**ГБОУ СОШ с .Курумоч**

Урок русского языка

**Тема: «Кухня».**

Обобщение пройденного материала за первое полугодие

Класс: 3Б

Дата проведения урока:15.12.2016.

Выполнила:

Учитель начальных классов

­­­­­**Приходько Евгения Николаевна**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **<<Кухня >>.**Обобщение пройденного материала за первое полугодие. (В теме урок №2 ) |
| **Цель****Задачи:****Образовательные:****Развивающие:****Воспитательные**: | Актуализировать знания об изученных орфограммах, о составе слова и словообразовании, о фонетике ,о словосочетании и предложении.Сформировать умения и навыки практического характера:-умения грамотного составления словосочетаний, предложений, выполнение разбора слов по составу, используя морфемы. Выполнение фонетического разбора, разбора словосочетаний, умения выбора проверочных слов и грамотного письма.Развивать мотивы учебной деятельности, потребность в знанияхВоспитывать уважение к противоположному мнению, ответственность за результаты учебного труда |
| **Основное содержание темы****Тип урока****Форма работы****Базовый учебник****Оборудование** | Применять полученные знания и умения на практике. Актуализировать знания и умения в нестандартной ситуации, созданной на уроке.По дидактической цели - урок обобщающего повторенияПо этапам формирования навыка - тренировочный урокПо используемым приемам активизации познавательной деятельности - урок-игра.По способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса – урок работы в малых группахПо типу меж предметных связей - интегрированный урокГрупповаяР.Н.Бунеев. Е.В.Бунеева. О.В.Пронина<Русский язык > 3 класс. Школа 2100.Проектор, экран ,ноутбук |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** Проявлять: - интерес к изучению темы;- эмоционально-ценностное отношение к проблеме; - проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку;- осознание собственной успешности при обобщении пройденного материала, активизация имеющихся знаний. | **Мета предметные умения**Познавательные умения:- применять теоретические знания в условиях выполнения упражнений, обосновать свое мнение;- использовать сформированные умения и навыки ;- выполнять действия по алгоритму;- извлекать необходимую информацию;- грамотно строить устные высказывания- *использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.*Регулятивные умения:- выполнять учебные задания в соответствии с целью;- определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;- соотносить учебное действие с известным алгоритмом;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.Коммуникативные умения:-*формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;*- согласовывать позиции партнера и находить общее решение;- адекватно использовать речевые средства для представления результата;-осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Предметные умения**- выделять графически части слова;- указывать способы образования слова; - составлять и писать словаграмотно (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;- разбирать слова по составу, используя известный алгоритм.-разбирать словосочетания |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Организационный момент (самоопределение к деятельности), (2 мин.)** |
| **Цели деятельности** | ***Деятельность учителя*** | **Деятельность обучающихся** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | Сегодня у нас необычный урок русского языка.Чтобы определить тему урока вам нужно ответить на вопрос. Откуда в вашей квартире или вашем доме доносятся аппетитные запахи пирожков, блинов?Правильно из кухни. Значит тема нашего урока - Кухня. Если тема называется так необычно , что мы можем делать на уроке русского языка? Вы будете поварами. А я буду Шеф-повар.Наши гости - это не просто посетители. Они проверяющие из разных инстанций –СЭС .Роспотребнадзор.Поэтому у вас очень важная задача работать дружно и стараться.Работать мы будем в группахУ вас на партах оценочные листы. Сегодня вы будете оценивать свою группу и остальные группы по 5 бальной системе. | Ученики отвечают, нужно будет всё готовить на уроке из слов и предложений. Это будет связано с приготовлением еды.Ученики проверяют готовность к уроку.Оценивают свою готовность к урокуНазывают правила работы в группах.Смотрят на оценочные листы. |
| **II этап. Повторение изученного материала(33 мин)** |
| **Цели деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  |
| **Цели:**• Актуализировать знания школьников о составе слова. - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - разбирать слова по составу, используя алгоритм;- делать фонетический разбор слов- распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать проверочные слова - составлять и писать словосочетания и предложения;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | **Разминка для ума**:Ребята, смотрите внимательно на экран, старайтесь запомнить продукты, которые вы увидите **в презентации**.Ребята, какой цвет вы увидели?Какое настроение вызывает у вас этот цвет?Запишем на **минутке чистописания** первую букву слова - желтый Какая это буква?Какие Вкусные слова вы увидели в презентации?**Игра << Ассоциации >>.**Даю вам время полторы минуты. Задание - составить и записать словосочетания **1 группа** - слово груша **2 группа** - слово яблоко**3 группа** - слово лимон**4 группа** - слово бананВремя закончилось. Будем проверять. **Группы слушают друг друга** внимательно. Вам придется в конце уроки оценить работу друг друга.Учитель подводит итог -у кого, сколько словосочетаний получилось**Одно словосочетание мы запишем на доске и в тетрадях**. У доски пишет один ребенок.**Сделаем разбор словосочетания** вкусный лимон **по алгоритму****Находим главное слово - ставим крестик****-задаем вопрос - ведем стрелочку и пишем вопрос****-ставим внизу две стрелочки - определяем части речи**Молодцы!На Кухне у всех много работы и она разная - кто салаты готовит, кто десерты и.т.д. Так у нас сейчас **каждая группа будем выполнять свои задания**. **1 группа - разбор слов по составу** пароварка сухофрукты самовар повар рыбка**2 группа - выполняет фонетический разбор слова** (суп)**3 группа - запишите как можно больше слов с изученными орфограммами и выделите орфограммы****4 группа - можно ли утверждать что слова данной группы однокоренные**( Cоль солонка соленый солнце соленья посолил) **Проверяем,** как поработали группы - **1 группа** **Расскажите алгоритм разбора слова по составу**.\*На доске появляется алгоритм разбора слова по составу:

|  |
| --- |
| 1) Выделяем окончание (изменяем слово);2)Выделяем основу;3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);4) Выделяем приставку;5) Выделяем суффикс. |

**Задание 1- запишем 2 слова и сделаем разбор по составу по данному алгоритму**Используя данный алгоритм, разберите слова «повар и самовар» по составу*.****2 группа – выполняет фонетический разбор слова*** *- суп на доске и в тетрадях по алгоритму.* ***Ученик у доски проговаривает алгоритм разбора и выполняет*** ***3 группа****- зачитывает слова и называет орфограммы (это выполняем* ***устно****)****4 группа*** *- обосновывает свое решение (****устно****)****Физминутка*****Задание. Игра <<Что мы сделаем?>> С**ейчас я покажу вам предметы. Вам необходимо подумать что можно сделать с этими предметами на кухне. **Запишите предложения** про участников группы, используя эти слова. У каждой группы свое слово. Предметы - молоко яблоко фартук капуста **Проверим вашу работу.** Зачитайте ваши предложения. Обоснуйте свое мнение..**Задание**. Сейчас вам нужно **выполнить творческое задание**.**1 группа и 2 группа**- сочинение - миниатюра **3 и 4 группа**- сочинение-миниатюра**Ситуация** – вам нужно убедить меня принять на работу именно вашу группу -поваров. Работа высокооплачиваемая .Конкурс большой.**1и 2 группа** … представьте ,вы уже окончили кулинарный техникум или институт.…Напишите, почему вы можете претендовать на эту работу.**3 и 4 группа** – у вас нет никакого образования, но вы так же хотите попасть на эту работу …убедите меня, что вы сможете…Послушаем ваши работы. | -дети смотрят презентацию)-Дети отвечают на вопросы учителя, .-желтый-Хорошее. Спокойное-напишем букву - жДети отвечают:-Груши яблоки лимоны Бананы подсолнух кукурузаДети работают в группах.Один пишет, остальные дети составляют словосочетания и диктуют.От каждой группы выходит ученик и читает словосочетания.Дети считают количество.Дети пишут. Проверяют себя. Дети делают разбор словосочетания по алгоритмуГрафически на письме указывают разборДети слушают и анализируют.1 группа выполняет разбор по составу2 группа делает фонетический разбор3 группа записывает слова со знакомыми орфограммами и выделяет их, работают у доски.4группа выясняет по алгоритму. Даны однокоренные слова или есть лишнее. . Все дети пишут слова и делают разбор по составу. Один у доски . Все выполняют фонетический разборУченики слушают и проверяют, при необходимости делают коррекцию.Выполняют действия Дети смотрят и извлекают нужную информациюДети составляют и пишут предложенияДети пишут сочинение-миниатюру Дети зачитывают .Все слушают .Оценивают.Познавательные умения:- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;- определять части слова и обосновать свое мнение-находить проверочные слова-выполнять фонетический разбор и разбор словосочетаний-составлять предложения Регулятивные умения:-выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмами.Коммуникативные умения:- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.--строят понятные для собеседника высказывания-Аргументируют свою позициюПредметные умения -разбирать слова по составу, используя алгоритм;- выделять графически части слова; - распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи; - писать слова, используя изученные орфограммы. |
| **III этап. Итог занятия.****Рефлексия деятельности.(5 мин)** |
| **Цели деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся.** |
| Научить школьников:• соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности;- оценивать результат учебной деятельности. | I. Задание на самоанализ. **Закончите предложения**:1. Мне сегодня понравилась работа..……2. Чтобы получить хорошую профессию.………….3. Я хочу поставить 5 группе номер………..II**. Задание на самопроверку**.Чему я научился (ась)?Что хорошо запомнил (а)? Что нужно повторить? Учитель подводит итог работы групп. Оценивает. Домашнее задание - Вам необходимо письменно в тетради сделать разбор слов по составу, придумать 5 слов с 2 корнями. | -Ребята отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ своей деятельности, а так же осуществляют деятельность одноклассников.  |