуации, созданной на уроке.  По дидактической цели - урок обобщающего повторения  По этапам формирования навыка - тренировочный урок  По используемым приемам активизации познавательной деятельности - урок-игра.  По способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса – урок работы в малых группах  По типу межпредметных связей - интегрированный урок  Групповая  Р. Н. Бунеев. Е.В.Бунеева. О.В.Пронина <Русский язык > 3 класс. Школа 2100.  Проектор, экран, ноутбук | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | |
| **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - эмоционально-ценностное отношение к проблеме; - проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку;  - осознание собственной успешности при обобщении пройденного материала, активизация имеющихся знаний. | | **Метапредметные умения**  Познавательные умения:  - применять теоретические знания в условиях выполнения упражнений, обосновать свое мнение;  - использовать сформированные умения и навыки;  - выполнять действия по алгоритму;  - извлекать необходимую информацию;  - грамотно строить устные высказывания  - *использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.*  Регулятивные умения:  - выполнять учебные задания в соответствии с целью;  - определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;  - соотносить учебное действие с известным алгоритмом;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  Коммуникативные умения:  -*формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;*  - согласовывать позиции партнера и находить общее решение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата;  -осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | **Предметные умения**  - выделять графически части слова;  - указывать способы образования слова;  - составлять и писать слова  грамотно (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;  - разбирать слова по составу, используя известный алгоритм.  -разбирать словосочетания | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | | | |
| **I этап. Организационный момент (самоопределение к деятельности), (2 мин.)** | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | ***Деятельность учителя*** | | **Деятельность обучающихся** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | | | Сегодня у нас необычный урок русского языка.  Чтобы определить тему урока вам нужно ответить на вопрос. Откуда в вашей квартире или вашем доме доносятся аппетитные запахи пирожков, блинов?  Правильно из кухни. Значит тема нашего урока - Кухня. Если тема называется так необычно, что мы можем делать на уроке русского языка? Вы будете поварами. А я буду Шеф-повар.  Наши гости - это не просто посетители. Они проверяющие из разных инстанций - СЭС. Роспотребнадзор.  Поэтому у вас очень важная задача работать дружно и стараться.  Работать мы будем в группах  У вас на партах оценочные листы. Сегодня вы будете оценивать свою группу и остальные группы по 5 бальной системе. | | Ученики отвечают, нужно будет всё готовить на уроке из слов и предложений. Это будет связано с приготовлением еды.  Ученики проверяют готовность к уроку.  Оценивают свою готовность к уроку  Называют правила работы в группах.  Смотрят на оценочные листы. |
| **II этап. Повторение изученного материала (33 мин)** | | | | | |
| **Цели деятельности** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | |
| **Цели:**  • Актуализировать знания школьников о составе слова.  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - разбирать слова по составу, используя алгоритм;  - делать фонетический разбор слов  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать проверочные слова  - составлять и писать словосочетания и предложения;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | | **Разминка для ума**:  Ребята, смотрите внимательно на экран, старайтесь запомнить продукты, которые вы увидите **в презентации**.  Ребята, какой цвет вы увидели?  Какое настроение вызывает у вас этот цвет?  Запишем на **минутке чистописания** первую букву слова - желтый  Какая это буква?  Какие Вкусные слова вы увидели в презентации?  **Игра << Ассоциации >>.** Даю вам время полторы минуты.  Задание - составить и записать словосочетания  **1 группа** - слово груша  **2 группа** - слово яблоко  **3 группа** - слово лимон  **4 группа** - слово банан  Время закончилось.  Будем проверять. **Группы слушают друг друга** внимательно.  Вам придется в конце уроки оценить работу друг друга.  Учитель подводит итог - у кого, сколько словосочетаний получилось  **Одно словосочетание мы запишем на доске и в тетрадях**. У доски пишет один ребенок.  **Сделаем разбор словосочетания** вкусный лимон **по алгоритму**  **Находим главное слово - ставим крестик**  **-задаем вопрос - ведем стрелочку и пишем вопрос**  **-ставим внизу две стрелочки - определяем части речи**  Молодцы!  На Кухне у всех много работы и она разная - кто салаты готовит, кто десерты и т.д.  Так у нас сейчас **каждая группа будем выполнять свои задания**.  **1 группа - разбор слов по составу** пароварка сухофрукты самовар повар рыбка  **2 группа - выполняет фонетический разбор слова** (суп)  **3 группа - запишите как можно больше слов с изученными орфограммами и выделите орфограммы**  **4 группа - можно ли утверждать что слова данной группы однокоренные**  ( Cольх солонка соленый солнце соленья посолил)  **Проверяем,** как поработали группы  - **1 группа**  **Расскажите алгоритм разбора слова по составу**.  \*На доске появляется алгоритм разбора слова по составу:   |  | | --- | | 1) Выделяем окончание (изменяем слово);  2)Выделяем основу;  3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);  4) Выделяем приставку;  5) Выделяем суффикс. |   **Задание 1- запишем 2 слова и сделаем разбор по составу по данному алгоритму**  Используя данный алгоритм, разберите слова «повар и самовар» по составу*.*  ***2 группа – выполняет фонетический разбор слова*** *- суп на доске и в тетрадях по алгоритму.* ***Ученик у доски проговаривает алгоритм разбора и выполняет***  ***3 группа*** *- зачитывает слова и называет орфограммы (это выполняем* ***устно****)*  ***4 группа*** *- обосновывает свое решение (****устно****)*  ***Физминутка***  **Задание. Игра <<Что мы сделаем?>> С**ейчас я покажу вам предметы. Вам необходимо подумать, что можно сделать с этими предметами на кухне. **Запишите предложения** про участников группы, используя эти слова. У каждой группы свое слово.  Предметы - молоко  яблоко  фартук  капуста  **Проверим вашу работу.** Зачитайте ваши предложения. Обоснуйте свое мнение.  **Задание**. Сейчас вам нужно **выполнить творческое задание**.  **1 группа и 2 группа** - сочинение - миниатюра  **3 и 4 группа** - сочинение-миниатюра  **Ситуация** – вам нужно убедить меня принять на работу именно вашу группу  -поваров. Работа высокооплачиваемая. Конкурс большой.  **1и 2 группа** … представьте, вы уже окончили кулинарный техникум или институт.…Напишите, почему вы можете претендовать на эту работу.  **3 и 4 группа** – у вас нет никакого образования, но вы так же хотите попасть на эту работу …убедите меня, что вы сможете…  Послушаем ваши работы. | | -дети смотрят презентацию)  -Дети отвечают на вопросы учителя,  .-желтый  -Хорошее. Спокойное  -напишем букву - ж  Дети отвечают:-  Груши яблоки лимоны  Бананы подсолнух кукуруза  Дети работают в группах.  Один пишет, остальные дети составляют словосочетания и диктуют.  От каждой группы выходит ученик и читает словосочетания.  Дети считают количество.  Дети пишут. Проверяют себя.  Дети делают разбор словосочетания по алгоритму  Графически на письме указывают разбор  Дети слушают и анализируют.  1 группа выполняет разбор по составу  2 группа делает фонетический разбор  3 группа записывает слова со знакомыми орфограммами и выделяет их, работают у доски.  4группа выясняет по алгоритму. Даны однокоренные слова или есть лишнее.  Все дети пишут слова и делают разбор по составу. Один у доски.  Все выполняют фонетический разбор  Ученики слушают и проверяют, при необходимости делают коррекцию.  Выполняют действия  Дети смотрят и извлекают нужную информацию  Дети составляют и пишут предложения  Дети пишут сочинение-миниатюру  Дети зачитывают  Все слушают  Оценивают.  Познавательные умения:  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - определять части слова и обосновать свое мнение  -находить проверочные слова  -выполнять фонетический разбор и разбор словосочетаний  -составлять предложения  Регулятивные умения:  -выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмами.  Коммуникативные умения:  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  --строят понятные для собеседника высказывания-  Аргументируют свою позицию  Предметные умения  -разбирать слова по составу, используя алгоритм;  - выделять графически части слова;  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;  - писать слова, используя изученные орфограммы. | |
| **III этап. Итог занятия. Рефлексия деятельности.(5 мин)** | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся.** | |
| Научить школьников:  • соотносить полученный результат с поставленной целью;  • оценивать результат своей деятельности;  - оценивать результат учебной деятельности. | I. Задание на самоанализ.  **Закончите предложения**:  1. Мне сегодня понравилась работа..……  2. Чтобы получить хорошую профессию.………….  3. Я хочу поставить 5 группе номер………..  II**. Задание на самопроверку**.  Чему я научился (ась)?  Что хорошо запомнил (а)?  Что нужно повторить?  Учитель подводит итог работы групп. Оценивает.  Домашнее задание - Вам необходимо письменно в тетради сделать разбор слов по составу, придумать 5 слов с 2 корнями. | | | -Ребята отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ своей деятельности, а так же осуществляют деятельность одноклассников. | |