

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ СОШ с. Курумоч
м.р. Волжский Самарской области
2012 – 2013 учебный год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения (ОУ)

1.1.Общая характеристика:

1.1.1. Наименование Учреждения:

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ с. Курумоч.

1.1.2. Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, пр. Ленина, д. 1.

фактический адрес: 443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, пр. Ленина, д. 1;

443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, пр. Ленина, д. 10;

443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, ул. Жигулёвская, д. 1-а.

1.1.3. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

1.1.4. Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.1.5. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

1.1.6. Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс.

1.1.7. Права юридического лица в части ведения Уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают у Учреждения с момента его регистрации.

Учреждение имеет печать, штампы и бланки со своим наименованием.

1.1.8. Учреждение наделено имуществом, находящимся в собственности Самарской области. Имущество Учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Учреждение вправе иметь имущество и на ином обязательственном праве в соответствии с действующим законодательством.

1.1.9. Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

1.1.10. Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое: «Детский сад «Белочка»», действующие на основании Положений о структурных подразделениях.

1.2. Формальная характеристика

Телефоны:

9989174 - канцелярия:

Директор Каширин Иван Константинович,
секретарь Вайс Юлия Анатольевна

88469989552 - бухгалтерия:

главный бухгалтер Лазарченко Татьяна Анатольевна

9989176 - учебная часть:

зам директора по УВР Валькова Ольга Викторовна

зам директора по УВР начальной школы Дильдина Галина Ивановна

зам директора по МР Бабичева Евгения Анатольевна

Зам директора по ИКТ Коннов Андрей Петрович

Зам директора по АХЧ Редько Антонина Валентиновна

электронный адрес: kurumoch_skola@mail.ru /

1.3. Характеристика состава обучающихся

Ученики школы образуют 32 классных коллектива.

В школе три ступени обучения: начальная - 1-4 классы, средняя - 5-9 классы, старшая - 10-11 классы.

На старшей ступени введено профильное образование.

На начало учебного года в школе обучался 706 ученик, из них 74 человека из близлежащих населенных пунктов - п. Власть труда, ст. Курумоч, с. Старая Бинарадка.

На первой ступени - 283 учащихся.

На второй ступени - 351 учащихся.

На третьей ступени - 67 учащихся.

В течение учебного года 28 ученик выбыл, 21 прибыло. 27 учеников закончили обучение в нашей школе (выпускники 11 классов). Подали заявление в первый класс 95 человек. Перешли на старшую ступень 36 выпускников, поступили в учреждения СПО 31 выпускника основной ступени.

2. Цели и результаты развития ОУ

Миссия школы:

обеспечение личностно -ориентированного образования с целью формирования всесторонне развитой, социально - адаптированной личности.

Методическая цель:

обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования с учётом способностей, возможностей и интересов учеников.

2.1. Цели и задачи школы на 2012 – 2013 учебный год.

- Обеспечить доступность среднего образования
- Обеспечить реализацию образовательных программ основного и дополнительного образования
- Формировать у учащихся мотивацию к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе
- Совершенствовать воспитательную систему

- Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса

Совершенствовать комфортную образовательную среду через углубление профессиональной компетенции учителей

2.2. В рамках задач, поставленных на 2012-2013 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодная презентация предпрофильных курсов и их реализация.
2. Введение в учебный план и школьное расписание третьего часа физкультуры в рамках здоровьесберегающих технологий.
3. Организация и методическое сопровождение ИОТ старшеклассников
4. Введение нового учебного модуля духовно-нравственной направленности
5. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных
6. Организованы и проведены: предметные недели, открытые мероприятия классно-урочной и внеклассной направленности; открытый ЕМД; областной обучающий семинар по теории и практике применения ArtCam
7. Успешно реализовано введение системы электронных журналов АСУ РСО
8. Стартовала программа реализации ФГОС второго поколения в начальной школе
9. Прошли курсовое обучение 27 человек
10. Прошли аттестацию 7 педагогов

2.3. Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН и УУД учащихся, проводимых в различной форме:

- контрольные тестирования в рамках аккредитации;
- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- мониторинг предметных и метапредметных достижений

- защита ученических проектных работ на презентациях;
- участие учеников в предметных олимпиадах;
- выступление старшеклассников на научно-практических конференциях;
- выставки работ учащихся.

2.4. Сведения об успеваемости учащихся

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

за 2012 -2013 учебный год

1. Анализ учебно – воспитательной работы за 2012 – 2013 уч год.
2. Результаты деятельности ГБОУ СОШ с. Курумоч в системе образования ПОО (по материалам доклада руководителя ПУ С.Н.Сазоновой 29 августа 2013 года)

Миссия школы:

создавать наиболее благоприятные условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования с целью развития и самоопределения (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) всех детей, с учетом различия их склонностей, способностей, потребностей в получении образования, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Приоритетные задачи:

- Обеспечить готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- Достичь высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школы.
- Снизить долю выпускников основной школы, не достигших базового уровня функциональной грамотности.
- Сохранить лидерские результаты школьников в рамках различных федеральных исследований и требований к освоению общеобразовательных программ.
- Увеличить рост молодежных социально-позитивных инициатив.
- Снизить проявления асоциального поведения молодежи.

Методическая цель:

Повышать качество работы педкадров для обеспечения различных индивидуальных траекторий получения качественного образования с учётом способностей, возможностей и интересов учеников и достижения высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школы.

В рамках задач, поставленных на 2012-2013 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

- Введение в учебный план и школьное расписание третьего часа физкультуры в рамках здоровьесберегающих технологий.
- Организация и методическое сопровождение ИОТ старшеклассников
- Введение нового учебного модуля духовно-нравственной направленности
- Активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных
- Организованы и проведены: предметные недели, открытые мероприятия классно-урочной и внеклассной направленности;

- Реализуется программа ФГОС второго поколения в начальной школе
- Идёт подготовительный этап к внедрению ФГОС ООО.
- Прошли курсовое обучение педагоги по подготовке к ФГОС ООО
- Прошли подтверждение на соответствие педагоги
- Реализация внеурочной деятельности в 1 и 2 классах.
- Развитие системы мониторинга

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН и УУД учащихся в различных формах:

- контрольные тестирования в рамках подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся 1, 2, 4, 5 классов по ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ на презентациях;
- участие учеников в предметных олимпиадах;
- выступление старшеклассников на научно-практических конференциях;
- выставки работ учащихся;
- ЕГЭ обязательных предметов и предметов по выбору;
- ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;

Сведения об успеваемости учащихся

1. Количественный состав обучающихся

Результаты окончания года

Количество хорошистов

НЕУСПЕВАЮЩИЕ

Показатели

уровня обученности

и качества знаний

Информация об учащихся, имеющих одну "3" по итогам года в 2013

- Китаев С. 2А английский
- Стрельцов Д. 2Б русский
- Колодуб А. 2В английский
- Кургина В. 3Б английский
- Ефремов С. 4Б английский
- Забелина В. 5Б русский язык
- Тихонов А. 5Б русский язык
- Козин Д. 6А русский язык
- Шапкин Д. 6Б русский язык
- Филимонов А. 6Б русский

11. Горюнов Д. 6В история

12. Иванова Е. 7В русский язык

13. Максячкин А. 8Б биология

14. Вайс И. 10А физика

15. Прокофьев И. 10А физика

16. Роман А. 10А химия

17. Ли А. 10Б физика

18. Куров А. 10А химия

19. Кулевец И. 11А физика

20. Серпухов Д. 11А физика

Информация об учащихся 11-ых классов, получивших медали

- | | |
|---------------------------------|---------|
| 1. Брыксина Оксана Сергеевна | золото |
| 2. Потенко Валерия Игоревна | золото |
| 3. Стряпина Елизавета Игоревна | золото |
| 4. Ивашкина Ксения Сергеевна | серебро |
| 5. Мерликина Ольга Владимировна | серебро |

Информация об учащихся 9-ых классов, получивших аттестаты особого образца

1.Потиенко Ксения Игоревна

2.Ларионова Дарья Анатольевна

3.Козлова Мария Владимировна

4.Истратий Мария

РЕЙТИНГ ГБОУ СОШ с.Курумоч по итогам ГИА 2013

Результаты ГИА в традиционной форме

ЛУЧШИЕ ОТВЕТЫ НА ГИА:

Ахметов

Нистратова

Пальцева

Ларионова

РЕЙТИНГ ГБОУ СОШ с.Курумоч по итогам ЕГЭ 2013

Анализ работы начальной школы за 2012-2013 учебный год

В 2012-2013 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

Продолжить работу по реализации ФГОС, обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

- ▲ Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- ▲ Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- ▲ Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- ▲ Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- ▲ Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- ▲ Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- ▲ Администрации систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения и формирование его интеллекта.

I. Информационная справка.

В начальных классах в 2012- 2013 учебном году на конец года обучалось 287 учеников.

Обучение велось по программам «Школа 2100» в 1-а,б, 2-ых ,4а,б -их классах и 3 а,б ,в классах; в 4в классе по программе «Школа России» .

Задачи, поставленные в 2012-2013 учебном году, решал педагогический коллектив начальной школы в составе :

- 15 учителей, из них 2 воспитателя ГПД
- 2 специалиста (педагог-психолог, логопед)

Квалификационный состав учителей:

- имеют высшую квалификационную категорию – 1(7%)
- имеют первую квалификационную категорию – 4(27%)
- имеют вторую квалификационную категорию – 5 (33%)
- не имеют квалификационную категорию – 5(33%)

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Караван Л.С.	Учитель начальных классов	высшее	32	высшая
2	Агеева Т.Н.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	26	вторая
3	Смолкина М.В.	Учитель начальных классов	высшее	14	нет
4	Пестрикова М.А.	Учитель начальных классов	высшее	3	нет
5	Лукьянова С.В.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	25	вторая
6	Кириллова Г.А.	Учитель начальных классов	высшее	26	вторая
7	Инкина Е.А.	Учитель начальных классов	Среднее специальное		вторая
8	Шапкина М.А.	Учитель начальных классов	Среднее специальное	25	вторая
9	Приходько Е.Н.	Учитель начальных классов	высшее	20	нет
10	Сюняева В.С.	Учитель начальных	высшее	21	первая

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество детей, имеющих инвалидность, обучающихся в школе	Количество детей, находящихся под опекой

Статус семей на начало учебного года и конец 2 полугодия.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса, охрана труда

В начальной школе 13 кабинетов: №23– 1В; №25 – 3А; №26– 4В; №27– 2Б ; №28 – 1А; № 34- 4 Б; №35-1 Б, №36- 3В, №37-2А; №102- 4А;№105-3Б;№107-2В;№108-1Г.

Начальные классы работают в режиме пяти дневной недели, в 1 смену.

Необходимые требования к организации учебно-воспитательного процесса для первоклассников соблюдаются. Применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, продолжительность уроков составляет 35 минут.

Недельная нагрузка учеников начальной школы не превышает предельно допустимой нормы.

В начальном звене школы установлен питьевой режим .

Учебной мебелью, учитывающей изменения роста учащихся, оснащены все кабинеты.

Группы продлённого дня организованы для учащихся 1-4х классов. Условия пребывания детей в группах соответствует современным требованиям.

Журналы инструкции по технике безопасности имеются в каждом классе. Случаев травматизма не зафиксировано.

Кабинеты №36,102,105,108 имеют мультимедийное оборудование и дидактическим материалом, в каб. №27,28,37 имеется интерактивные доски, каб.№31 является медиоклассом

Инспекционный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- основные объекты деятельности начальной школы;
- индивидуальная работа учителей начальной школы

По итогам проверок составлялись обобщенные справки.

Организация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с программой воспитания школы.

В течение триместров проводился администрацией, классными руководителями контроль за посещаемостью учащихся. Было пропущено 1 четверть - 1 269 часов (по болезни и уважительным причинам пропущено 1 269 часов, без уважительных причин пропусков нет) 2 четверть – 3018 уроков (по болезни и уважительным причинам пропущено 3018 часов, без уважительных причин пропусков нет).

ВШК направлен на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В течение 1 полугодия осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении

учебных программ, в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в 1 полугодии соответствует графику, утвержденному на начало 2012-2013 учебного года. Учителя, преподающие в начальной школе не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля.

Выполнен предусмотренный минимум классных и контрольных работ в установленные сроки. В сравнении с прошлым годом гораздо меньше замечаний было сделано по ведению классных журналов. Проверка журналов показала, что журналы все классные руководители, учителя-предметники ведут в соответствии с требованиями.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

В настоящее время в начальной школе функционируют 13 классов-комплектов. Общая численность учащихся составляла на начало года 2... человек, на конец года 287 человек.

Итоги 2012-2013 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей
за 2012-2013 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие	% качества
1 а	Караван Л.С.	21	Без отметок				
1 б	Агеева Т.Н.	19					
1 в	Смолкина М.В.	19					
1 г	Пестрикова	19					

	М.А.						
	Итого:	78					
2 а	Лукьянова С.В.	25	2	18	2	0	80
2 б	Кириллова Г.А.	25	3	14	3	0	68
2 в	Инкина Е.А.	24	3	5	2	0	33
	Итого:	74	8-11%	37-50%	7	0	61%
3 а	Шапкина М.А.	22	6	6	-	0	54
3 б	Приходько Е.Н.	19	4	14	1	0	84
3 в	Сюняева В.С.	22	7	9	-	0	73
	Итого:	63	17-27%	29-46%	1	0	73%
4 а	Истратий В.А.	25	8	10	-	0	72
4 б	Серегина Л.В.	23	6	2	2	0	35
4 в	Буланова С.И.	24	6	9	1	0	62
	Итого:	72	20-28%	21-29%	3	0	57%
итого		287	45	87	11	0	
	Аттестованы	209	Качество 63 %				

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 45 человека,

на «4 » и «5» - 87 человек.

Без троек начальную школу закончили **132человека**, т.е. **63 %**.

- 11 учащихся закончили учебный год с одной «3» , т.е. 7 %.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года.

Успеваемость по начальной школе

	2010-2011уч.год	2011-2012уч.год	2012-2013уч.год
%успеваемости	99 %	100 %	100 %
% качества	61%	63 %	64 %

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1-4 классах работы проводились с 16 по 24 мая . В 4 классах проводилась промежуточная и итоговая аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам, в 4 классах проводились работы тестового характера, данные методическим объединением учителей начальных классов. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Русский язык

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпо лняло работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева - емость	Качест во знаний
1 а	Караван Л.С.	21	20	15	2	2	1	95%	85%
1 б	Агеева Т.Н.	19	18	11	5	1	1	95%	89%
1 в	Смолкина М.В.	19	16	5	5	5	1	95%	62%
1 г	Пестрикова М.А.	19	15	4	7	-	4	73%	73%
	Итого:	78	69- 88%	35- 51%	19- 27 %	8- 11 %	7- 10 %	90%	64%
2 а	Лукьянова С.В.	25	24	7	14	3	0	100%	87%
2 б	Кириллова Г.А.	25	25	3	14	7	1	96%	68%
2 в	Инкина Е.А.	24	22	5	6	6	5	77%	50%
	Итого:	74	71- 96%	15- 21%	34- 48 %	16- 22 %	6- 8%	91%	69%
3 а	Шапкина М.А.	22	18	5	8	4	1	94%	72%
3 б	Приходько Е.Н.	19	18	7	9	1	1	94%	83%
3 в	Сюняева В.С.	22	20	9	8	2	1	95%	85%
	Итого:	63	56- 89%	21- 37%	25- 45 %	7- 12 %	3- 5%	95%	82%
4 а	Истратий В.А.	25	25	5	11	7	2	92%	64%
4 б	Серегина Л.В.	23	17	4	9	4	0	100%	76%
4 в	Буланова С.И.	24	23	9	8	6	0	100%	74%
	Итого:	72	65- 90%	18- 28%	28- 43 %	17- 26 %	2- 3%	97%	71%
	Итого по школе:	287	261- 91%	89- 34%	106 - 41 %	48- 18 %	18- 7%	93%	75%

Сравнительный анализ качества знаний

по русскому языку за 2 полугодие и входящих контрольных работ 2012-2013уч.г.

	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Уровень качества (%)	85	89	62	73	87 (71)	68 (42)	50 (33)	72 (68)	83 (89)	85 (82)	64 (56)	76 (72)	74 (48)
Уровень обученности (%)	95	95	95	73	100 (87)	96 (85)	77 (52)	94 (89)	10 0 (10 0)	95 (91)	92 (84)	10 0 (89)	100 (78)

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

- большая буква в начале предложения (1 классы) – 13чел., 24%
- пропуск, замена буквы в слове, искажения (2 классы) – 16 чел., 22%
- безударные гласные в корне (2 классы)- 33 чел.,46%
- безударные гласные в корне (3 классы) – 19чел., 34%;
- безударные падежные окончания безударные гласные в корне (4 классы) - 43чел.,66%,
- пропуск, замена буквы в слове, искажения- 24чел.,37%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего

методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Математика.

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выпо лняло работ у	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева - емость	Качест во знаний
1 а	Караван Л.С.	21	19	14	4	-	1	95%	95%
1 б	Агеева Т.Н.	19	18	13	3	2	-	100%	89%
1 в	Смолкина М.В.	19	17	10	7	-	-	100%	100%
1 г	Пестрикова М.А.	19	15	7	4	4	-	100%	73%
	Итого:	78	69- 88%	44- 64%	18- 26 %	6- 9%	1- 1%	99%	90%
2 а	Лукьянова С.В.	25	24	7	12	5	0	100%	79%
2 б	Кириллова Г.А.	25	25	5	12	6	2	92%	68%
2 в	Инкина Е.А.	24	21	4	5	6	6	71%	43%
	Итого:	74	70- 94%	16- 23%	29- 41 %	17- 24 %	8- 11 %	88%	64%
3 а	Шапкина М.А.	22	20	7	10	1	2	90%	85%
3 б	Приходько Е.Н.	19	18	9	7	2	-	100%	89%
3 в	Сюняева В.С.	22	20	12	5	2	1	95%	85%
	Итого:	63	58- 92%	28- 48%	22- 38 %	5- 9%	3- 5%	95%	86%
4 а	Истратий В.А.	25	25	5	9	8	3	88%	56%
4 б	Серегина Л.В.	23	17	8	6	2	1	94%	82%
4 в	Буланова С.И.	24	23	10	4	7	2	91%	61%
	Итого:	72	65- 90%	23- 35%	19- 29 %	17- 26 %	6- 9%	91%	65%
	Итого по школе:	287	262- 91%	111- 42%	88- 33 %	45- 17 %	18- 7%	93%	76%

Сравнительный анализ качества знаний

по математике за 2 полугодие и входящих контрольных работ 2012-2013уч.г.

	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Уровень качества (%)	95	89	100	73	79 (78)	68 (58)	43 (21)	85 (68)	89 (76)	85 (62)	56 (64)	82 (72)	61 (68)
Уровень обученности (%)	95	100	100	100	100 (87)	92 (77)	71 (47)	90 (78)	100 (100)	95 (86)	88 (92)	94 (94)	91 (95)

По результатам итоговых контрольных работ в 4 классах качество знаний по русскому языку -69%,
по математике – 65%.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного (1 класс) и письменного сложения и вычитания (2-е классы и 3-и классы) и устного умножения и деления. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Литературное чтение

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что 189 учащихся 1-4 классов, т.е. 82%, читают выше нормы чтения. Причём в 1а классе (учитель Караван Л.С.) 19 учащихся (95%) читают выше нормы и 1 учащийся(4%) в норме; в 1 б классе (учитель Агеева Т.Н.)14 учащихся (78%) читают выше нормы чтения, 3 ученика(17%) в норме и 1 ученика (5%) ниже нормы; в 1 в классе (учитель Смолкина М.В.)94% учащихся читают выше нормы чтения и 1 (5%) – ниже нормы); в 1г классе (учитель Пестрикова М.А.) читают выше нормы 11челю(69%) ,3 чел.(19%) в норме , а 2 уч.(12%) ниже нормы.

Литературное чтение.

	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Читал и	Выш е норм ы	Нор ма	Ни же нор мы	Без ош ибо к	Успева емость	Качест во знаний
1 а	Караван Л.С.	21	20	19	1	-	8	100%	100%
1 б	Агеева Т.Н.	19	18	14	3	1	14	100%	94%
1 в	Смолкина М.В.	19	19	18	1	-	8	100%	100%
1 г	Пестрикова М.А.	19	16	11	3	2	2	87%	87%
	Итого:	78	73- 93%	62- 85%	8- 11 %	3- 4%	32- 44 %	96%	96%
2 а	Лукьянова С.В.	25	21	19	2	-	15	100%	100%
2 б	Кириллова Г.А.	25	25	17	4	4	3	84%	84%
2 в	Инкина Е.А.	24	23	10	6	8	5	65%	69%
	Итого:	74	69- 93%	46- 67%	12- 17 %	12- 17 %	23- 33 %	83%	83%
3 а	Шапкина М.А.	22	21	11	9	1	4	95%	85%
3 б	Приходько Е.Н.	19	19	19	-	-	10	100%	100%
3 в	Сюняева В.С.	22	20	17	1	1	12	95%	95%
	Итого:	63	60- 95%	47- 78%	10- 17 %	2- 3%	26- 43 %	97%	97%
4 а	Истратий В.А.	25	25	11	9	5	3	80%	80%
4 б	Серегина Л.В.	23	19	3	13	2	1	89%	67%
4 в	Буланова С.И.	24	23	15	4	4	3	83%	83%
	Итого:	72	67- 93%	29- 43%	26- 39 %	11- 16 %	7- 10 %	89%	89%
	Итого по школе:	287	269- 95%	184- 68%	56- 21 %	28- 10 %	88- 33 %	241- 90%	90%

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2012-2013 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные, окружные и районные

Олимпиады, конкурсы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).

Учащиеся 1 – 2 класса выполняли итоговую интегрированную диагностическую работу на межпредметной основе.

Цель: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции) , позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В конце учебного года была проведена комплексная работа в 1- 2 классах (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения).

Работу выполняли 70 учащихся (91%) 1-ых классов и 67 учащихся (92%) 2-ых классов. Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 4 группы:

Анализ интегрированных диагностических работ

В 1-м классе проведены три диагностических исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка , готовность к обучению в первом классе;
- определить успешность усвоения знаний, приобретения умений и навыков по русскому языку и математике каждым учеником;
- подвести итоги в отношении каждого ученика.

**Уровень сформированности предметных умений
у учащихся 1 классов.**

Мониторинговые исследования выявили по школе :**40%** (**8 %** на старте; **45%** в промежуточной) первоклассников, выполнивших задания повышенного (высокого) уровня сложности, **97%** (**70 %** на старте; **88%** в промежуточной) учащихся, выполнивших задания базового (среднего) уровня сложности и **3 %** (**22 %** на старте; **12 %** в промежуточной) учащихся, затруднившихся выполнить задания базового (среднего) уровня сложности. Результаты по классам в сравнении с результатами стартовой и промежуточной диагностик представлены в таблице № 1:

Таблица №1

класс	учитель	результат стартовой диагностики (уровень)			результат промежуточной диагностики (уровень)			результат итоговой диагностики (уровень)		
		в	с	н	в	с	н	в(п)	с(б)	н(н/б)
1 «А»	Караван Л.С.	25%	65%	10%	5%	89%	11%	63%	95%	5%
1 «Б»	Агеева Т.Н.	6%	82%	12%	25%	100%	0%	50%	100%	0%
1 «В»	Смолкина М.В.	0%	82%	18%	6%	88%	12%	41%	100%	0%
1 «Г»	Пестрикова М.А.	0%	50%	50%	0%	75%	25%	0%	94%	6%

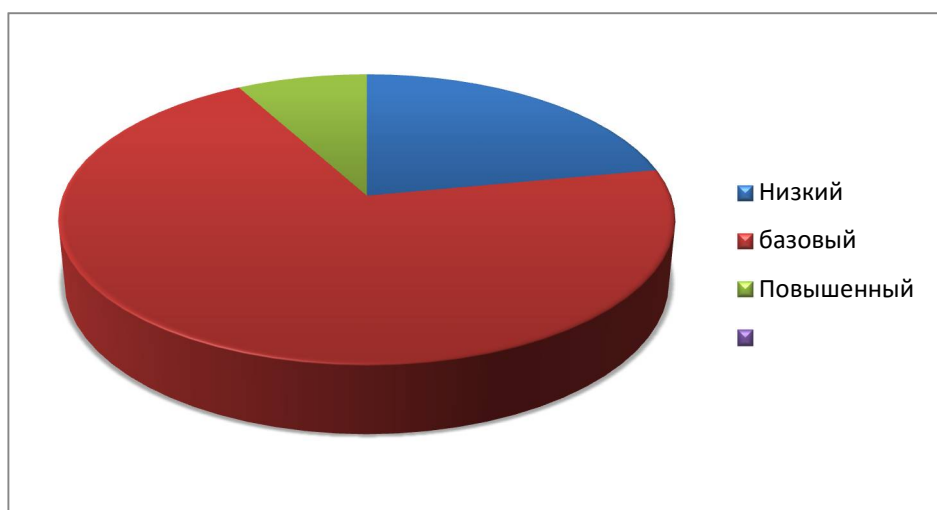
Из таблицы № 1 видно, что увеличилось число учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности(1-А на 58%,1-Б на 25%,1-В на35%) увеличилось число учащихся, которые справились с заданиями базового уровня(1-А-6%,1-В-12%,1-Г-9%), уменьшилось количество учащихся ,которые не смогли справиться с заданиями базового уровня(1-А на 6%,1-В на 12% и 1-Г на 19%).

Итоговый уровень сформированности предметных умений в 1 классах.

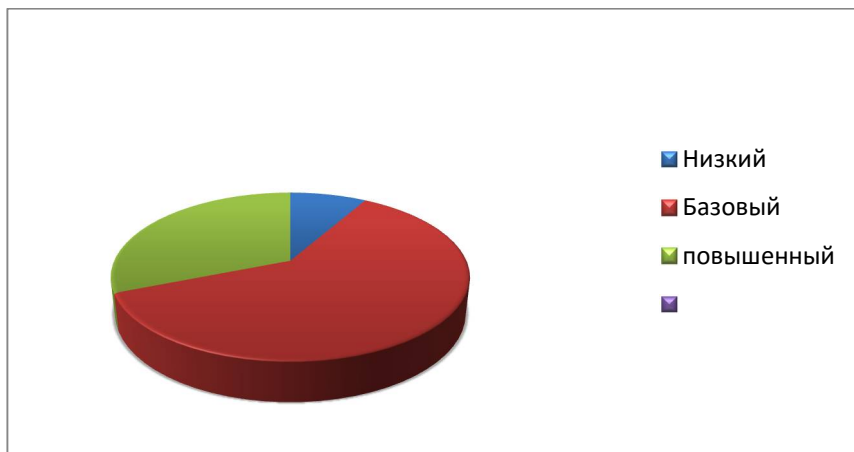
	1а класс	1б класс	1в класс	1г класс
итель	Караван Л.С.	Агеева Т.Н.	СмолкинаМ.В	Пестрикова М.А.
списку	21	19	19	18
полняли работу	19 (90%)	18(90%)	17(89%)	16(89%)

Повышенный	12(63%)	9(50%)	7(41%)	0(0%)
Базовый	18(95%)	18(100%)	17(100%)	15(94%)
Ниже базового	1(5%)	0(0%)	0(0%)	1(6%)
Уровень	95%	100%	100%	94%
Полнота	95%	100%	100%	94%

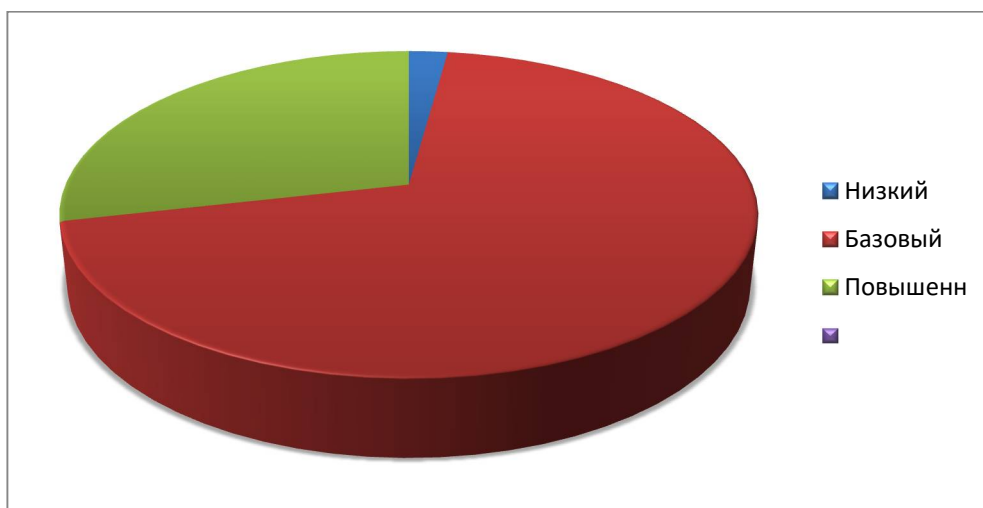
Итоги первого диагностического обследования по сформированности предметных умений.

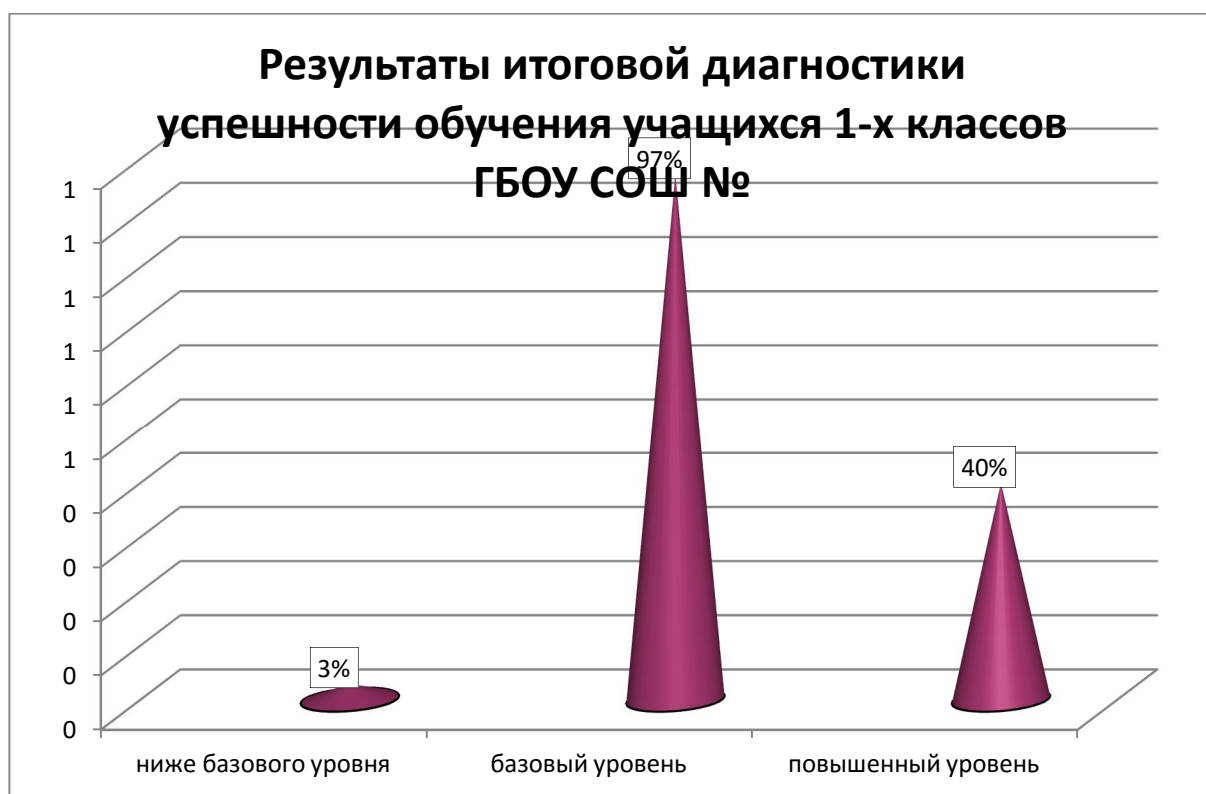


Итоги второго диагностического обследования по сформированности предметных умений.



Итоги третьего диагностического обследования по сформированности предметных умений.





Педагогическая диагностика позволила:

- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;
- выявить успехи и пробелы каждого ученика;
- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения .

Уровень сформированности предметных умений.

Мониторинговые исследования выявили по школе **85%** (**92%** в итоговой май, 2012) второклассников с базовым общим уровнем сформированности предметных умений, **15%** (**8%** в итоговой май, 2012) учащихся с ниже базового

уровнем. С заданиями повышенного уровня сложности справились **67 % (49% в итоговой май, 2012)** учащихся.

Результаты по классам в сравнении с результатами итоговой диагностики май, 2012 представлены в таблице № 1:

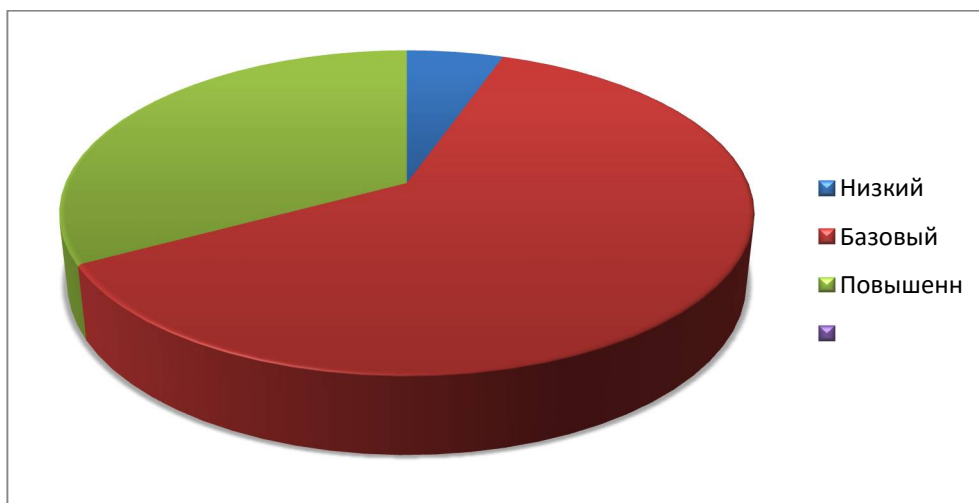
Таблица №1

класс	учитель	результат итоговой диагностики май, 2012 г. (уровень)			результат итоговой диагностики май, 2013 г. (уровень)		
		п	б	н/б	п	б	н/б
2 «А»	Лукьянова С.В.	54%	100%	0%	91%	100%	0%
2 «Б»	Кириллова Г.А.	42%	96%	4%	65%	91%	9%
2 «В»	Инкина Е.А.	50%	80%	20%	43%	62%	38%

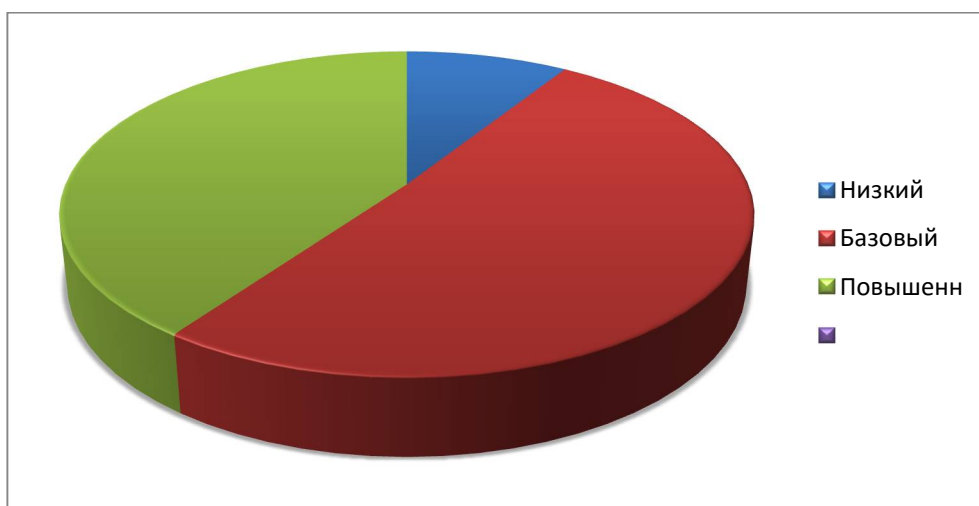
Из таблицы № 1 видно, что несмотря на увеличение числа учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности, увеличилось число учащихся, которые не смогли справиться с заданиями базового уровня. Увеличилось во 2 Б и 2В классах количество учащихся, которые не смогли справиться с заданиями базового уровня. Во 2-В классе уменьшилось количество учащихся, которые справлялись с заданиями базового и повышенного уровня.

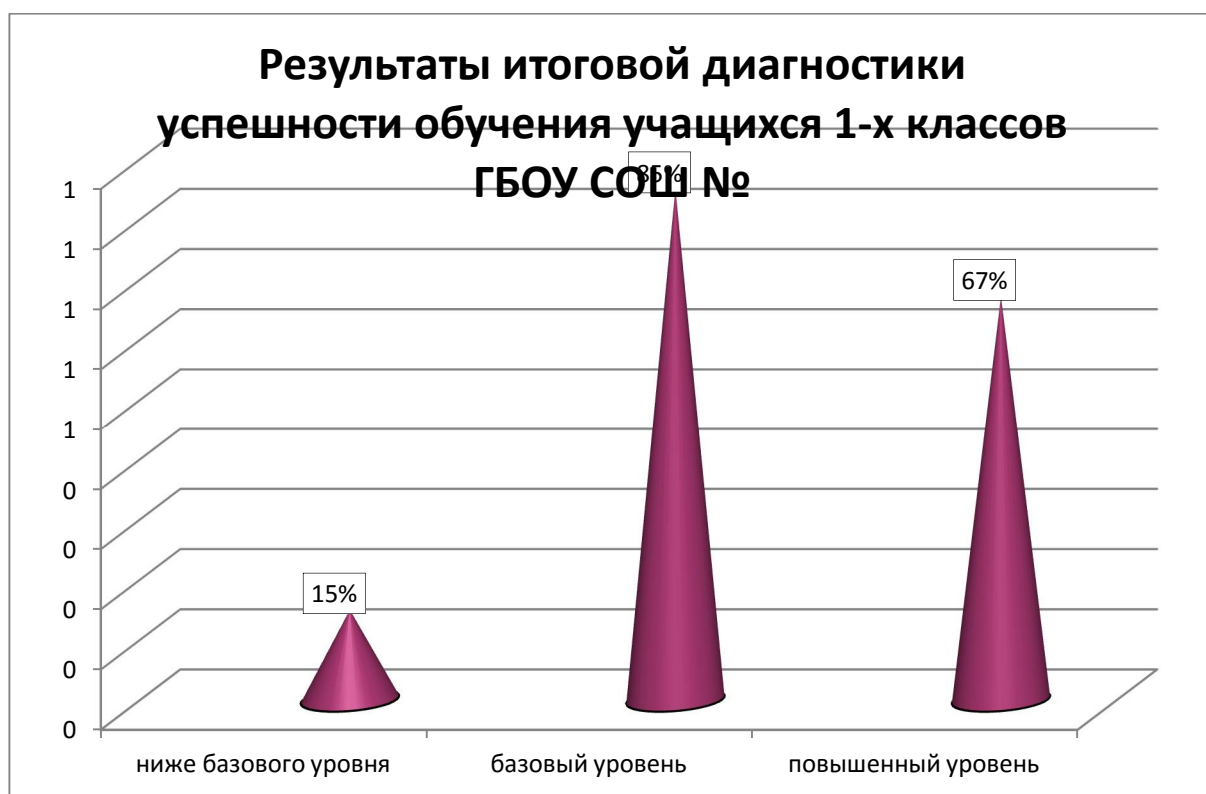
	2а класс	2б класс	2в класс
итель	ЛукьяноваС.В.	КирилловаГ.А.	ИнкинаЕ.А.
списку	24	25	24
полняли работу	23(96%)	23(92%)	21(87%)
вышенный	21(91%)	15(65%)	9(43%)
овый	23(100%)	21(91%)	13(62%)
ке базового	0(0%)	2(9%)	8(38%)
чество	100%	91%	62%
певаемость	100%	91%	62%

**Итоги диагностического обследования по
сформированности предметных умений учащихся 2-х классов(май 2012 года)**



Итоги диагностического обследования по сформированности предметных умений учащихся 2-х классов(май 2013года)





Группа детей, достигших повышенного уровня-1 классы-28 уч.40%

2 классы-45уч. 67%

Группа детей, достигших базового уровня – 1 классы -68уч. 97%

2 классы- 57 уч.85%)

Группа риска составила – 1классы- 2уч.-3%

2 классы-6уч.15%

Результаты формирования УУД.

В результате изучения предметов у обучающихся формируются универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты). Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты диагностируются и фиксируются методом тестирования, используя педагогическую диагностику стартовой готовности в параллели 1-х классов

«Школьный старт» и педагогической диагностики во вторых классах «Учимся учиться и действовать» и итоговых комплексных работах). Достижения метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Достижения метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа.

Уровень сформированности универсальных учебных действий за 2012-2013уч.год

УУД	Уровень	1А Карава н Л.С.	1Б Агеева Т.Н.	1В Смолки на М.В.	1Г Пестрик ова М.А.	по школе
РУУД	высокий	74%	<u>50%</u>	<u>59%</u>	<u>0%</u>	46%
	средний	11%	<u>6%</u>	<u>24%</u>	<u>0%</u>	10%
	низкий	16%	<u>44%</u>	<u>18%</u>	<u>100%</u>	44%
ПУУД	высокий	63%	<u>50%</u>	<u>29%</u>	<u>0%</u>	36%
	средний	21%	<u>44%</u>	<u>65%</u>	<u>0%</u>	33%
	низкий	16%	<u>6%</u>	<u>6%</u>	<u>100%</u>	32%
Уровень	1А	1Б	1В	по школе		
высокий	38%	<u>4%</u>	25%	22%		
средний	25%	<u>54%</u>	30%	36%		
низкий	38%	<u>42%</u>	45%	41%		
высокий	29%	<u>13%</u>	30%	24%		
средний	33%	<u>42%</u>	25%	33%		
низкий	38%	<u>46%</u>	45%	43%		

Уровень сформированности универсальных учебных действий за 2011-

2012уч.год

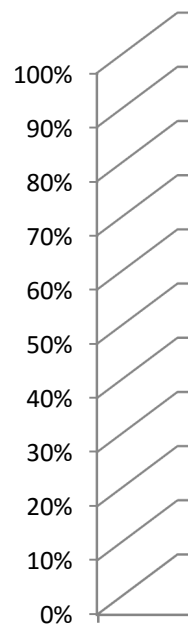
УУД	Уровень	1А Лукьянова С.В.	1Б Кириллова Г.А.	1В Инкина Е.А.	по школе
РУУД	высокий	38%	<u>4%</u>	25%	22%
	средний	25%	<u>54%</u>	30%	36%
	низкий	38%	<u>42%</u>	45%	41%
ПУУД	высокий	29%	<u>13%</u>	30%	24%
	средний	33%	<u>42%</u>	25%	33%
	низкий	38%	<u>46%</u>	45%	43%

№ заданий		РУУД 1	РУУД2	ПУУД1	ПУУД2	ПУУД3	ПУУД4	ПУУД5	ПУУД6	ПУУД7	ПУУД8	ПУУД9
1а	Кол-во ошибок	15	8	17	6	9	8	9	14	10	19	15
	%	63%	33%	71%	25%	38%	33%	38%	58%	42%	79%	63%
1б	Кол-во ошибок	<u>21</u>	<u>7</u>	<u>18</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>11</u>	<u>7</u>	<u>21</u>	<u>13</u>	<u>21</u>	<u>18</u>
	%	<u>88%</u>	<u>29%</u>	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>54%</u>	<u>46%</u>	<u>29%</u>	<u>88%</u>	<u>54%</u>	<u>88%</u>	<u>75%</u>
1в	Кол-во ошибок	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>12</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>7</u>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>5</u>	<u>11</u>	<u>14</u>
	%	<u>70%</u>	<u>50%</u>	<u>60%</u>	<u>45%</u>	<u>50%</u>	<u>35%</u>	<u>15%</u>	<u>75%</u>	<u>25%</u>	<u>55%</u>	<u>70%</u>
Всего по школе	Кол-во ошибок	50	25	47	21	32	26	19	50	28	51	47
	%	74%	37%	69%	31%	47%	38%	28%	74%	41%	75%	69%

Уровень сформированности универсальных учебных действий за 2012-2013уч.год

УУД	Уровень	2А Лукьянова С.В.	2Б Кириллова Г.А.	2В Инкина Е.А.	по школе
РУУД	высокий	<u>0%</u>	<u>4%</u>	<u>19%</u>	12%
	средний	<u>35%</u>	<u>35%</u>	<u>14%</u>	42%
	низкий	<u>65%</u>	<u>61%</u>	<u>67%</u>	96%
ПУУД	высокий	<u>61%</u>	<u>39%</u>	<u>29%</u>	64%
	средний	<u>39%</u>	<u>30%</u>	<u>29%</u>	49%
	низкий	<u>0%</u>	<u>30%</u>	<u>43%</u>	37%

№ заданий		РУУД 1	РУУД2	ПУУД1	ПУУД2	ПУУД3	ПУУД4	ПУУД5	ПУУД6	ПУУД7	ПУУД8	ПУУД9	
2а	Кол-во ошибок	<u>18</u>	<u>23</u>	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>23</u>	<u>19</u>	<u>4</u>	
	%	<u>78%</u>	<u>100%</u>	<u>87%</u>	<u>30%</u>	<u>39%</u>	<u>13%</u>	<u>48%</u>	<u>87%</u>	<u>100%</u>	<u>83%</u>	<u>17%</u>	
2б	Кол-во ошибок	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>14</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	
	%	<u>96%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>35%</u>	<u>48%</u>	<u>22%</u>	<u>61%</u>	<u>100%</u>	<u>91%</u>	<u>87%</u>	<u>35%</u>	
2в	Кол-во ошибок	<u>18</u>	<u>17</u>	<u>21</u>	<u>14</u>	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>15</u>	<u>21</u>	<u>19</u>	<u>18</u>	<u>12</u>	
	%	<u>86%</u>	<u>81%</u>	<u>100%</u>	<u>67%</u>	<u>52%</u>	<u>14%</u>	<u>71%</u>	<u>100%</u>	<u>90%</u>	<u>86%</u>	<u>57%</u>	
Всего по школе	Кол-во ошибок	58	63	64	29	31	11	40	64	63	57	24	
	%	87%	94%	96%	43%	46%	16%	60%	96%	94%	85%	36%	



Сравнительный анализ УУД за 2011-12 и 2012-13 уч.годы

		2011-2012уч. --- 2012-2013 уч.год РУУД					
Классы	Учитель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2А	Лукьянова С.В.	38 %	0 %	25 %	35 %	38 %	65 %
2Б	Кириллова Г.А.	4 %	4 %	54 %	35 %	42 %	61 %
2В	Инкина Е.А.	25 %	19 %	30 %	14 %	45 %	67 %
Всего по школе		22 %	12 %	36 %	42 %	41 %	96 %

		2011-2012уч. --- 2012-2013 уч.год ПУУД					
Классы	Учитель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2А	Лукьянова С.В.	29 %	61%	33 %	39 %	38 %	0 %
2Б	Кириллова Г.А.	13 %	39 %	42 %	30 %	46 %	30 %
2В	Инкина Е.А.	30 %	29 %	25 %	29 %	45 %	43 %
Всего по школе		24 %	64 %	33 %	49 %	43 %	37 %

Анализируя УУД можно сделать следующие выводы: у обучающихся первых классов инструментальная готовность выше, чем у этих же детей во втором классе (при усложнении заданий, запускаются новые мыслительные операции, такие как логическое мышление, ребенок сталкивается с проблемными ситуациями и в процессе развития решает их). Трудности с которыми

встречаются обучающиеся: дети не всегда могут принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; некоторым трудно работать в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; в том числе и во внутреннем плане, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить сообщения в письменной речи; выделять существенную информацию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать, осуществлять подведение под понятие и т.д.

По итогам 2012-2013 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разно уровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебно-воспитательного процесса. Ежегодно учащиеся участвуют в предметных играх-конкурсах «Олимпиад», окружные и школьные олимпиады.

Результаты школьной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем свои силы-проявляем способности »

Результаты олимпиады по русскому языку .

Ф.И.ученика	Класс	Кол-во баллов	Место
-------------	-------	---------------	-------

Миронова Ксения	2А(Лукьянова СВ.)	17	1 место
Пухов Дмитрий	2А	16	2 место
Степанов Вячеслав	2А	16	2 место
Ранжус Даниель	2В (Инкина Е.А.)	14	3 место
Качур Арина	3Б(Приходько Е.Н.)	17	1 место
Илюшина Дарья	3В (Сюняева В.С.)	15	2 место
Савицкая Дарья	3В	14	3 место
Логунов Данила	4А(Истратий В.А.)	27	1 место
Гулыманов Никита	4А	26	2 место
Мазурцева Алена	4А	24	3 место

Результаты олимпиады по математике .

Ф.И.ученика	Класс	Кол-во баллов	Место
Ранжус Даниель	2В(Инкина Е.А.)	22	1 место

Миронова Ксения	2А(Лукьянова СВ)	15	2место
Степанов Вячеслав	2А	14	3место
Глухова Виктория	2В (Инкина Е.А.)	14	3место
Пухов Дмитрий	2А	14	3место
Андреева Александра	3В(Сюняева В.С.)	11	1место
Качур Арина	3Б(ПриходькоЕ.Н.)	10	2место
Галев Сергей	3А(Шапкина М.А.)	10	2место
Илюшина Дарья	3В (Сюняева В.С.)	9	3место
Каширин Илья	4А(Истратий В.А.)	15	1место
Мазурцева Алена	4А	12	2место
Коннов Кирилл	4А	11	3место

Результаты олимпиады по литературному чтению.

Ф.И.ученика	Класс	Кол-во баллов	Место
Нуриева Влада	4А(Истратий В.А.)	36.5	1 место
Лобанов Егор	4Б(Серегина Л.В)	33.5	2 место
Захарова Елизавета	4А	28.5	3 место

Результаты олимпиады по окружающему миру .

Ф.И.ученика	Класс	Кол-во баллов	Место
Миронова Ксения	2А(Лукьянова СВ)	12.5	1 место
Шилко Ангелина	2Б(Кириллова Г.А.	8	2 место
Глухова Виктория	2В (Инкина Е.А.)	7.5	3 место
Ханжин Макар	3В(Сюняева В.С.)	23	1 место
Качур Арина	3Б(ПриходькоЕ.Н.)	21.5	2 место

Иванов Александр	3Б(ПриходькоЕ.Н.)	21.5	2место
Сидорова Яна	3А(Шапкина М.А.)	21	3место
Дроздов Кирилл	4Б (СерегинаЛ.В.)	17.5	1место
Каширин Илья	4А(Истратий В.А.)	16	2место
Сахарнов Иван	4В	15.5	3место

Мониторинг школьного этапа олимпиады «Ученик 21 века: пробуем свои силы-проявляем способности».

4 классы

место	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1место	Нуриева В. 4А	Логунов Д. 4А	Каширин И. 4А	Дроздов К. 4Б
2место	Лобанов Е. 4 А	Гулыманов Н. 4 А	Мазурцева А. 4А	Каширин И. 4А
3место	Захарова Е. 4А	Мазурцева А. 4А	Коннов К.4А	Сахарнов И. 4В

3 классы

место	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1место	Качур А. 3Б	Андреева А.3В	Ханжин М.3В
2место	Илюшина Д. 3В	Качур А.3Б Галев С.3А	Качур А.3Б Иванов А. 3Б

3место	Савицкая Д. 3В	Илюшина Д.3В	Сидорова Я.3А
--------	----------------	-----------------	------------------

2 классы

место	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1место	Миронова К. 2А	Ранжус Д. 2В	Миронова К.2А
2место	Пухов Д. 2А Степанов В. 2А	Миронова К.2А	Шилко А.2Б
3место	Ранжус Д. 2В	Степанова В.2А Глухова В. 2В Пухов Д.2А	Глухова В.2В

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Рекомендации: В 2013-2014 учебном году необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность, больше внимания уделять подготовке учащихся к олимпиадам. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня, развивать и поощрять творческие способности учеников, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах. Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2013-2014 учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
3. Спланировать посещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

4. Усилить работу с мотивированными детьми;

5. Продолжить работу по предотвращению неспешности уч-ся.

6. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

III. Анализ внутри школьного контроля.

Внутри школьный контроль проводился в 2012-2013 учебном году с **целью:**

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ⤴ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- ⤴ Своевременность прохождения программы;

- ⤴ Выполнение программы, практической её части;

- ⤴ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах;
- по организации индивидуальной работы обучающихся;

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка с места проживания). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Задачи на 2013-2014 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Методическая работа.

Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет

использования их в своей деятельности. Методическая работа должна содействовать формированию профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Ключевые компетенции — наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Ключевые компетенции: исследовательские, социально — личные, коммуникативные, организаторская деятельность и сотрудничество.

В 2012-2013 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие цели:

- ✓ Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя;
- ✓ Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в начальной школе;
- ✓ Эффективное использование в деятельности МО программных документов;
- ✓ Изучение достижений положительного педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики;
- ✓ Развитие творческого потенциала педагогов;
- ✓ Развитие у педагогов способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- ✓ Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры
- ✓ Развитие положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту;
- ✓ Развитие коммуникативной культуры педагога;
- ✓ Организация работы педагогов по развитию индивидуальных умений учащихся на всех этапах урока;
- ✓ Формирование рефлексивной культуры учителя;
- ✓ Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке;
- ✓ Повышение эффективности урока на всех этапах обучения в школе.

МО учителей начальных классов в 2012-2013 учебном году работало над темой «Формирование ключевых компетенций в педагогической деятельности учителя».

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд, проходят курсы повышения квалификации в

соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Кроме того учителя начальных классов посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий округа .

В прошедшем учебном году большая работа велась по ознакомлению и изучению материалов ФГОСТ. На курсы переподготовки были направлены следующие учителя : Караван Л.С.,Агеева Т.Н.,Смолкина М.В.,Пестрикова М.А.,Истратий В.А.,Серегина Л.В.,Буланова С.И.,Фадеева Е.В.

Путиами приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий. В свете введения Федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения это особенно актуально. Школа является методической площадкой по теме «Программа формирования УУД». В течение года учителя начальных классов участвовали в работе методических объединений района, семинарах руководителей образовательных учреждений, конференциях. Педагоги дали 32 открытых урока и внеурочных занятий,участвовали в обсуждениях, вебинарах.

Участие педагогов в методической работе представлено в таблице:

Открытые уроки

Открытые уроки (вн.занятия) с использованием цифрового оборудования	
Открытые уроки по формированию УУД	
Открытые уроки по преемственности с дошкольными учреждениями	
Открытые уроки по преемственности со средним звеном	
Открытые уроки для учащихся, родителей, педагогов малокомплектных школ района	
Открытые уроки для общественности	
Открытый урок по ОРКСЭ «Нравственный поступок»	
Открытое занятие для слушателей курсов по	

ФГОС. Проект «Разработка моделей школьной формы»	
--	--

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

	ФИО	Результат
Конкурс методических разработок по ОРКСЭ	Буланова С.И.	

Выступления педагогов

Мероприятие	ФИО
Педагогическая конференция «Современные образовательные технологии как важное условие реализации новых стандартов и повышения качества образования»	
Семинар - практикум "Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий" «мультипликация в общедоступных компьютерных средах с учащимися начальных классов » 4 декабря 2012 года	
Проведение вариативного модуля «Применение ИКТ в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	
Участие в семинаре «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах »	
Выступление «Формирование УУД в учебном процессе» на курсах по ФГОС учителей среднего звена (практическая работа)	
Выступление на МО педагогов дополнительного образования	
Выступление на общешкольном родительском собрании «Факторы способствующие развитию правонарушений- профилактика в раннем возрасте»	

Участие в вебинарах

Тема	Участники-слушатели
Школа 2100:технология достижения планируемых результатов.	Кириллова Г.А. Лукьянова С.В. Дильдина Г.И.
Обеспечение инклюзивных подходов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС	Дильдина Г.И.

В связи с выше указанным, МО учителей начальных классов, зам. директора по УВР 1ступени следует:

- наладить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, составить план работы;
- в работе по повышению профессионального мастерства вести работу по внедрению новых технологий подготовки урока и его самоанализа, самоконтроля своей деятельности, применения новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по трудным темам программ;
- тщательно продумать и организовать взаимопосещение уроков учителями.

V. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.
- посещение семей учащихся

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2012-2013 учебном году были организованы родительские собрания, собеседования с родителями будущих первоклассников. Родители ознакомлены с требованиями ФГОС нового поколения, Уставом школы, локальными актами, УМК «Начальная школа 21 века», по которому будут учиться будущие первоклассники. Проведено анкетирование родителей будущих первоклассников по выбору занятий внеурочной деятельности детей. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. В 3 классах прошло родительское собрание по преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики». В ходе собрания родители ознакомлены с 6 модулями преподавания курса и сделали выбор модуля. 12 человек выбрали модуль «Основы православной культуры», 68 человек - «Основы светской этики».

Задачи на 2013-2014 учебный год:

- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ. Работу над методической темой школы «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях создания единого информационного пространства» следует признать удовлетворительной.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
 - при работе с документацией есть замечания и недочёты;

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами – логопедом, психологом, социальным педагогом.

VIII. Задачи на следующий учебный год.

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС второго поколения в 2013-2014 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на 2013-2014 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

26.06.2013

Анализ составлен: зам. директора по УВР Дильдина Г.И.

**2.5. Результативность интеллектуально направления
ГБОУ СОШ с Курумоч 2011 – 2012 уч год**

1. Всероссийская олимпиада - территориальный этап. Ноябрь-декабрь 2011

Призеры – 11 человек

2. Всероссийская олимпиада – областной этап. Декабрь 2011

Победитель – 1 человек

3. XX межрегиональная олимпиада «Саммат 2012» отборочный тур

Январь 2012

Призеры – 16 человек

**4. Олимпус. Всероссийские заочные олимпиады. Осенняя сессия. Рез – ты
8.02.2012**

Призеры – 31 человек

**5. Открытая российская математическая Интернет - олимпиада «Зима
2012» 22.02.12**

Победитель – 1 человек

Призер – 1 человек

**6. Всероссийская Дистанционная олимпиада по Математике для 5-11
классов. Февраль 2012**

Победитель – 1 человек

Призер – 1 человек

7. III открытая научно-практическая конференция «Юные дарования земли Самарской» 21.02.12 Районный уровень

Победитель – 3 человека

Призеры – 5 человек

8. Арткам Февраль 2012. Областной этап

Победитель-1 человек

Призер – 1 человек

9. VII областной физико – математический праздник. Дистанционное первенство «Физико – математическая регата»

Победители – 4 человека

Призеры – 16 человек

10. Конференция СГау 18.02.2012

Участники – 2 человека

11. Заочный брейн – ринг образовательных учреждений Самарской области. Январь 2012

1 место команда «Эверест»

3 место команда «Юность»

12. XX межрегиональная олимпиада «Саммат 2012», областной этап, март 2012

Призер – 1 человек

13. Восьмая учебно – исследовательская конференция «Юные дарования 21 века». Территориальный этап

Победители - 6 человек

Призеры – 3 человека

14. Всероссийская олимпиада – территориальный этап. Апрель 2012

Призер – 1 человек

15. Областная научная конференция старшеклассников 2011 – 2012

Призер – 1 человек

16. Областная олимпиада ArtCam . Апрель 2012

Победитель – 1 человек

Призеры – 2 человека

17. Открытая всероссийская математическая интернет – олимпиада

Призер – 1 человек

18.Созвездие талантов областной этап

2 место команда «Эверест»

Самая высокая результативность в интеллектуальном направлении –

Бельская И.В

Маевская О.В
Мельниченко Н.А
Дмитриева А.И
Леванова М.А
Коннов А.П
Моисеева Т.П
Карпова М.А
Долинина А.И
Шубина Г.Н
Хохлова Г.В.
Кудрин И.В
Бабичева Е.А
Бочарова Л.И
Валькова О.В
Солодовникова Н.А
Космирова С.И

Районный уровень	3 победителя 5 призеров
Территориальный уровень	6 победителей 15 призеров
Областной уровень	7 победителей 23 призера
Всероссийская дистанционная олимпиада	3 победителя 33 призера

Выводы:

1. В 2011 – 2012 году было уделено больше дополнительного учебного времени для подготовки участников интеллектуальных направлений. В 2012 – 2013 уч.году необходимо обеспечить достаточное количество оплачиваемых учебных часов для подготовки учащихся к НПК и участию во Всероссийской олимпиаде школьников областного уровня.
2. В начале учебного года провести опрос среди потенциальных участников мероприятий интеллектуальной направленности с целью выявления предпочтений учащихся и целевой подготовки, по выбранным предметам а рамках работы с одаренными учащимися.
3. Провести беседы с педагогами – предметниками о необходимости самостоятельного и добровольного выбора учащимися предмета для участия в

олимпиадах разного уровня (без давления со стороны учителя). Особенно это касается участия в заочных олимпиадах типа «Олимпус», что бы избежать перегрузок наиболее активных учащихся и недопонимания по данному вопросу м/ду учителями и родителями.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области (Приказ № 55Од от 04.04.05г. МО СО), экспериментального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ № 1312 от 09.03. 2004г. МО РФ), Примерного учебного плана образовательных учреждений Самарской области (Письмо МОиН СО от 09.02.2011г.), изменений, утвержденных приказом МО РФ №74 от 01.02.2012г. с3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащегося, используется на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Начальная и основная школа занимаются по 5-дневной рабочей неделе, а 10-11 классы по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Продолжительность урока в начальной школе 35 минут, во 2 и 3 ступенях – 40 минут.

В 7 – 11 классах введен предмет регионального компонента «Проектная деятельность», в 6 классах – «краеведение» 4,5 классах – «основы религиозных культур и светской этики», во 2 - 3 классах региональный компонент направлен на усиление федерального компонента предмета «литературное чтение», а в 1-2 классах на усиление предмета «русский язык». Кроме того во 2 – 9 классах ведется проектная деятельность в рамках отведенных учебных часов регионального и школьного компонентов.

В учебном плане предусмотрено деление класса на две подгруппы по предметам: иностранный язык, технология, информатика, предпрофильные курсы, профильные и элективные курсы, проектная деятельность, физическая культура.

ШКОЛА 1 СТУПЕНИ.

Обучение в начальной школе организовано по четырехлетней программе.

Здесь третий час физической активности занят предметом «Ритмика».

Для увеличения двигательной активности учащихся в 1-х классах предусмотрены динамические паузы в дни, когда нет уроков физкультуры или ритмики (по 2 часа еженедельно)

Во 2 — 3 классах по 1 часу из вариативной части добавлено на предметы «Литературное чтение». Совместно с детской школой искусств открыт класс эстетического образования (4А), для которого из учебного плана выделены 3 часа (музыка, изобразительное искусство и художественный труд). 1–2-ые классы занимаются по программе 2 поколения ФГОС. Здесь 1 час урочной деятельности вариативной части плана отведен для изучения русского языка, а 7 часов внеурочной деятельности распределены следующим образом: вокальная студия – 2 часа, шахматы – 2 часа, краеведение – 1 час, школа вежливых наук – 1 час, «Умники и умницы» - 1 час, В 4 классах в рамках курса «основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль - светская этика.

ШКОЛА 2 СТУПЕНИ.

Учащиеся 5 – 9 классов занимаются согласно базисного плана. В 5 классах в рамках курса «основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль - светская этика. Кроме того выделены часы на индивидуально – групповые занятия с целью формирования системного подхода к анализу окружающего мира, развитию навыков, необходимых во всех областях практической деятельности и увеличение двигательной активности учащихся: 5-ые классы 1 час на все классы на физкультурно - оздоровительную работу, 1 час на все классы на русский язык и литературу, 1 час на все классы на математику; 6-ые классы 1 час на все классы на русский язык и литературу, 1 час на все классы на математику, 1 час на все классы на физкультурно - оздоровительную работу; 7-ые классы 1 час на все классы на русский язык и литературу, 1 час на все классы на естественно – научные предметы, 1 час на все классы на физкультурно - оздоровительную работу; 8-ые классы по 1 часу на алгебру; 9-ые классы 1 час на все классы на математику, 1 час на все классы на русский язык и литературу, 1 час на все классы на обществознание, физику, биологию, информатику. В 5 – 7 классах, из-за перегруженности спортивных залов, 3 час физической активности занят предметом «Ритмика».

В 5 – 7 классах предусмотрена летняя 10 – дневная практика учащихся на пришкольном участке

В рамках предпрофильной подготовки в 9-ых классах учащимся предлагаются 17 элективных курсов: азбука журналистики, ветеринария служит людям, деревообработка, избранные вопросы математики, инженерная графика, компьютерная графика и дизайн, курс юного спасателя, металлообработка, мой салон красоты, работа с информацией, растениеводство, режиссура эстрадных представлений, туристический бизнес, художественная обработка материалов, школа юного организатора досуга, электромагнитная экология, химическая лаборатория.

ШКОЛА 3 СТУПЕНИ.

В старших классах организовано профильное обучение, а именно, индивидуальные образовательные траектории, которые предусматривают выбор учащимися на профильном уровне предметов, необходимых им при выборе профессии. На профильном уровне учащимся предлагаются все предметы федерального компонента учебного плана. Группы для изучения предметов на профильном уровне открываются при численности от 5 до 18 человек, на базовом уровне от 1 до 25 человек.

Всего учащимся предложено 14 элективных курсов: алгебра плюс; мир, математика, математики; замечательные неравенства; избранные вопросы математики; основы маркетинга; основы делового общения; экологический практикум; история химии; решение физических задач; психология для старшеклассников; история политической и правовой мысли России; русский язык для говорения и письма; современный отечественный литературный процесс; деловой английский.

Выделены часы для проведения ИГК: физическая культура по 1 часу на параллель, предметы естественно – научного цикла по 1 часу на параллель.

3.2. Используемые образовательные технологии

Учителя школы используют на уроках разнообразные современные образовательные технологии: личностно-ориентированные (100%), компьютерные(30%), технологию критического мышления(25%), полного усвоения(25%), проектный метод (95%), технологию модерации. Но предпочтение отдают методу проектов, личностно – ориентированной и информационно - компьютерной технологиям. Учителя считают, что в условиях информатизации образования возрастает значение развития информационно-коммуникативной компетентности учащихся и новые информационные технологии, используемые в учебном процессе, оказывают существенное влияние на формирование у учеников:

- современной информационной картины мира;
- общеучебных, общекультурных навыков работы с информацией;
- способности устанавливать контакты с людьми;
- умений проектировать объекты и процессы;

- ответственности за реализацию своих планов.

Данные технологии развивают наиболее значимые компоненты информационно-коммуникативной компетентности учащихся:

- целостное миропонимание и научное мировоззрение, которые основаны на понимании единства основных информационных законов в природе и обществе, возможности их формального, значного (математического, табличного...) описания;
- представления об информационных объектах и их преобразовании в человеческой практике, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средствах, реализующих эти технологии;
- совокупность общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде.

Учителя школы уделяют большое внимание самообразованию: во всех кабинетах собраны библиотечки методической литературы о новых педагогических технологиях, интерактивных методах обучения. Ознакомление с передовой педагогической литературой, а также прохождение курсов в СИПКРО и ЦРО по данной теме дало возможность развить, расширить и трансформировать идеи внедрения в образовательный процесс современных технологий.

Учителя охотно делятся опытом работы, выступая на педсоветах, территориальных заседаниях, показывают применение данных технологий на открытых уроках и семинарах. Педагоги используют ноутбуки и проекторы, компьютерную технику, интерактивную систему при подготовке дидактических материалов к урокам, разрабатывая карточки для индивидуальной и групповой работы, различные тесты (контрольные, тренировочные), маршрутные листы, таблицы, опорные конспекты, кластеры.

При проведении уроков используют как готовые демонстрационно-энциклопедические программы из серий «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Познавательная коллекция» и др., так и создают презентации и веб-сайты в Microsoft Office Power Point и Windows Movie Maker. В рамках проектной деятельности 60% педагогов со своими учениками начали работу над созданием мультимедийных проектов. Использование данных технологий показали положительную динамику и дают эффективные результаты:

- Повышение грамотности учащихся; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
- Повышение мотивации к изучению предмета; создание ситуации успеха; развитие самостоятельности; умения находить выход из нестандартных ситуаций; формирование умений самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.
- Развитие умения работать в сотрудничестве; формирования умения осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимооценку, самокоррекцию.
- Повышение компьютерной грамотности, формирование коммуникативных компетенций; формирование информационных, коммуникативных, межкультурных компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни подрастающего поколения.

3.3. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

2011 – 2012 учебный год стал продолжением работы по программе развития воспитательной системы, по двум основным направлениям:

- патриотическое воспитание
- здоровьесберегающие технологии.

На основании анализа успехов и в соответствии с выявленными проблемами в 2010 – 2011 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Создание условий для повышения духовного, нравственного и культурного уровня учащихся, укрепление их здоровья.
2. Выйти к концу учебного года на оптимальный и достаточный уровень показателей ключевых характеристик выпускников 2-ой ступени обучения: по здоровью – на 79%; по культуре личности, жизненной и нравственной позиции – на 76%.
3. Выйти к концу учебного года на оптимальный и достаточный уровень показателей ключевых характеристик выпускников 3-ой ступени обучения: по здоровью – на 77%; по культуре личности, жизненной и нравственной позиции – на 79%.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность учащихся и взрослых по различным направлениям.

Воспитательную работу в школе осуществляют 31 классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники. В школе работает социальный педагог и психолог школы, что должно было позволить активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями, детьми девиантного поведения, а также индивидуальную работу с учащимися на более профессиональном, качественном уровне. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы. Воспитательная работа школы строится на принципах гуманной педагогики. В школе стремятся к созданию благоприятной системе взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

3.3.1. Система работы по формированию активной гражданской позиции и положительных человеческих качеств.

Продолжается работа по развитию ученического самоуправления. Работа ведется в рамках программы «Лидер», задачами которой является выявление и реализация лидерского потенциала личности школьника, развитие лидерских качеств в процессе участия в работе школьных органов самоуправления. В школе работает совет организаторов досуга школьников, в который входят учащиеся 5-11 классы. Содержание общешкольных дел также было направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательной работы. Формы их проведения были различны и уже традиционны: День Знаний, День Учителя, День самоуправления, Новогодние праздники (в прошлом году для старшеклассников был организован КВН совместно с учителями), День Победы, последние звонки и т.д. Необходимо отметить хороший уровень подготовки общешкольных мероприятий, широкий охват участников,

оригинальность постановки и самих мероприятий, и выступлений классных коллективов, применение новых компьютерных технологий в сопровождении общешкольных мероприятий. В этом учебном году были проведены (и очень успешно) новые общешкольные мероприятия, приуроченные к 50-летию полета в космос и некоторое время не проводимая Масленица. Необходимо отметить, что классные руководители стали больше привлекать родителей учащихся при подготовке к общешкольным мероприятиям. Активно привлекаются к общешкольным мероприятиям родители практически всеми учителями начального звена, что, к сожалению, нельзя сказать об остальных классных руководителях среднего и старшего звена.

3.3.2. Работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся.

Вопросы обеспечения здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе школы входят в число приоритетных. В образовательной программе ГБОУ СОШ с.Курумоч определена цель - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а так же сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения проблем.

С 2009 года разработана программа «Здоровья», в которой поставлены следующие стратегические задачи:

- создание системы, способной объединять, координировать и направлять широкий спектр ресурсов на укрепление здоровья и благополучие детей и подростков;
- создание системы направленной на параллельное изменение содержания образования, школьной среды, школьного обслуживания в укрепления здоровья детей и педагогов;
- создание системы взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в формировании здорового образа жизни обучающихся и их семей;
- укрепление материальной базы с целью решения задач комплексного лечения, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Сферами деятельности программы являются учебная, досуговая, информационная, семейная, медицинская, педагогическая, психолого-социальная, культурологическая сферы. В соответствии с концепцией педагогической системы школы здоровья выделены следующие структурные блоки:

I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

II блок - рациональная организация учебного процесса:

III блок- организация физкультурно-оздоровительной работы:

IV блок- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:

V блок – просветительская работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

VI блок – просветительская работа с учащимися и родителями, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни:

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером школы совместно со специалистами Курумоченской участковой больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей СК «Жигули»; организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Здание школы трехэтажное, типовое на 1000 учебных мест. Ежегодно проводятся ремонты. В школе 38 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест, которая располагает всем необходимым оборудованием, охват горячим питанием составляет 76,6%, имеются мастерские по металлу и дереву (6 станков), кабинет технологии для девочек (15 швейных машин и 1 производственных), медицинский кабинет, библиотека, 2 медиакласса, 2 спортивных зала, спортивная площадка. По кабинетам размещены 3 интерактивных доски, в школе функционирует локальная сеть.

Важным гигиеническим требованием к условиям обучения является сменность занятий. Занятия проводятся в одну смену, что указывает на то, что соблюдается рациональная организация режима дня. Гигиенические требования и инфраструктуре школы обеспечиваются системами отопления, вентиляции, наличием водопровода, канализации, оборудованной столовой с электрическими плитами. В целом школа обладает современным оборудованием, созданы достаточно комфортные условия обучения и воспитания.

Важным условием создания полноценной среды обитания является наличие оздоровительной инфраструктуры - медицинский кабинет, спортивный зал, психолого-логопедический кабинет.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, сказкотворчество, использование интересных фактов, исторического экскурса, эксперимента, наглядного материала, познавательных игр, побуждение учащихся к выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма.

Средствами выступают уроки и занятия по здоровому образу жизни, использование творческих заданий, игрового сенсомоторного тренинга, музыкальной графики, викторин, бесед по питанию, гигиене и другим аспектам, а также комплексов упражнений, направленных на оздоровление учащихся. Основы деятельности программы составляют: развивающее обучение и воспитание, здоровьесберегающие технологии.

В школе в процессе обучения и воспитания на основе новых здоровьесберегающих технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья.

Учебное заведение имеет хорошую материальную базу для организации спортивно- оздоровительной и оборонно-спортивной работы: спортивный инвентарь, наличие 2 спортивных залов – (большой спортивный зал, малый спортивный зал), спортивная площадка: волейбольная, баскетбольная, футбольная, полоса препятствий.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Уроки физической культуры проводятся в полном соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области. Введен третий час по физической культуре, который проводится как урок-соревнование. Большое внимание уделяется проведению русских игр, выполнению упражнений по предупреждению плоскостопия, скалеоза, нарушению - органов зрения.

Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД), утренняя зарядка, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, пауэрлифтинг.

В 8.20 в школе каждый день проводится общешкольная утренняя зарядка. На каждом уроке проходит физкультминутка.

Внеурочные занятия включают в себя матчевые встречи, внутришкольную спартакиаду, работу спортивных секций и кружков, военно-полевые сборы, турслеты. Так в 2011 – 2012 учебном году функционировали 6 спортивных секций различной направленности, охват учащихся школы спортивными секциями составляет – 64 %. Учащиеся школы являются не только победителями муниципальных конкурсов, но и победителями областных по волейболу, пауэрлифтингу.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря « Олимпионик». По итогам окружного конкурса летних лагерей в 2011 году оздоровительный лагерь занял 3 место.

Основой целостной деятельности программы являются согласованные действия медиков, психологов и педагогического коллектива в школе.

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолого-логопедо-медико-педагогическая служба. Психолог и медик в комплексе с учителями-предметниками и классными руководителями работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы в школе создан банк данных о школьниках, на каждого ребенка заведены психологические карты, в которых отражены особенности каждого ученика.

Направление медико-физиологической деятельности предусматривает контроль за состоянием здоровья, физическим развитием детей; осуществляется он при первичном обследовании, а в дальнейшем при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами.

Медицинский мониторинг включает в себя отслеживание такого параметра, как уровень здоровья и здорового образа жизни по следующим показателям:

- Уровень и структура общей и острой заболеваемости;
- Динамика распределения учащихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья;
- Количество детей с хроническими заболеваниями;
- Число детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Ежегодно делаются профилактические прививки против кори, паротита, дифтерии, столбняка, гепатита, полиомиелита, краснухи, проба R манту, прививки против туберкулеза. Регулярно выпускаются санитарные биллютни. Анализируются результаты углубленного медицинского осмотра.

При первичном обследовании дается оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, решается вопрос об индивидуальных назначениях реабилитационной и коррекционной работы. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития детей, учитывается эффективность воздействия средств реабилитации, лечения, коррекции, результаты доводятся до сведения воспитателей, учителей (классных руководителей), осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, профилактика травматизма. Постоянно учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.

Разрабатываются методы индивидуального подхода учащихся в процессе обучения и воспитания на основе психологических рекомендаций. Для учащихся психологом и логопедом проводятся индивидуальные и групповые занятия. С детьми проводится комплекс оздоровительных мероприятий, тщательная диагностика со стороны медработников и психолога школы.

По результатам диспансерного обследования создаются группы детей для специальных занятий на уроках физкультуры.

Забота о физическом здоровье неразрывно связана с заботой о психологическом благополучии учащихся. В школе работает психолог, который организует индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу. Работа школьного психолога включает в себя развивающую работу со школьниками и помощь детям группы риска. С детьми,

испытывающими психологические трудности, проводятся коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти, внимания, мышления, воображения. Большая работа проводится с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Психолог выступает практически на каждом родительском собрании. Для родителей проводятся регулярные встречи и с медицинскими специалистами, которые позволяют квалифицированно отвечать на вопросы, возникающие у родителей, и знакомить их с элементарными способами саморегуляции физического и психического здоровья, как самих родителей, так и детей.

При определении цели и задач программы здоровья учитывается, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено.

Сотрудничество медика, психолога и педагога предусматривает ежегодное возрастное обследование школьников: адаптация к школе, переход в среднее звено, пубертатный период, адаптация к социуму и профориентация.

Немало важную роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся является организация горячего питания. Для учащихся школы предусмотрено горячее питание. Охват учащихся школьным питанием. – 76,6 %:

В рацион питания учащихся школы включено ежедневное употребление витамина «С» и салатов из свежих овощей.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

В рамках программы «Здоровья», параллельно просвещению постоянно организовывается разнообразная деятельность, которая помогает учащимся в бесконфликтном противостоянии внешнему воздействию ровесников и взрослых развить независимость и личную ответственность. Активно вовлекаются в профилактическую работу с детьми семьи, общественные организации.

Для подростка важно, как относятся его сверстники к проблеме, их – мнение, результат совершаемых действий. Поэтому все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы старшеклассниками. Это проведение уроков «Здоровья» в начальной школе, акций, «Мы против СПИДа», «НЕТ курению!».

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья. В своих сочинениях ученики школы заявляют свою позицию активного выбора здорового образа жизни, призывают окружающих дарить людям добро и радость:

- «Радость жизни и вдохновение рождается без алкоголя».
- «Цените жизнь и свое здоровье – не курите!».

В традиционно проводимой акции среди учащихся 5-11 классов, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни.

В разработке сценария проекта проведения акции приняты предложения участников конкурса, разработчиков проекта по классам:

1. Проведение психологом школы лекций по профилактике борьбы со СПИДом и здоровому образу жизни ученикам 10 -11 классов - самостоятельно изъявивших желание участвовать в акции в роли волонтеров.
2. Проведение этими старшеклассниками семинаров среди учеников 6 - 9 классов;
3. Конкурс плакатов «Мы против СПИДа»;

Семинары в 6 – 9 классах проводятся заранее подготовленными старшеклассниками - волонтерами и проходят в форме дискуссии между лекторами и учениками. На семинарах затрагиваются различные темы, касающиеся жизни современного школьника. Многие подростки высказывают пожелания чаще проводить такие семинары, т.к. они интересны не только формой своего проведения (дискуссии, ролевые игры, тематические обсуждения), но и своим содержанием, возможностью высказать свою точку зрения перед сверстниками, обратить внимание на себя, других, мир. Своеобразным продолжением семинаров является конкурс настенных плакатов, проводимый старшеклассниками и учителями школы. Одновременно команды классов создают свой общий плакат на прикрепленных к стене листах бумаги на заданную тему: «Борьба со СПИДом» Не оставляют эту акцию без внимания и самые маленькие ученики школы 1 - 2 классники.

Анализ экспериментальной работы школы в течение 3 лет показал, что в школе созданы условия, способствующие успешной реализации

воспитывающей деятельности программы здоровья» по формированию культуры здоровья:

- Создание и опора на сложившиеся традиции, их развитие, обогащение с учетом возраста участников, уровня их познания.
- Осуществление взаимодействия с родителями, с выпускниками, со старшеклассниками в работе со школьниками, младшими детьми.
- Организация деятельности органов ученического самоуправления, сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации внеурочной жизни.
- Рождение союза единомышленников: родителей, учителей, детей, работников медицинских, культурно-массовых учреждений представителей власти.
- Артистичное, эмоционально – яркое и художественное воплощение идей педагогов и школьников.

Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивает вектор движения ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной деятельности, обеспечивает психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участниками целесообразности своей деятельности

3.3.3. Совершенствование условий для более активного участия родителей в учебно-воспитательном процессе в текущем учебном году осуществлялось за счёт привлечения родителей к участию во всех мероприятиях школы.

Положительных результатов при работе с родителями традиционно добиваются учителя начальной школы, где родители не только участвуют в родительских собраниях, но и часто помогают осуществлять организацию воспитательных мероприятий. В основной и старшей школе родители менее активны, часто неспособны решить проблемы воспитания собственных детей. В помощь таким родителям организуется лекторий на родительских собраниях на различную тематику, используются индивидуальные формы работы, приглашение на Совет профилактики, который проводился в этом году систематически.

В прошлом учебном году работали секции и кружки. Всего в системе дополнительного образования занято 560 учащихся. Что составляет 80%. Спортивные секции посещают 489 человек, что составляет 73%. Задачей следующего года является увеличение количества учащихся, занятых в системе ДО.

3.3.4. Самообразование и совершенствование методического уровня классного руководителя

В прошлом учебном году продолжилась работа по проведению открытых внеклассных мероприятий. Но активность классных руководителей снизилась почти вдвое. В этом учебном году работа будет несколько изменена, о чем познакомимся на МО классных руководителей. **Самообразованию и совершенствованию методического уровня классного руководителя** способствовала активизация работы в конкурсах методических разработок. Три классных руководителя принимали участие в конкурсах профессионального мастерства «Фестиваль профессий» (на муниципальном уровне) и окружном конкурсе методических пособий «Растим патриотов России». Это: Карпова М.А., Ивашкина Л.В., Бельская И.В. Призываю в этом учебном году увеличить количество педагогов, принимающих участие в конкурсах. В этом учебном году школа вновь приняла участие в окружном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин», проектную группу возглавила Долинина А.И., где заняли призовое место. Активное участие в организации детей для участия в конкурсах принимают Истратий В.А.,

В прошлом учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в 27 конкурсах (149 уч-ся), соревнованиях на муниципальном уровне, где победители в 15 (66), призеры в 9 (60), в областных в 20 (92), победители в 10 (44), призеры в 5(22), во всероссийских в 8 (17), победители в 4 (4), призеры в 2(9).

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. В 2011-2012 учебном году в педагогический состав школы состоял из 56 учителей.

Методическое объединение учителей начальных классов – 12 человек

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 4 человека

Методическое объединение учителей математики – 5 человек

Методическое объединение учителей естественных наук – 9 человека

Методическое объединение учителей иностранных языков – 6 человек

Методическое объединение учителей прикладных наук – 5 человека

Методическое объединение учителей общественных наук – 3 человека

Методическое объединение учителей физкультуры – 5 человека

Психолого-логопедическая служба – 2 человека

Педагоги группы продленного дня – 2 человека

Педагог дополнительного образования – 1 человек

Вывод.

В школе создано оптимальное количество методических объединений, включающих учителей разного профиля.

4.2. Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2011-2012 учебный год

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая	5	4
Первая	21	21
Вторая	9	12

Количество учителей, имеющих категорию, составляет 35 человек (63%).

4.3. Плановая аттестация педагогических работников

№	ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации	Плановая аттестация	Категория	Примечания
1	Космирова С.И	Русский язык и литература	нет		2012	Подтверждение	
2	Приходько О.В	Физ-ра	нет		2012	Подтверждение	Нужна курсовая подготовка
3	Приходько Е.Н	Нач.классы	нет		2012	подтверждение	Нужна курсовая подготовка
ИТОГО: 3 человека							
4	Кожаева Е.А.	информатика	нет		2012 - 2013	подтверждение	Нужна курсовая подготовка
5	Коннов А.П	Зам. директора	первая	4.12.2008	До 4.12.2013	Первая	
6	Вайс А.А.	ино	нет		2012 - 2013	Подтверждение	
7	Мазурцева И.В	ино	нет		2012 - 2013	Подтверждение	
8	Сахарнова Н.А	музыка	нет		2012 - 2013	подтверждение	Нужна курсовая подготовка
ИТОГО: 5 человек							
9	Каширин И.К	директор	первая	5.12.2009	До 5.12.2014	Первая	
10	Савицкая А.В.	Зам директора	первая	3.12.2009	До 3.12.2014	Первая	
11	Агеева Т.Н	Нач.классы	вторая	30.12.2009	До 30.12.2014	первая	Нужна курсовая подготовка, возможна досрочная аттестация по ФГОС
12	Бельская И.В	математика	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	Первая	
13	Долинина А.И	ино	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	Первая	
14	Захарова В.С.	Педагог ГПД	нет		2013 - 2014	Подтверждение	

15	Изосимова И.Е	ино	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	Первая	
16	Инкина Е.А.	Нач.клас сы	вторая	02.03.2009	До 02.03.2014	первая	Нужна курсовая подготовка, возможна досрочная аттестация по ФГОС
17	Истратий В.А	Нач.клас сы	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	Первая	
18	Карпова М.А.	химия	высшая	29.01.2009	До 29.01.2014	Высшая	
19	Кириллова Г.А.	Нач.клас сы	вторая	30.12.2009	До 30.12.2014	первая	Нужна курсовая подготовка, возможна досрочная аттестация по ФГОС
20	Кузнецова Т.А.	Русский язык и литерату ра	нет		2013 - 2014	Подтвержден ие	
21	Лукьянова С.В.	Нач.клас сы	вторая	30.12.2009	До 30.12.2014	первая	Нужна курсовая подготовка, возможна досрочная аттестация по ФГОС
22	Мазурцева М.С	ино	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	первая	
23	Моисеева Т.П.	Русский язык и литерату ра	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	Первая	
24	Пестрикова М.А	Нач.клас сы	нет		2013-2014	Первая	
25	Хохлова Г.В.	математ ика	вторая	30.12.2009	До 30.12.2014	Подтвержден ие	
26	Шапкина М.А	Нач.клас сы	вторая	30.12.2009	До 30.12.2014	первая	Нужна курсовая подготовка, возможна досрочная аттестация по ФГОС
27	Шубин И.А	Физ -ра	нет		2013-2014	Подтвержден ие	
28	Якутина Ю.В	географ ия	первая	26.11.2009	До 26.11.2014	первая	
ИТОГО: 20 человек							
29	Бабичева Е.А.	Зам.дирек тора	первая	04.10.2010	До 04.10.2015	Первая	
30	Буланова С.И	Нач.клас сы	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
31	Зорькина О.В.	черчени е	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
32	Ивашкина Л.В	история	первая	25.10.2010	До 25.10.2015	первая	
33	Караван Л.С	Нач.клас сы	высшая	29.12.2010	До 29.12.2015	высшая	
34	Дмитриева А.И	математ ика	нет		2014-2015	Подтвержден ие	
35	Клиско В.В	технолог ия	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
36	Леванова М.А	математ ика	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
37	Лямец Л.И.	Физ-ра	вторая	30.12.2010	До 30.12.2015	подтверждени	

						е	
38	Маевская О.В	физика	Высшая	26.02.2010	До 26.02.2015	Высшая	
40	Макарихина Т.В	Экономика	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
41	Мельниченко Н.А	обществознание	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
42	Пахомова Т.Н	география	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
43	Серегина Л.В	Нач.классы	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
44	Смолкина М.В	Нач.классы	нет		2014 - 2015	первая	
45	Солодовникова Н.А	Русский язык и литература	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
46	Сюняева В.С	Нач.классы	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
47	Шубина Г.Н	математика	первая	25.11.2010	До 25.11.2015	первая	
ИТОГО: 18 человек							
48	Сидоренко В.М	Педагог-организатор	Подтверждение	27.08.2011	До 27.08.2016	Подтверждение	
49	Арефьева О.В	логопед	Подтверждение	27.08.2011	До 27.08.2016	Подтверждение	
ИТОГО: 2 человека							
50	Хохлова И.Ю	Физ-ра	подтверждение	Апрель 2012	До апреля 2017	Подтверждение	
51	Чистякова О.В	ОПД	подтверждение	Май 2012	До мая 2017	Подтверждение	
52	Бочарова Л.И	биология	подтверждение	Апрель 2012	До апреля 2017	Подтверждение	
ИТОГО: 3 человека							
53	Дильдина Г.И.	Зам директора с 1.08.2011	нет			первая	Первая учительская 26.11.2009 до 26.11.2014
54	Валькова О.В.	Зам. директора 1.08.2012	нет			первая	Высшая учительская 25.12.2008 до 25.12.2013
55	Кудрин И.В	физика	нет		2014 - 2015	первая	Первая административная 04.12.2008 до 04.12.2013

Вывод.

1. В истекшем учебном году аттестацию на присвоение квалификационной категории проходили 3 человека (подтверждение соответствия занимаемой должности)

Рекомендации.

1. В новом учебном году усилить контроль и пропаганду аттестации педагогических кадров, сформировать механизмы мотивации к аттестации на первую и высшую категорию.

2. Досконально изучить методическое пособие по подготовке портфолио с учителями, желающими проходить аттестацию на первую и высшую категории
3. Проработать график курсовой подготовки с учетом аттестации.

4.4. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

4.4.1. Обновление материально-технической базы

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности используются бюджетные средства. Для бесперебойной работы школы и обеспечение безопасности людей

закуплены:

1. В июле 2011г МФУ(3 ноутбука, интерактивная система, копир «КЭНОК», аудиоманитофон, фрезерный станок, кухонный комбайн).
2. В декабре 2011 г в помещении пищеблока мясорубка.
3. Учебники по ФГОС нового поколения.

силами подрядных организаций проведено:

1. Частичный ремонт системы отопления.

силами технического персонала проведено:

2. Замена школьных досок в кабинетах №36, №237, №27 –
3. Частичный ремонт мебели;
4. Окраска стен рекреаций ,туалетов, полов;
5. Побелка потолков;
7. Косметический ремонт в столовой;
8. Косметический ремонт в кабинетах №№ 102, 103,6,27, 23;
9. Согласно Плану санитарного содержания территории проводился покос травы, обрезка деревьев, кустарников.

Родители, на родительских собраниях приняли решения (что отражено в протоколах родительских собраниях) об оказании помощи в ремонте кабинетах, таким образом:

силами родителей проведен:

1. косметический ремонт в кабинетах №№ 110.211. 205. 206. 306. 302(окраска стен, полов, ремонт мебели);

Системы жизнеобеспечения школы соответствуют санитарным

требованиям и находятся в рабочем состоянии. За системами жизнеобеспечения ведется постоянный внутренний контроль и контроль вышестоящих органов.

4.4.2. Обеспеченность учебными пособиями:

5 626 учебников, 80% учащихся обеспечены школьными учебниками.

4.4.3. Количественное и качественное наполнение и состояние фондов медиатеки \ библиотеки: 2 кабинета медиатеки

4.4.4. Количество точек свободного доступа:

а) к Интернету - 76

б) к локальной сети\ - 39

4.4.5. Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, использующейся в административных помещениях) – 9, 2 .

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Объем бюджетного финансирования – 31763859, 27

Динамика норматива на одного ученика в год – 130%

Направления использования средств с указанием доли ФОТ в бюджете – 59%; доли ФОТ учителей – 41%:

Зарплата – 18796114,69

Прочие выплаты – 70250,00

Начисления на з/п – 6475702,41

Услуги связи – 63480.00

Транспортные услуги – 185000,00

Коммунальные – 4257407,06

Содержание помещения – 499020,59

Прочие услуги – 333538,00

Прочие расходы – 126871. 61

Приобретение оборудования – 817.89,91

Хозяйственные расходы – 874685,00

Размер стимулирующей части ФОТ – 3648000,00; доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера - 100 %,

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в форме: 2379169

а) доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности - 193160

б) поступлений от спонсоров, благотворительных фондов – 440 000

в) нефинансовых поступлений - 0

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения – 81,5%

Направления расходования внебюджетных средств:

Охрана школы – 182449

Приобретение оборудования – 435857,18

Приобретение комплектующих к технике – 4142.82

Продукты питания – 1756720

6. Выводы о деятельности ОУ и перспективы его развития

Исходя из приведенных выше данных по результатам учебной деятельности были сформированы следующие

Задачи на 2012-2012 уч-год

1. Продолжить работу над формированием среды взаимодействия «школа - учитель – ученик – родители», с помощью применения разных форм вовлечения родителей в учебную и общественную жизнь школы и создания позитивного восприятия нововведений в рамках ФГОС второго поколения на младшей средней и старшей ступени образования.
2. Продолжить работу над формированием системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.
3. Способствовать активному введению технологии модерации в учебный процесс, как методической составляющей ФГОС второго поколения,

продолжить обучение педагогического состава на курсах разного уровня с целью повышения проф/мастерства, сформировать мотивационные механизмы для побуждения педагогов к аттестации на первую и высшую категории.

4. Подготовить методическое и техническое обеспечение перехода на новые стандарты образования средней старшей ступени образования. Продолжить работу по преемственности образования и формирования системного подхода в обучении школьников.

5. Обеспечить МТБ и методическую составляющую для развития и эффективного функционирования программы профильного обучения с использованием ИОТ.

6. Развивать систему поддержки талантливых учащихся, формировать УМБ используя ресурсы ПУ, внутренние ресурсы школы и активно привлекать общественность.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
2011-2012 учебный год**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Курумоч
структурное подразделение детский сад «Белочка»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ВОЛЖСКИЙ САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Наименование ОУ *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области*

*средняя общеобразовательная школа им. А.И.Кузнецова с.Курумоч
структурное подразделение детский сад «Белочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию
детей*

муниципального района Волжский Самарской области

1.2. Юридический адрес *443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, ул. Жигулёвская,
дом № 1- а*

Местонахождение *443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с.Курумоч, ул. Жигулёвская,
дом № 1- а. Детский сад находится в относительно экологическом
районе, отдаленном от промышленных предприятий и магистральных*

улиц, в центре жилого массива. Недалеко от детского сада
расположены
почта, социальная служба, ПЖРТ, Администрация сельского
поселения,
автобусная остановка маршрута № 389.

1.3. Год основания ОУ *1966 год*

1.4. Телефоны *9989144*

1.5. E-mail *www.dts28vr@mail.ru*

1.6. WWW-сервер _____

1.7. Лицензия: серия	<i>РО,</i>
номер	<i>0377697,</i>
дата выдачи	<i>11 марта 2012 года</i>
срок действия до	<i>бессрочно,</i>
кем выдана	<i>Министерством образования и науки Самарской</i>
<i>области</i>	

1.8. Свидетельство о государственной

аккредитации	Серия 63, № 000174. от 16 июля 2010 года, по 06 июля 2015
года	

Действующий статус ОУ: тип	<i>дошкольное образовательное учреждение</i>
вид	структурное подразделение <i>детский сад с приоритетным</i>
<i>осуществлением деятельности по физическому развитию</i>	<i>детей</i>
категория	<i>вторая</i>

1.9. Учредитель (ли) *Министерство образования и науки Самарской области в*
лице Поволжского управления министерства образования
и науки Самарской области.

Самарской области.

1.10. Наименование филиала *нет*

1.11. Местонахождение филиалов *нет*

Режим работы:

Режим работы и длительность пребывания детей определяется уставом, договором между ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка» и учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной недели с 7.00 до 19.00

Выходной суббота, воскресенье и праздничные дни.

Проектная наполняемость здания - **120 человек**

Реальная наполняемость - **165 человек**

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп

№ п/п	Наименование группы	Количество	Возраст	Количество детей	Направленность группы
1	2 гр. раннего возраста	1	1,5 - 2	20	общеразвивающая
2	1 младшая	1	2 - 3	25	общеразвивающая
3	2-ая младшая	1	3 – 4	28	общеразвивающая
4	Средняя	1	4 – 5	30	общеразвивающая
5	Старшая	1	5 – 6	32	общеразвивающая
6	Подготовительная к школе	1	6 – 7	30	общеразвивающая
	Итого:	6		165	

Организационная структура ДОУ.

Управление ДОУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями, по системам: эффективность физкультурно-оздоровительной работы; развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; социально-

эмоциональное развитие детей; организация педагогического процесса; материально-техническое и финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО. Годовые планы включают информационно-аналитический материал, являются программой достижения поставленной цели, направлен на развитие ДОО и поддерживают баланс развития и функционирования

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;
- формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;
- делегирующие полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. Формами самоуправления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, Управляющий совет ДОО, Педагогический совет ДОО, Попечительский совет, Общее родительское собрание.

В ДОО определена и успешно действует система делегирования полномочий.

Линейно-функциональная структура управления определена следующими уровнями.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Для поддержания высокого уровня исполнительской дисциплины и необходимых условий для качественного осуществления образовательного процесса в ДОО приняты Правила внутреннего трудового распорядка и Коллективный договор.

Контроль в ДОО осуществляется в соответствии с поставленными целями, ориентирован на конечные результаты и представляет собой следующую систему: контроль за развитием ДОО, эффективностью управления; контроль за успешностью обучения и воспитания детей; контроль за качеством педагогического процесса.

В мониторингах используются современные механизмы и технологии. Так, мониторинг успешности обучения и воспитания детей осуществляется по диагностике. Для наблюдения за педагогическим процессом используются карты Л. Денякиной, методика О.А. Скоролуповой и другие.

Контроль спланирован, сбалансирован по времени, группам, педагогическим кадрам, используются различные виды контроля, что обеспечивает его аналитически – программирующий характер.

Вывод: управление деятельностью нашего ДОО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего –

медицинского – детского. Организационная структура представляет собой совокупность всех органов с присущими их функциями. Она представлена в виде двух структур: административного и общественного управления.

Разработанная модель управления ДОО с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

Цель: Обеспечить к маю 2012 года у 80% выпускников усвоения временных требований государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию по высокому и норма уровню.

2009 – 2010 учебный год	2010 – 2011 учебный год	2011 – 2012 учебный год
1. Увеличить к маю 2010 года количество детей со средним уровнем развития речи на 15%	1. Увеличить к маю 2011 года количество детей со средним уровнем развития речи на 5%	1. Увеличить к маю 2012 года количество детей с высоким и норма уровнем формирования гражданско-патриотических чувств на 20%
2. Снизить к маю 2010 года заболеваемость детей на 7%	2. Снизить к маю 2011 года заболеваемость детей на 8%	2. Добиться к маю 2012 года снижения заболеваемости детей на 4%
3. Обеспечить к концу 2009-2010 учебного года у 70% воспитанников развития игровой деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии	3. Увеличить к маю 2011 года количество детей с высоким уровнем развития экологического воспитания на 3%	3. Увеличить к маю 2012 года количество детей с высоким уровнем развития естественнонаучных представлений на 5%
4. Добиться к маю 2010 года у 80% детей физической подготовленности по	4. Добиться к маю 2011 года у 87% детей физической подготовленности по	4. Добиться к маю 2012 года у 87% детей физической подготовленности по

высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями	высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями	высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями
---	---	---

Одной из систем, способной обеспечить качество образования, оценить результаты реализации общеобразовательной программы дошкольного образования является педагогическая диагностика. Итоги развития детей во всех видах деятельности представлены в таблице (данные даны на конец учебного года).

Итоги усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования

МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 28 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
муниципального района Волжский Самарской области
2010 – 2011 учебный год

Начало уч. года
Всего детей – 108
Обследовано – 90

Конец уч. года
Всего детей - 118
Обследовано - 97

Образовательная область/цель	Уровни усвоения программы					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1.Физическая культура - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	32/ 36%	48/ 44%	48/ 53%	54/ 50%	10/ 11%	6/6%
1.1.Физическая подготовленность	40/44	52/48	40/45	54/50	10/11	2/2
1.2. Двигательная активность	25/28	44/41	56/62	59/55	9/10	5/4
2.Здоровье - формирование основы культуры здоровья	33/37	53/55	45/50	39/40	12/13	5/5
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	33/37	56/58	41/45	35/36	16/18	6/6
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	33/37	51/53	48/53	42/43	9/10	4/4
3.Безопасность - формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	18/20	37/38	41/46	39/40	31/34	21/22
3.1. ОБЖ. (блоки: «Ребенок дома», «Ребенок на природе», «Ребенок на улицах города», «Правила противопожарной безопасности»)	18/20	37/38	41/46	39/40	31/34	21/22
4.Социализация - освоение первоначальных представлений социального характера и	18/20	30/31	39/43	46/47	33/37	21/22

<i>включение детей в систему социальных отношений</i>						
4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	25/28	41/42	55/61	48/50	10/11	8/8
4.2. Развитие в театрализованной деятельности	14/16	30/31	45/50	50/52	31/34	17/17
4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	23/25	33/34	41/46	46/47	26/29	18/19
4.4. Формирование гендерной принадлежности	16/18	25/26	28/31	49/50	46/51	23/24
4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств	12/13	21/22	28/31	37/38	50/56	39/40
5.Труд - формирование положительного отношения к труду	34/38	44/45	47/52	45/46	9/10	8/9
5.1. Формирование положительного отношения к труду (разделы: «Ознакомление с трудом взрослых», «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе».	34/38	44/45	47/52	45/46	9/10	8/9
6. Познание - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	25/28	37/38	48/53	49/51	17/19	11/11
6.1. Сенсорное развитие	30/33	36/37	46/51	52/54	14/16	9/9
6.2. Развитие в конструктивной деятельности	23/26	45/46	56/62	50/52	11/12	2/2
6.3. Формирование элементарных математических представлений	22/24	33/34	49/55	53/55	19/21	11/11
6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно- научных представлений»)	27/30	32/33	40/44	43/44	23/26	22/23
7.Коммуникация - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	18/26	28/39	31/46	33/46	19/28	11/15
7.1. Развитие речи	26/29	35/36	37/41	44/45	27/30	18/19
7.2. Грамота	10/42	17/71	9/37	5/21	5/21	2/8
7.3. Развитие коммуникативных навыков	19/21	32/33	47/52	51/53	24/27	14/14
8.Чтение художественной литературы – формирование интереса и потребности в чтении	19/21	33/34	47/52	47/48	24/27	17/18
8.1. Приобщение к словесному искусству (ознакомление с произведениями художественной литературы, писателями, поэтами и т.д.)	24/27	41/42	52/58	48/50	14/15	8/8
8.2. Развитие литературной речи	15/17	25/26	41/45	47/48	34/38	25/26
9. Художественное творчество - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	20/25	30/34	40/49	42/48	21/26	16/18
9.1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	20/22	31/32	46/51	48/49	24/27	18/19
9.2. Приобщение к изобразительному искусству.	21/29	30/38	34/47	35/44	17/24	14/18
10. Музыка – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать	13/14	39/40	37/41	50/52	40/45	8/8

<i>Музыку.</i>						
10.1. Развитие музыкально-художественной деятельности (пение, музыкально – игровое творчество, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)	14/16	45/46	39/43	47/49	37/41	5/5
10.2. Приобщение к музыкальному искусству	13/14	32/33	35/39	53/55	42/47	12/12
Средний результат	24/27	39/42	43/48	48/51	23/25	7/7

2. Дети раннего возраста от 6 мес. до 3 лет

Группа развития в соответствии с показателями нервно – психического развития (по методике К.Л.Печоры)	Степень задержки развития	Количество детей (%)	
		Начало года 28 детей	Конец года 39 детей
1 группа развития (нормальное развитие)		4 / 14%	12/31%
2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок)	1 степень	11 / 40%	13/33%
	2 степень	9 / 32%	8/20%
	3 степень		1/3%
3 группа развития (задержка на 2 эпикризных срока)	1 степень	2 / 7%	2/5%
	2 степень		1/3%
	3 степень	2 / 7%	2/5%
4 группа развития (задержка на 3 эпикризных срока)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
5 группа развития (задержка на 4 – 5 эпикризных сроков)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
Физическое развитие	С избытком веса – С недостатком веса -	С избытком веса – 6 С недостатком веса – 5	

МОНИТОРИНГ
динамики развития детей, их успешности в освоении основной
общеобразовательной программы дошкольного образования

ГБОУ СОШ с. Курумоч с/п д/с «Белочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
муниципального района Волжский Самарской области
(наименование учреждения)

Начало 2011-2012 уч. года:
Всего детей – 136
Обследовано – 110

Конец 2011-2012 уч. года
Всего детей - 145
Обследовано – 121(сред.118)

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
	высокий		норма		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Физическая культура - <i>формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:</i>	33/24%	45/38%	37/27%	37/31%	50/37%	27/23%	16/12%	9/8%
1.1. Физическая подготовленность	15/11	35/30	41/30	42/36	61/45	31/26	19/14	10/8
1.2. Двигательная активность	52/38	54/46	33/24	31/26	38/28	24/20	13/10	9/8
2.Здоровье - <i>формирование основы культуры здоровья</i>	15/14	56/46	42/38	47/39	37/34	15/12	16/14	3/3
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17/15	68/56	58/53	47/39	34/31	5/4	1/9	1/1
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	12/11	43/36	26/24	47/39	41/37	26/21	31/28	5/4
3.Безопасность - <i>формирование основ</i>	22/20	54/45	34/31	41/34	34/31	23/19	20/18	3/2

<i>безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания</i>								
4.Социализация - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	13/12	27/22	35/32	58/48	55/50	33/27	7/6	3/3
4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	16/14	31/26	44/40	60/49	45/41	23/19	5/5	7/6
4.2. Развитие в театрализованной деятельности	11/10	25/21	24/22	51/42	70/64	42/35	5/4	3/2
4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	4/4	9/7	32/29	60/50	71/64	50/41	3/3	2/2
4.4. Формирование гендерной принадлежности	24/22	37/31	47/43	68/56	28/25	13/11	11/10	3/2
4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств	9/8	31/26	28/26	49/40	62/56	36/30	11/10	5/4
5.Труд - формирование положительного отношения к труду	13/12	48/40	36/33	47/39	59/54	23/19	2/1	3/2
6. Познание - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	13/12	35/29	55/50	54/45	38/34	29/24	4/4	3/2
6.1. Сенсорное развитие	23/21	49/41	53/48	48/40	30/27	21/17	4/4	3/2
6.2. Развитие в конструктивной деятельности	15/14	42/35	72/65	50/41	22/20	28/23	1/1	1/1
6.3. Формирование элементарных математических представлений	10/9	19/16	42/38	58/48	53/48	39/32	5/5	5/4
6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно- научных представлений»)	5/4	28/23	51/46	61/51	49/45	28/23	5/5	4/3

7.Коммуникация - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	12/13	24/27	20/22	36/41	44/49	20/23	14/16	8/9
7.1. Развитие речи	8/7	27/22	33/30	57/48	47/43	28/23	22/20	9/7
7.2. Грамота		4/16	11/44	14/56	13/52	6/24	1/4	1/4
7.3. Развитие коммуникативных навыков	29/21	41/35	16/12	37/31	72/53	25/21	19/14	15/13
8.Чтение художественной литературы – формирование интереса и потребности в чтении	11/10	25/21	54/49	74/61	44/40	21/17	1/1	1/1
9. Художественное творчество - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	7/6	22/18	37/34	55/46	63/57	40/33	3/3	4/3
10. Музыка – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	44/34	50/42	54/41	60/51	26/20	8/7	6/5	0
Средний результат	18/ 16%	39/ 33%	40/ 36%	51/ 43%	45/ 40%	24/ 20%	9/ 8%	4/ 4%

2. Дети раннего возраста от 6 мес. до 3 лет

Группа развития в соответствии с показателями нервно – психического развития (по методике К.Л.Печоры)	Степень задержки развития	Количество детей (%)	
		Начало 2011-2012 уч. года 11 детей	Конец 2011-2012 уч. года 17 детей
1 группа развития (нормальное развитие)		3/28%	9/53%
2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок)	1 степень	4/36%	5/29%
	2 степень	4/36%	3/18%
	3 степень		
3 группа развития (задержка на 2 эпикризных срока)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
4 группа развития (задержка на 3 эпикризных срока)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
5 группа развития (задержка на 4 – 5 эпикризных сроков)	1 степень		
	2 степень		
	3 степень		
Физическое развитие	С избытком веса – С недостатком веса -	С избытком веса – С недостатком веса -	

Директор ГБОУ СОШ _____ Каширин И.К.
М.П.

Результаты качества освоения дошкольниками программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии. Увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития. Снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития. Следует отметить, сто процентов успешного выполнения основной образовательной программы дошкольного образования составил – 96% Это на 3% больше, чем в 2010-2011 году.

Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ.

Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ.

Информация о проверках ДООУ и их результатах.

- 27.10.2011 г. проводилась внеплановая выездная проверка Государственным санитарно - эпидемиологическим надзором
- Участие в смотре организации оздоровительной работы ГБОУ СОШ с.Курумоч с/ д/с «Белочка» в зимний период. Результат проверки: Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду организована эффективно.
- 25.04.2012 г. Прокуратурой Волжского района Самарской области совместно с Управлением Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области проверено соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства Российской Федерации при организации питания воспитанников
- Участие в смотре по подготовке к летнему оздоровительному сезону ГБОУ СОШ с.Курумоч с/ д/с «Белочка». Результат проверки учреждение эффективно подготовлено к летнему оздоровительному периоду.

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за отчетный период нет

Содержание образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс педагогического коллектива ориентирован на выполнение временных требований Госстандарта, используя инновационные педагогические технологии.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г.

«Физическая культура – дошкольникам» Программа и программные требования 2004 г. Л.Д. Глазырина

Использование перечисленных программ и педтехнологий позволяет вариативно подходить к построению педагогического процесса, оптимизировать воспитательно-образовательную работу, реализуя новые подходы и методы обучения, корректировать работу в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Вся непосредственно организованная образовательная деятельность проходят в игровой, занимательной форме, содержит развивающий материал и обеспечивает комплексное развитие воспитанников.

Полноценное владение Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» предполагает ясное понимание всего сложного комплекса образовательной работы. Это дает необходимую свободу в обращении с материалом, возможность творческого движения по программе, самостоятельность в организации и проведении непосредственно организованной образовательной деятельности и развития способностей дошкольника.

Программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Комплексные программы							
Комплексная Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2011 г.	Под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.	От рождения до 7 лет	6 групп	Соответствует требованиям: имеются методические пособия: методическая литература, перспективные планы, наглядный дидактический материал, конспекты занятий; Учебный план	Воспитатели и специалисты
Парциальные программы							
«Физическая культура – дошкольникам» Программа и программные требования 2004 г.	Л.Д. Глазырина	Рекомендовано Министерством образования РФ	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.	От 1 до 6 лет	6	Годовое планирование физических упражнений для каждой возрастной группы. Конспекты физкультурных занятий с методическими рекомендациями. Критерии эффективности образовательной, воспитательной и оздоровительной работы с детьми.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
«Методика экологического воспитания в детском саду»	С.Н.Николаева	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Формирование начал экологической культуры	От 5 до 7 лет	2	Практические рекомендации, конспекты занятий, экологическая тетрадь	Воспитатели групп

2004 год							
«Изобразительная деятельность в детском саду» 2008 г.	И.А. Лыкова	Рекомендовано Учёным Советом Федерального государственного образовательного учреждения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Методика развития у детей художественно-творческих способностей.	От 2 до 7 лет	2	Методические рекомендации, планирование, конспекты занятий	Воспитатели групп
Музыкальное воспитание дошкольников. 2002.	Радынова О.П.	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ	Методика развития у детей музыкальных способностей, музыкально-слуховых представлений, чувство ритма, эмоционального восприятия музыки	От 3 до 7 лет	4	Методические рекомендации, конспекты	Музыкальный руководитель
Программа «Школа 2100»	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова		Методика развития речи и подготовка к обучению грамоте	От 5 до 7 лет	1	Методические рекомендации, конспекты	Воспитатель подготовительной группы
Программа социального развития ребёнка «Я человек»	С.А.Козлова	Допущено министерством образования РФ	Помочь ребёнку познать себя и окружающую его действительность.	От 3 до 7 лет	4	Методические рекомендации, конспекты занятий	Воспитатели
Программа «Остров здоровья»	Е.Ю.Александрова		Реализация основных направлений деятельности ДОУ по лечебно-оздоровительным, профилактическим мероприятиям и осуществления процесса физического воспитания в их взаимодействии	От 3 до 7 лет	2	Оздоровительные технологии, планы, графики	Инструктор по физо., воспитатели, ст. медсестра

Вывод: Все программы, используемые в ДОУ, позволяют обеспечить развитие воспитанников в соответствии с требованиями временных требований государственного стандарта по дошкольному образованию и реализацию приоритетных направленностей.

Используемые педагогические технологии

№		Автор	Название	Кто использует
	Технология оздоровления	Алямовская В.Г. .Пензулаева Л.И. Картушина М.Ю. Е.И.Подольская	Как воспитать здорового ребёнка Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста Быть здоровыми хотим Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников	Воспитатели, инструктор по физо., медсестра Инструктор по физо., медсестра Инструктор по физо., воспитатели Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели
	Технология здоровьесбережения	Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Кондрыкинская Л.А.	Как обеспечить безопасность дошкольников	Воспитатели, медсестра
	Технологии развивающего обучения	Ушакова О.С. Журова Л.Е Варенцова Н.С. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Колесникова Е.В. Петерсон Л.Г. Алёшина Н.В. Мулько И.Ф. Куцакова Л.В.	Занятия по развитию речи в детском саду Обучение грамоте Знакомим дошкольников с литературой Математические ступеньки Математика для дошкольников Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Развитие представлений о человеке в истории и культуре Конструирование и художественный труд в детском саду	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели подготовительной группы Воспитатели Воспитатели Воспитатели
	Технологии	Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	Воспитатели

	проектной деятельности		Мир растений	
	Технология личностно-ориентированного обучения	Колен Бейн	«Практика проведения утреннего сбора»	Воспитатели

Вывод: реализация указанных программ и педагогических технологий, используемых в ДООУ осуществляется с позиции интеграции воспитательно-образовательного и развивающего процессов. Использование их в работе с детьми позволило добиться оптимального уровня подготовки детей к школе.

Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные образовательные услуги):

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководители
Секция «Юный баскетболист»	10	5-7	+	-	Инструктор по физической культуре Мерзликина Е.Р.

Вывод: в 2011 – 2012 учебном году в нашем дошкольном учреждении функционирует 1 кружок, в котором занимаются 10 детей.

В основу организации кружковой работы положен принцип адекватности и предпочтения, склонностей и способностей детей к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает их личностное развитие. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнить требования государственного стандарта, а также превышать эти требования по определённым направлениям развития детей.

Работа кружка ведётся бесплатно, во второй половине дня, один раз в неделю.

Руководителем кружка является специалист дошкольного учреждения.

О результативности свидетельствуют итоги развития ребёнка в кружковой деятельности. Были получены следующие результаты:

Кружки	Уровни развития ребенка, %					
	начало 2011 – 2012 учебного года			конец 2011 – 2012 учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н
Секция «Юный баскетболист»	9	38	53	47	53	0
Итого	9	38	53	47	53	0

Вывод: в конце учебного года по сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 38%, средним – на 15%, дети с низким уровнем развития отсутствуют.

Наше дошкольное учреждение работает по одному приоритетному направлению:

❖ Физкультурно-спортивное направление

Первостепенной задачей дошкольного учреждения на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

В дошкольном учреждении в рамках реализации физкультурно-спортивного направления осуществляются следующие мероприятия:

- **Создание модели усовершенствованного двигательного режима, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и потребностям детей, на основе разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий;**
- **Внедрение систематической коррекционной и индивидуальной работы по развитию моторики с ослабленными и отстающими в двигательном развитии детьми;**
- **Осуществление взаимосвязи двигательных и других видов деятельности (познавательной, музыкальной, художественно-творческой, самостоятельной двигательной);**
- **Осуществление дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей с учетом их пола; в частности, в работе спортивной секции: у мальчиков развивается выносливость, сила, ловкость (баскетбол)**
- **Реализация щадящей системы эффективного закаливания.**
- **Разработка и внедрение системы питания, включающей 10-дневное меню, циклограмму организации питания в течение недели;**
- **Внедрение комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов с целью сохранения и улучшения нервно-психического здоровья детей.**

Специалистами дошкольного учреждения подготовлена программа оздоровления, которая включает в себя все вышеперечисленные разделы.

Воспитатели, медицинские работники и специалисты ДООУ используют инновационные программы и здоровьесберегающие технологии:

- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской
- «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белой, В.Н.Зимониной, Л.А.Кондрыкинской
- «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» Е.И.Подольской
- «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И.Пензулаева

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Имеется физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием, где проводятся утренняя гимнастика, занятия физической культурой, спортивные праздники. Непосредственно организованную образовательную деятельность с детьми проводит инструктор по физической культуре. В группах созданы спортивные мини-центры, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, дорожками здоровья.

В медицинский блок входят: медицинский кабинет, изолятор на 2-е койки,

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой.

С учетом имеющегося педагогического и медицинского потенциала в ДООУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на развитие необходимых функций ребенка, на оказание консультативной помощи и просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников, является одним из основных направлений деятельности ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка».

Результативность физического воспитания в ДООУ обеспечена единством всех его организационных форм:

- специально-организованная деятельность – физкультурные занятия, проводимые в форме круговой тренировки, интегрированных занятий, занятий с элементами спортивных игр, сюжетно-игровые и имитационно-театрализованные занятия, физкультурно-познавательные;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение), физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, занятия в секции «Юный баскетболист»
- двигательно-оздоровительная деятельность – совместная двигательная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная двигательная деятельность детей;
- физкультурные досуги – праздники, развлечения, соревнования, «Дни здоровья», игры-соревнования.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

Лечебно-профилактическая работа в детском саду строится на основе анализа заболеваний детей в предыдущие годы, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития. Так, в октябре-ноябре и феврале-марте проводится курс общеукрепляющего, тонизирующего

лечения, направленного на повышение устойчивости организма ребенка к природным и вирусным воздействиям. В остальное время года дети получают комплексное профилактическое лечение с учетом заболеваний, общего состояния здоровья ребенка. Лечение направлено на предупреждение обострения хронического заболевания, восстановление функций органов и систем, коррекцию обменных процессов и повышения иммунитета организма. После вспышки заболевания проводится комплекс реабилитационных мероприятий: назначаются, настоит трав, витамины. В этот период также снижается нагрузка на занятиях физкультурной культуры.

В ДОУ ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей проводятся осмотры узкими специалистами, лабораторные обследования.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Медицинский персонал занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

Оптимальное использование всей системы физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий и организационных форм по данному приоритетному направлению, привело к определенным результатам:

***- динамика развития физической подготовленности детей
(на конец года в %)***

Уровень развития	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Обследовано	98 детей	97 детей
Высокий	38	48
Средний	57	50
Низкий	5	2

Начало 2011-12 уч. года
Всего детей – 136
Обследовано – 110

Конец 2011-12 уч. года
Всего детей - 145
Обследовано – 121 (сред.118)

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
	Высокий		Норма		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Физическая культура - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	33/24%	45/38%	37/27%	37/31%	50/37%	27/23%	16/12%	9/8%
1.1.Физическая подготовленность	15/11	35/30	41/30	42/36	61/45	31/26	19/14	10/8
1.2. Двигательная активность	52/38	54/46	33/24	31/26	38/28	24/20	13/10	9/8
2.Здоровье - формирование основы культуры здоровья	15/14	56/46	42/38	47/39	37/34	15/12	16/14	3/3
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	17/15	68/56	58/53	47/39	34/31	5/4	1/9	1/1
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	12/11	43/36	26/24	47/39	41/37	26/21	31/28	5/4

По результатам уровня развития физических навыков и умений мы видим, что показатели составили 92% высокий , норма и средний уровень. Это на 4 % выше, чем в начале учебного года.

Исходя из анализа, решили: - улучшить качество проведения образовательной области «физическая культура»: утренней гимнастики, занятий физической культуры на воздухе, проведение подвижных игр и других физкультурно-оздоровительных мероприятий, использовать инновации, нетрадиционное спортивное оборудование, организовать кружки, секции спортивно-оздоровительной направленности. При тематической проверке выявили, что для повышения двигательного режима с детьми нужно больше проводить подвижных игр.

Вывод: результаты мониторинга уровня физической подготовленности детей свидетельствуют о том, что количество детей с высоким, норма и среднем уровнем составляет на протяжении 3-х лет 90% и более.

- оценка физического развития детей с определением групп здоровья (в чел)

Год	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	4 группа здоровья
2009	158	58	89	8	3
2010	163	59	93	9	2
2011	165	59	94	10	2

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берем на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Вывод: таким образом, разработанная в ДОУ система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя систему оздоровления, профилактики и просветительской работы, позволяет сделать вывод о том, что первоочередной задачей коллектива является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Травматизма среди воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса – нет.

100% воспитанников (6 групп), охваченных спортивными занятиями, организованными в ДОУ.

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) :

Год	Всего забол евани й	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Показатель на 1000	Тип заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2009	364	39	1821	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей 202 ЛОР 8 Желудочно-кишечные 2 Опорно-двигательные Инфекционные 1 Нарушение зрения и слуха 1 Травмы Другие 95	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей 3 ЛОР Желудочно-кишечные 3 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха 1 Другие	2	1 2 3 4	53 82 8 2
2010	363	16,9	2327	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей 318 ЛОР 18 Желудочно-кишечные 2 Опорно-двигательные	Сердечно-сосудистые 2 Нервные Дыхательных путей 2 ЛОР Желудочно-кишечные 2 Опорно-двигательные	2	1 2 3	58 87 8

				Инфекционные Нарушение зрения и слуха Травмы 2 Другие 23	Нарушение зрения и слуха 2 Другие		4	3
2011	188	8,7	1190	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей 164 ЛОР 18 Желудочно-кишечные Опорно-двигательные Инфекционные Нарушение зрения и слуха 1 Травмы Другие 5	Сердечно-сосудистые 3 Нервные Дыхательных путей 1 ЛОР Желудочно-кишечные 3 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха 3 Другие	2	1 2 3 4	58 89 8 3

Вывод: проанализировав статистику заболеваемости за последние три года, можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по раннему возрасту: ежегодно идёт снижение заболеваемости:

- в 2010 году по сравнению с 2009 годом на 10 случаев
- в 2011 году по сравнению с 2009 годом на 31 случай, с 2010 года – на 41 случай

Анализируя статистику заболеваемости по дошкольному возрасту, следует отметить, что:

- в 2010 году по сравнению с 2009 годом наблюдается повышение заболеваемости на 89 случаев. Основными причинами повышения заболеваемости

явились неблагоприятная эпидемиологическая обстановка по гриппу и ОРВИ. В 2011 году по сравнению с 2009 годом наблюдается снижение заболеваемости на 45 случаев, а в сравнении с 2010 годом – снижение заболеваемости на 134 случая

Это свидетельствует об эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет.

Замечания и обоснованные жалобы к организации и качеству питания, том числе к соблюдению норм физиологического питания – отсутствуют.

Организация рационального питания детей ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка» предусматривает строгое выполнение режима, соблюдение СанПиНа.

В ДОУ четырехразовое питание, строго по режиму. На основании 10-дневного меню-требование установочного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

В рацион детского питания ежедневно включает мясные и рыбные блюда, яйцо. Ежедневно в рационе детей присутствуют молоко и молочные продукты, эти продукты также необходимы для правильного роста детей.

В целях профилактики йододефицита, используем в пищу только йодированную соль. Вес порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в раскладке-меню.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

АПС - Договор № 159/10 от 01 января 2011г., огнетушителей -12 шт.; деревянные конструкции чердака обработаны огнезащитным составом; планы эвакуации при пожаре разработаны и согласованы, запасные выходы есть

Детский сад построен по типовому проекту. Территория ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка» общей площадью: 870

- площадь озеленения не менее 50%
- состояние ограждения удовлетворительное;

Для всестороннего развития детей в ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка» имеется :

- огород;
- цветники;
- уголок леса,
- уголок сада;
- уголок поля;
- уголок луга;

- хозяйственные площадки имеют хорошее состояние, 2 мусоросборника;

- санитарное состояние всей территории хорошее, имеется наличие договора о вывозе мусора

Все базисные компоненты развития предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей. Под комфортностью образовательного учреждения мы понимаем состояние, вызванное ощущением удобства, уюта у ребенка во время пребывания его в детском саду.

Социально-психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды в ДОО формировалась на протяжении нескольких лет планомерно.

За этот период педагогический коллектив принял личностно ориентированный подход, что позволило создать единство образовательного пространства детства в ДОО, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всем участникам образовательного процесса: детям, родителям, педагогам, обеспечить гармонично развивающее пространство, чувство защищенности, управлять эмоциональным развитием детей.

При исследовании взаимоотношений взрослого и ребенка были выявлены следующие результаты:

№ п/п	Основные параметры	Средний балл
1.	Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.	2,4
2.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых	2,5
3.	Сотрудники общаются с детьми индивидуально, выбирая позиции «глаза в глаза»	2,8
4.	Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам	2,3
5.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность игру, смех, свободный разговор и пр.)	2,3
6.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	2
7.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2,3
8.	Взрослые поддерживают положительные самоощущения детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях	2,3
9.	Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности	3
10.	Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	3

0	0	0	0	1	6	4	25	4	25	1	6	6	38
---	---	---	---	---	---	---	----	---	----	---	---	---	----

Вывод: данные по стажу работы выявили, что 69% педагогов проработали свыше 15 лет, а это предполагает их достаточно высокий профессиональный уровень.

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
	16					
	0	0	4	25	3	19

Вывод: анализ аттестации педагогических кадров показал, что 44% педагогов имеют квалификационную категорию, из них:

* первую квалификационную категорию – 4 педагога – 25%

* вторую квалификационную категорию – 3 педагогов – 19%

Достаточно высокий показатель по аттестации педагогов свидетельствует о постоянном росте педагогического мастерства. Наличие квалификационных категорий у педагогов позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми.

г) по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
3	0	0	0	0	3

Вывод: о кадровом обеспечении образовательного процесса можно судить по количеству работников, имеющих отличия:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
- Почётная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека

Следует также отметить, что в ДООУ работает 18 человек, награждённых:

- Почётной Грамотой министерства образования и науки Самарской области – 1 человек
- Почётной Грамотой Администрации муниципального района Волжский – 1 человек
- Почётными Грамотами Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 4 человека
- Лучший руководитель 2009 года – 1 человек
- Почётной Грамотой Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области – 1 человек
- Почётными Грамотами главы сельского поселения села Курумоч- 4 человека.
- Дипломами Самарской Губернской Думы - 6 чел.

Краткое описание представления опыта работы ДООУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях: а) района б) города в) региона д) России

Дата представления опыта работы	Где представлен	Тема	Кем реализован
------------------------------------	-----------------	------	----------------

Представление опыта работы ДООУ на уровне Поволжского округа			
Август 2011 года	Девятая Территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование - Поволжскому округу»	«Детское художественное творчество - как средство эстетического воспитания»	Воспитатели Бирючкова М.Г., Пухова Е.В.
21.12.2011 года	Территориальное методическое объединение для воспитателей раннего возраста	«Повседневный труд детей раннего возраста»	Воспитатель Балякина О.В.
26.01.2012 года	Территориальное методическое объединение для воспитателей старшего дошкольного возраста	«Детский сад - наш общий дом, в нём здоровыми растём»	Воспитатели Кузьминых С.И., Кузнецова С.В.
10.02.2012 года	Территориальное методическое объединение для музыкальных руководителей ДООУ	«Распевание на музыкальных занятиях с детьми разного дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Кулага Т.А.

Вывод: Всего представляли опыт 6 педагогов / 38%. Участие педагогических работников в научно-методических и научно-практических мероприятиях способствует повышению научно-методического уровня педагогов дошкольного учреждения, а это в свою очередь положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми, повышает авторитет ДООУ в педагогическом сообществе.

За представленный опыт работы педагогам были вручены Сертификаты Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области и «Ресурсного Центра» г.о. Новокуйбышевск.

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду функционирует 6 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Оборудованы методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ 80 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры-3, сканер 1, фильмоскопы, фотоаппараты, ксерокс, магнитола, магнитофоны -6, видеоманитон, телевизор и т.д.. Обеспечена доступность спортивного и игрового оборудования, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками. Имеется выход в Интернет, действует электронная почта.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые помещения	Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми; работы с родителями ; отдыха , игровой деятельности и оздоровительных мероприятий	411,5
Музыкально-физкультурный зал	Для организации праздников, развлечений, родительских собраний, семинаров, организации музыкально-ритмической и физической подготовки	61,4
Медицинский блок (физиотерапевтический кабинет и изолятор)	Для организации профилактической и оздоровительной работы	12,1

Вывод: состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развития предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

Внешние связи и имидж ДОУ

Партнерства образовательного учреждения.

Приоритетны е направления р	Форма отношений с соц. партнерами	Предмет отношений
1. Обеспечение преемственн ости	Договор с ГБОУ СОШ им. А.И. Кузнецова с. Курумоч, б/н, план совместной работы	Взаимопосещения занятий учителями начальной школы №1 и воспитателями детского сада. Проведение совместных педсоветов, общих родительских собраний, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Подготовка детей к поступлению в первый класс – «Школа дошкольника». Проведение мониторинга успеваемости в школе выпускников детского сада.
2. Здоровье- сбережение	Договор с ММУ ЦРБ Волжского района (детской поликлиникой)	Проведение ежегодных медосмотров. Выявление заболеваний, назначение до обследования.
3. Художествен но- эстетическое	1.Договор с ДК «Жигули» с.Курумоч, план совместной работы.	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, концертов, экскурсий Организация мероприятий по пропаганде деятельности ДК «Жигули» среди воспитанников и их родителей. Воспитание детей дошкольного возраста более высокого культурного уровня – художественно образованных слушателей, способных эмоционально

	2. Договор с ДШИ № 3, план совместной работы.	откликаться на музыку и воспринимать ее духовный смысл, повысить интерес подрастающего поколения к музыкальной, театральной и художественным культурам.
	3.Игровой Центр Раннего Развития «Маленький гений»	Повышение уровня эстетического воспитания подрастающего поколения

Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Полученные результаты уровня выполнения дошкольниками программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии. Увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития. Снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития. Следует отметить, сто процент успешного выполнения основной образовательной программы дошкольного образования составил – 96% .

Полученные результаты уровня выполнения дошкольниками программных требований свидетельствуют о систематическом повышении квалификации педагогов, высоком уровне профессионального мастерства, о хорошем материально-техническом и методическом обеспечении.

План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год:

- Переход работы по новым Федеральным Требованиям
- Реализация в ДОУ новой образовательной программы
- Изменение учебного плана
- Приобретение программ и методических пособий
- Создание комфортных условий для пребывания детей в саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, направить деятельность коллектива на реализацию приоритетных направлений через

проведение круглых столов, занятий, разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а так же другие формы, способствующие развитию детей.

- Необходимость проведения физкультурно-оздоровительной работы и доведение ее до максимально-положительного результата.
- Построение конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада.

Сводные данные результативности работы педагогов по направлениям развития детей, характеру взаимодействия сотрудников с детьми

Основные параметры	Условные обозначения	Средний балл по ДОУ	Ранний возраст	Дошкольные группы				Освобожденный специалист
				Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1. Развитие детей 2,3-го года жизни	Р.в.	2,2	2,2					
2. Взаимодействие сотрудников с детьми 2, 3-го года жизни	Рв.в	2,3	2,3					
3. Взаимодействие сотрудников с детьми	В.	2,3		2,3	2,3	2,3	2,3	
4. Развитие игровой деятельности	И	2,1		2,1	2,1	2,2	2,2	
5. Физическое развитие и здоровье	Ф	2,5		2,4	2,4	2,5	2,5	2,5
6. Речевое развитие ребенка	Р	2,2		2	2	2,4	2,4	

7. Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3		2,1	2,1	2,5	2,5	
8. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,3		2,2	2,2	2,5	2,5	2,3
9. Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Т	2,2		2	2	2,4	2,5	2,2
10. Развитие в конструктивной деятельности	К	2,2		2	2	2,3	2,5	
11. Развитие элементарных математических представлений	Ма	2,1		1,7	1,7	2,4	2,5	
12. Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Е	2,2		1,9	2,1	2,4	2,4	
13. Развитие экологической культуры детей	Э	2,3		2	2,1	2,5	2,5	
14. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	2,2		2	2	2,4	2,5	
Средний балл по группам и в целом по ДОУ		2,2	2,2	2,1	2,1	2,4	2,4	

Здоровьесбережение воспитанников.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников, является одним из основных направлений деятельности ГБОУ СОШ с.Курумоч с/п д/с «Белочка». Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по «Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2011 г..

Педагогический коллектив ДОО учитывает, что высокие показатели освоения программы можно достичь только со здоровыми детьми, поэтому особое внимание уделяется сохранению психического и физического здоровья воспитанников детского сада. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии.

Детский сад помимо традиционной работы, осуществляемой в режиме функционирования, реализует программу развития. В дополнение к основной программе произошло расширение содержания по охране и укреплению жизни и здоровья детей. В содержании усилена самостоятельная двигательная активность детей, развитие основных групп мышц и физических качеств личности ребенка. Учитывая, что физическое здоровье - основополагающее условие духовного и нравственного здоровья человека, в нашем детском саду большое внимание уделяется организации двигательной активности дошкольников в течение дня, проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, занятиям физической культурой в помещении и на свежем воздухе, утренней гимнастике и гимнастике после сна.

Наличие в детском саду спортивно - музыкального зала, в котором имеется необходимое современное оборудование, а так же наличие во всех группах детского сада достаточного количества разнообразных спортивных и игровых материалов, способствует организации разнообразной, интенсивной двигательной деятельности детей в течение дня, что оказывает благотворное влияние на общее физическое развитие и здоровье детей.

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной и профилактической работы, а так же программно-методическое обеспечение и созданные в ДОО условия позволяют решать поставленные задачи.

Детский сад в своей работе использует здоровьесберегающие технологии, в рамках которых проводятся различные оздоровительные и профилактические мероприятия. В реализации данной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Медицинской сестрой ведется учет состояния здоровья, а инструктором по спорту диагностируется уровень физической подготовленности и двигательной активности детей. Это позволяет определить оптимальную физическую нагрузку и условия физического воспитания для каждого ребенка. В нашем детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий:

- интегрированные;
- тренировки;
- занятия на спортивных снарядах;
- нетрадиционные.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по массажным коврикам);
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж.

Задачи физического воспитания решаются в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада. Медико-педагогический контроль включает в себя:

- оценку организации и методики проведения разных этапов занятий физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей;
- проверку условий и санитарно-гигиенического состояния мест занятий, оборудования, спортивной одежды и обуви;
- контроль за организацией оптимального режима, проведением режимных моментов и т.д.

Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, уровня из физического развития, медицинские показатели здоровья и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы..

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них педагог добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой.

На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Педагогами подобраны комплексы упражнений на развитие навыков концентрации, пластики, координации движений. Они сопровождаются различными текстами и приговорами. С этой целью используются мышечные тренировки лица, пальчиковая гимнастика, устраняется замкнутость и снимается усталость.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №
17 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
За 2011-2012 учебный год
(С 01.01.2012г. МДОУ № 17 реорганизовано в структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ
СОШ с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области)

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад общеразвивающего вида

категория вторая

Телефоны (998-91-45)

E-mail dts17@samtel.ru

1.2. [Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ].¹

Юридический и фактический адрес _443545, Россия, Самарская область, Волжский район, с. Курумоч, пр.Ленина, д.10

Детский сад находится в относительно экологическом районе, отдаленном от промышленных предприятий и магистральных улиц, в центре жилого массива. Недалеко от МДОУ расположены ДШИ № 3, МОУ Курумоченская СОШ, ПЖРТ, Администрация., недалеко расположена автобусная остановка маршрута № 389.

Режим работы:

Режим работы и длительность пребывания детей определяется уставом, договором между МДОУ и учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной недели с 7.00 до 19.00

Выходной суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

Сведения о количестве, наполняемости и направленности групп.

№ п/ п	Возрастная группа	наполняемость 2008-2009 уч.год	наполняемость 2009-2010 уч.год	наполняемо сть 2010-2011 уч.год	наполняе мость 2011-2012 уч.год
1	1младшая	32	35	34	32
2	2 Младшая	26	27	28	31
	2 Младшая	-	26		
3	Средняя	27	30	27	30
4	Средняя			30	
5	Старшая	30			30
	Старшая	-	31	30	27
6	Подготовитель	24			30

	ная к школе				
	Подготовительная к школе	22	26	31	
	Всего:	161	175	180	180

количество групп – 6, проектная наполняемость – 120 детей

структура состава воспитанников

а) по месту проживания: с.Курумоч – 97%; поселок Власть труда – 1,5%;

станция Курумоч – 1,5 %

б) по направлениям образования – общеразвивающей направленности, 6 групп, с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДООУ.

структура распределения выпускников ДООУ: выпускники ДООУ поступают в Курумоченскую СОШ им. А.И. Кузнецова

– Краткая историческая справка о ДООУ.

Год основания ОУ - 1972

– Организационная структура ДООУ.

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями, по системам: эффективность физкультурно-оздоровительной работы; развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; социально-эмоциональное развитие детей; организация педагогического процесса; материально-техническое и финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ. Годовые планы включают информационно-аналитический материал, являются программой достижения поставленной цели, направлен на развитие ДООУ и поддерживают баланс развития и функционирования

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;
- формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;
- делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОУ сложилась организационная структура. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Формами самоуправления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ, Управляющий совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ, Попечительский совет, Общее родительское собрание.

В ДОУ определена и успешно действует система делегирования полномочий.

Линейно-функциональная структура управления определена следующими уровнями.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

Тактический уровень управления: заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медсестра,.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Для поддержания высокого уровня исполнительской дисциплины и необходимых условий для качественного осуществления образовательного процесса в ДОУ приняты Правила внутреннего трудового распорядка и Коллективный договор.

Контроль в ДОУ осуществляется в соответствии с поставленными целями, ориентирован на конечные результаты и представляет собой следующую систему: контроль за развитием ДОУ, эффективностью управления; контроль за успешностью обучения и воспитания детей; контроль за качеством педагогического процесса.

В мониторингах используются современные механизмы и технологии. Так, мониторинг успешности обучения и воспитания детей осуществляется по диагностике. Для наблюдения за педагогическим процессом используются карты Л. Денякиной, методика О.А. Скорлуповой и другие.

Контроль спланирован, сбалансирован по времени, группам, педагогическим кадрам, используются различные виды контроля, что обеспечивает его аналитически – программирующий характер.

Вывод: управление деятельностью нашего ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура представляет собой совокупность всех органов с присущими их функциями. Она представлена в виде двух структур: административного и общественного управления.

Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Устав зарегистрирован постановлением руководителя Поволжского управления от 10 апреля 2009г № 55-09, постановлением главы администрации м.р. Волжский от 17 июня 09г. № 1000 Локальные акты в соответствии с перечнем имеются. (до 01.01.2012г ; с 2012г Устав ГБОУ СОШ с. Курумоч)

2. Цели и результаты развития ДОУ

Раздел состоит из следующих пунктов:

2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Учебный год	Задачи
2007-2008	1. Добиться снижения заболеваемости на 1% путем организации работы педагогического коллектива по воспитанию привычек здорового образа жизни дошкольников. 2. Обеспечить к концу года у 75% дошкольников высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений. 3. Обеспечить у воспитанников ДОУ к маю 2008г. до 80% высокого и среднего уровня развития в игровой деятельности.
2008-2009	1. Обеспечить снижение заболеваемости на 2% путем создания оптимальных условий для укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 2. Довести к маю 2009 г. высокий и средний уровень развития элементарных математических представлений дошкольников до 80%. 3. Повысить к концу учебного года на 10% количество детей с оптимальным уровнем развития по разделу «Патриотическое воспитание»
2009-2010	1. Обеспечить к концу 2010 года у 55% воспитанников художественно-эстетическое развитие в соответствии с их возрастными возможностями по высокому и среднему уровню. 2. Довести к маю 2010 года у 50 % детей сформированность основных видов движений (соответственно возрастным возможностям) по среднему уровню. 3. Повысить к маю 2010 года на 15 % высокий и средний уровень развития детей по патриотическому воспитанию.
2010-2011	1. Обеспечить к концу 2011 года у 85% воспитанников художественно-эстетическое развитие в соответствии с их возрастными возможностями по высокому и среднему уровню. 2. Повысить к концу 2011 года у 40% детей физическую подготовленность в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.

	3.Сформировать к концу 2011 года у 30% детей связную речь в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.
2011-2012	1.Обеспечить к концу 2012 года у 85% воспитанников художественно-эстетическое развитие в соответствии с их возрастными возможностями по высокому и среднему уровню. 2. Повысить к концу 2012 года у 40% детей физическую подготовленность в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню. 3.Сформировать к концу 2012 года у 30% детей связную речь в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.

Одной из систем способной обеспечить качество образования и оценкой результатов реализации образовательных услуг, основой образовательной программы дошкольного образования является педагогическая диагностика. Итоги освоения детьми общеобразовательной программы.

С 2011-2012 учебного года МДОУ проводит мониторинг согласно новым требованиям:

МОНИТОРИНГ динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования (май 2012г.)
ГБОУ СОШ с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Светлячок»

Всего детей –180/180

Обследовано – 138/141

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
	высокий		норма		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.Физическая культура - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:	2%	14 %	11 %	28 %	58 %	53 %	29 %	5%
1.1. Физическая подготовленность	1%	14	11%	30%	56%	52%	32%	3%

		%						
1.2. Двигательная активность	3%	14 %	11%	26%	60%	54%	26%	7%
2.Здоровье - формирование основы культуры здоровья	2%	21 %	12 %	54 %	29 %	18 %	57 %	7%
2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков	3%	21 %	14%	63%	28%	13%	55%	3%
2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1%	14 %	10%	48%	30%	28%	59%	10%
3.Безопасность - формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания	10 %	19 %	27 %	45 %	37 %	42 %	26 %	6%
4.Социализация - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений	2%	19 %	28 %	61 %	28 %	19 %	42 %	1%
4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	4%	28 %	30%	48%	28%	22%	38%	2%
4.2. Развитие в театрализованной деятельности	2%	20 %	26%	56%	30%	21%	42%	3%
4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2%	16 %	32%	56%	24%	26%	42%	2%
4.4. Формирование гендерной принадлежности	0%	18 %	24%	54%	32%	26%	44%	2%
4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств	2%	7%	30%	56%	28%	36%	40%	1%
5.Труд - формирование положительного отношения к труду	4%	14 %	35 %	48 %	42 %	36 %	19 %	2%
6. Познание - развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие	5%	23 %	36 %	54 %	39 %	21 %	20 %	2%
6.1. Сенсорное развитие	5%	36 %	30	40%	43	22%	22	2%
6.2. Развитие в конструктивной деятельности	2%	20 %	42%	59%	35%	19%	16%	2%

6.3. Формирование элементарных математических представлений	3%	25 %	34%	55%	37%	18%	26%	2%
6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно- научных представлений»)	5%	25 %	38%	52%	41%	24%	16%	2%
7.Коммуникация - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	5%	20 %	38 %	52 %	41 %	27 %	15 %	1%
7.1. Развитие речи	7%	20 %	36%	52%	41%	27%	15%	1%
7.2. Грамота	5%	10 %	38%	44%	41%	44%	15%	2%
7.3. Развитие коммуникативных навыков	8%	24 %	35%	48%	41%	25%	15%	3%
8.Чтение художественной литературы – формирование интереса и потребности в чтении	2%	24 %	36 %	62 %	35 %	12 %	27 %	2%
9. Художественное творчество - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении	0%	24 %	37 %	73 %	34 %	5%	29 %	1%
10. Музыка – развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	4%	13 %	34 %	59 %	42 %	26 %	20 %	2%
Средний результат	3,6 %	19,1 %	29,4 %	53,6 %	38,5 %	25,9 %	28,5 %	1,4 %

Вывод: полученные результаты уровня выполнения дошкольниками программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии. Увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития. Снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития. Следует отметить, сто процент успешного выполнения основной образовательной программы дошкольного образования составил – 97,1 %

2.2. Цели ДООУ на отчетный период (2011-2012 учебный год).

Цель:

Сформировать к маю 2012года у 70 % детей выполнение программ дошкольного воспитания по оптимальному уровню.

Задачи :

 1.Обеспечить к концу 2012 года у 85% воспитанников художественно-эстетическое развитие в соответствии с их возрастными возможностями по высокому и среднему уровню.

 2. Повысить к концу 2012 года у 40% детей физическую подготовленность в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.

 3.Сформировать к концу 2012 года у 30% детей связную речь в соответствии с возрастными возможностями по высокому уровню.

2.3. Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период.

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		норма		средний	
		к.г.		к.г.		к.г.
1.Физическая культура		14%		28%		53%
2.Здоровье		21%		54%		18%
3.Безопасность		19%		45%		42%
4.Социализация		19%		61%		19%
5.Труд		14%		48%		36%
6. Познание		23%		54%		21%
7.Коммуникация		20%		52%		27%
8.Чтение художественной литературы		24%		62%		12%
9. Художественное творчество		24%		73%		5%

10. Музыка		13%		59%		26%		2%
Средний результат		19,1%		53,6%		25,9%		1,4%

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Результаты качества освоения дошкольниками программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии. Увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития. Снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития. Следует отметить, сто процент успешного выполнения основной образовательной программы дошкольного образования составил – 83%

Воспитанников занявших призовые места на различных городских, окружных и областных конкурсах и фестивалях нет.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ.

Информация о проверках ДООУ и их результатах.

- 28 октября 2009г. проводилась проверка состояния пожарной безопасности МДОУ № 17. Результат проверки комиссией в лице начальника 46 –ПСО и начальника 159 ПСЧ был признан как удовлетворительно.
- Участие в смотре организации оздоровительной работы МДОУ № 17 в зимний период. Результат проверки в лице заведующей МДОУ м.р. Волжский и Заведующей МДОУ г.о. Новокуйбышевск был признан удовлетворительно. Рекомендовано: пополнить выносной материал. Разработать оздоровительную программу по снижению заболеваемости.
- 20 апреля 2010г. ОБОУ Администрацией муниципального района Волжский Самарской области проводилась проверка организации питьевого режима воспитанников. Результат проверки признан удовлетворительной.
- Участие в смотре по подготовке к летнему оздоровительному сезону МДОУ № 17 . Результат проверки был признан, как удовлетворительный: созданы условия для оздоровления и отдыха детей в летний период. Рекомендовано: изыскать возможности установить недостающую веранду, оборудование на спортивной площадке в соответствии с требованиями СанПиН, песочницу, увеличит размеры огородных грядок, пополнить уголок поля, леса.
- 2 сентября 2010г.Управлением Роспотребнадзора проводился выездной внеплановый контроль выполнения предписаний.

Результат проверки признан удовлетворительным.

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за отчетный период не было.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс педагогического коллектива ориентирован на выполнение временных требований Госстандарта, используя инновационные педагогические технологии.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой

Использование перечисленных программных материалов позволяет вариативно подходить к построению педагогического процесса, оптимизировать воспитательно-образовательную работу, реализуя новые подходы и методы обучения, корректировать работу в зависимости от уровня развития каждого ребенка.

Все занятия проходят в игровой, занимательной форме, содержат развивающий материал и обеспечивают комплексное развитие воспитанников.

Полноценное владение «Программой воспитания и обучения в детском саду» предполагает ясное понимание всего сложного комплекса образовательной работы. Это дает необходимую свободу в обращении с материалом, возможность творческого движения по программе, самостоятельность в организации и проведении занятий и развития способностей дошкольника. При построении воспитательно-образовательных занятий педагоги используют следующие технологии:

№ п/п	Наименование технологий	Автор	Название	Использование в ДОУ
1.	Технология личностно-ориентированного	Колен Бейн	«Практика проведения утреннего сбора»	Взаимодействие взрослого и ребенка основано на

	обучения			лично- ориентированном подходе.
2.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	Л.В. Гаврючина Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко Береснева З.И.	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» «Школа здорового человека» «Здоровый малыш»	Применяется на занятиях и в свободной деятельности.
3.	Игровые технологии	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»	Применяется на занятиях и в свободной деятельности.
4.	Технология коллективной творческой деятельности	Д.Н. Колдина Л.В. Куцакова Халезова Н.Б. Радынова О.П. Т.Н. Доронова Т.Н. Доронова	«Лепка, аппликация, рисование» «Конструирование и художественный труд в детском саду» «Лепка в детском саду» «Музыкальные шедевры» «Обучаем детей изобразительной деятельности» «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников»	Применяется в театральной, музыкальной деятельности, в сюжетно-ролевых играх

5.	Технология развивающего обучения	О.С. Ушакова Е.Е. Колесникова	«Занятия по развитию речи в детском саду» «Знакомим детей с литературой» «Звуки и буквы» «Математика для детей», «математические ступеньки»	Применяется на занятиях и в свободной деятельности.
----	----------------------------------	--------------------------------------	---	---

Педагоги ДОУ владеют современными технологиями, умеют работать в информационном пространстве, быть способными к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладают креативными способностями, аналитической культурой.

Вывод: Использование в ДОУ парциальных программ и педагогических технологий позволяет обеспечить реализацию временных требований Госстандарта.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях

Кружок «Цветные ладошки»

№ п/п	Число занимающихся		Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководители
1.	14	13	4-5 года	Да	-	Кузнецова Т.А. Ханунова О.В.
2.	13	13	4-5года	Да	-	Дмитриева Т.И. Нуйкина Ю.В.
3.	15	15	5-6 лет	Да	-	Фомина Е.А. Еськина В.Г.
4.	15	16	6-7 лет	Да	-	Коняева Т.В. Быкова М.А.

Вывод: В ДОУ реализуется 1 дополнительная услуга. В 5 группах проводится кружок «Цветные ладошки», количество детей охваченных дополнительной услугой составляет – 140 человек. Занятия в кружковой деятельности проводятся со 2 младшей группы по подготовительную к школе группу. Во 2 младшей группе проводится 1 занятие через совместную деятельность, в средней группе проводится 2 занятия (одно из двух проводится через совместную деятельность), в старшей и подготовительной группе проводится по два занятия в неделю согласно расписания занятий.

О результатах свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Кружок	Уровень развития ребенка (%)					
	Начало года	2011/12г	учебного года	Конец 2011/12 учебного года		
«Цветные ладошки»	5,2%	57%	37,9%	27,3%	59,1%	13,6%

Вывод: Полученные результаты уровня выполнения дошкольниками дополнительных программных требований свидетельствуют о положительной динамике художественного развития. Следует отметить, что к концу учебного года, по сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития на 22,1%, средний уровень на 2,1, снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития на 24,3%.

Кроме того, у детей повысилась творческая активность, креативность, произвольность и свобода поведения, самостоятельность и ответственность, хорошо виден индивидуальный «почерк» детской продукции.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников, является одним из основных направлений деятельности МДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой.

Педагогический коллектив ДОУ учитывает, что высокие показатели освоения программы можно достичь только со здоровыми детьми, поэтому особое внимание уделяется сохранению психического и физического здоровья воспитанников детского сада. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии.

Детский сад помимо традиционной работы, осуществляемой в режиме функционирования, реализует программу развития. В дополнение к основной программе произошло расширение содержания по охране и укреплению жизни и здоровья детей. В содержании усилена самостоятельная двигательная активность детей, развитие основных групп мышц и физических качеств личности ребенка. Учитывая, что физическое здоровье - основополагающее условие духовного и нравственного здоровья человека, в нашем детском саду большое внимание уделяется организации двигательной активности дошкольников в течение дня, проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе, утренней гимнастике и гимнастике после сна.

Наличие в детском саду спортивно - музыкального зала, в котором имеется необходимое современное оборудование, а так же наличие во всех группах детского сада достаточного количества разнообразных спортивных и игровых материалов, способствует организации разнообразной, интенсивной двигательной деятельности детей в течение дня, что оказывает благотворное влияние на общее физическое развитие и здоровье детей.

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной и профилактической работы, а так же программно-методическое обеспечение и созданные в ДОУ условия позволяют решать поставленные задачи.

Детский сад в своей работе использует здоровьесберегающие технологии, в рамках которых проводятся различные оздоровительные и профилактические мероприятия. В реализации данной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Старшей медицинской сестрой ведется учет состояния здоровья, а инструктором по спорту диагностируется уровень физической подготовленности и двигательной активности детей. Это позволяет определить оптимальную физическую нагрузку и условия физического воспитания для каждого ребенка. В нашем детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий:

- интегрированные;
- тренировки;
- занятия на спортивных снарядах;
- нетрадиционные.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по массажным коврикам);
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж.

Задачи физического воспитания решаются в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада. Медико-педагогический контроль включает в себя:

- оценку организации и методики проведения разных этапов занятий физическими упражнениями с учетом возраста и состояния здоровья детей;
- проверку условий и санитарно-гигиенического состояния мест занятий, оборудования, спортивной одежды и обуви;
- контроль за организацией оптимального режима, проведением режимных моментов и т.д.

Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, уровня из физического развития, медицинские показатели здоровья и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них педагог добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой.

На физкультурных занятиях создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. Педагогами подобраны комплексы упражнений на развитие навыков концентрации, пластики, координации движений. Они сопровождаются различными текстами и приговорами. С этой целью используются мышечные тренировки лица, пальчиковая гимнастика, устраняется замкнутость и снимается усталость.

Количество воспитанников по группам здоровья за отчетный период.

№	Возрастная группа	Группа здоровья	Наполняемость
---	-------------------	-----------------	---------------

п/п		1	2	3	4	2010-2011г.
1	1 младшая группа	15	20	-	-	35
2	2 младшая группа	11	15	1	-	27
3	Средняя группа	12	14	-	-	26
4	Старшая группа	15	14	-	1	30
5	Старшая группа	20	11	-	-	31
6	Подготовительная	16	9	1	-	31
	Итого:	89	83	2	1	180

Травматизма среди воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса – нет.

100% воспитанников (6 групп), охваченных спортивными занятиями, организованными в ДОУ.

Статистика заболеваемости ДОУ (в сравнении за последние 5 лет)

Год	Всего заболеваний	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Показатель на 1000	Тип заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2007	372	21	2400	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей -201 ЛОР Желудочно-кишечные Опорно-двигательные Инфекционные Нарушение – 2 зрения и слуха Травмы Другие - 169	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха - 2 Другие	0	1 2 3 4	48 102 5 -
2008	382	19,4	2315	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей - 189 ЛОР - 7 Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Инфекционные Нарушение -2 зрения и слуха Травмы Другие - 183	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие	1	1 2 3 4	50 110 4 1
2009	365	17,5	2198	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей - 176 ЛОР	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР	1	1 2 3 4	61 100 4 1

				Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Инфекционные - 10 Нарушение зрения и слуха Травмы Другие - 178	Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие			
2010	377	16,2		Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей - 177 ЛОР - 17 Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Инфекционные - 8 Нарушение зрения и слуха Травмы Другие -	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие	1	1 2 3 4	61 100 4 1
2011	390	7,2		Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей - 362 ЛОР - 16 Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Инфекционные - 1 Нарушение зрения и слуха Травмы Другие - 11	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные - 1 Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие			

Вывод: Проанализировав статистику заболеваемости за последние три года можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика, случаев заболеваний уменьшилось; количество дней пропущенным одним ребенком уменьшилось. Это свидетельствует об эффективной организации физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ нет.

Замечания и обоснованные жалобы к организации и качеству питания, том числе к соблюдению норм физиологического питания – отсутствуют.

Организация рационального питания детей ДОУ № 17 предусматривает строгое выполнение режима, соблюдение СанПиНа.

В ДОУ четырехразовое питание, строго по режиму. На основании 10-дневного меню-требование установочного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

В рацион детского питания ежедневно включает мясные и рыбные блюда, яйцо. Ежедневно в рационе детей присутствуют молоко и молочные продукты, эти продукты также необходимы для правильного роста детей.

В целях профилактики йододефицита, используем в пищу только йодированную соль. Вес порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в раскладке-меню.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

АПС- муниципальный контракт № 10 от 07.07.09г. Договор № 83 от 29 июня 2010г., огнетушителей -12 шт.; деревянные конструкции чердака обработаны огнезащитным составом; планы эвакуации при пожаре разработаны и согласованы, запасные выходы есть Детский сад построен по типовому проекту. Территория МДОУ общей площадью: 0,586

- площадь озеленения не менее 50%
- состояние ограждения удовлетворительное;

Для всестороннего развития детей в МДОУ имеется :

- огород;
 - цветники;
 - уголка леса,
 - уголка сада;
 - уголка поля;
 - уголка луга;
- хозяйственной площадки имеют хорошее состояние, 2 мусоросборника;
 - санитарное состояние всей территории хорошее, имеется наличие договора о вывозе мусора

Все базисные компоненты развития предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей. Под комфортностью образовательного учреждения мы понимаем состояние, вызванное ощущением удобства, уюта у ребенка во время пребывания его в детском саду.

Социально-психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды в ДОУ формировалась на протяжении нескольких лет планомерно.

За этот период педагогический коллектив принял личностно ориентированный подход, что позволило создать единство образовательного пространства детства в ДОУ, обеспечивающее социально-психологическое благополучие всем участникам образовательного процесса: детям, родителям, педагогам, обеспечить гармонично развивающее пространство, чувство защищенности, управлять эмоциональным развитием детей.

При исследовании взаимоотношений взрослого и ребенка были выявлены следующие результаты:

Взаимодействие сотрудников с детьми

№ п/п	Основные параметры	Средний балл
1.	Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.	2,4
2.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых	2,5
3.	Сотрудники общаются с детьми индивидуально, выбирая позиции «глаза в глаза»	2,8

4.	Сотрудники формируют у детей положительное отношение к сверстникам	2,3
5.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность игру, смех, свободный разговор и пр.)	2,3
6.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	2
7.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2,3
8.	Взрослые поддерживают положительные самоощущения детей способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях	2,3
9.	Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и в другие виды деятельности	2,4
10.	Сотрудники не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	2,4

Вывод: Характер взаимодействия сотрудников с детьми свидетельствует о том, что сотрудники ДОО обеспечивают социально-психологическую комфортность воспитательно-образовательной среды.

4. Ресурсы образовательного процесса

Раздел состоит из следующих пунктов:

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) по уровню образования педагогических работников (табл. 1):

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	4	25%	0	0	11	68,75%	1	6,2

б) по стажу работы (педагогических работников табл. 2):

Таблица 2

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	12,5	-	-	4	25	2	12,5	3	18,7	-	-	5	31,3

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	-	-	9	56,25	-	-

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие

		заслуженных			
	-		-	-	-

д) сведения о совместителях (табл. 5):

Таблица 5

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вакансий нет.

Обучались заочно

Ф.И.О	Должность	ВУЗ, техникум.	Факультет	Специальность	Курс обучения
Гольцова Нина Николаевна	Заведующий	СамГУ	«Социальная педагогика»	Социальный педагог	4 курс сокращенной программы 3,6 года.
Бородай Татьяна Александровна	Старший воспитатель	СамГУ	«Социальная педагогика»	Социальный педагог	4 курс сокращенной программы 3,6 года.
Нуйкина Юлия Владимировна	Воспитатель	СамГУ	«Социальная педагогика»	Социальный педагог	4 курс сокращенной программы 3,6 года.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

В детском саду функционирует 6 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Оборудованы методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования. Территория детского сада озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ 80 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры-3, сканер 1, фильмоскопы, фотоаппараты, ксерокс, магнитола, магнитофоны -6, видеоманитофон, телевизор и т.д.. Обеспечена доступность спортивного и игрового оборудования, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным

направлениям работы с воспитанниками. Имеется выход в Интернет, действует электронная почта.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые помещения	Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми; работы с родителями ; отдыха , игровой деятельности и оздоровительных мероприятий	411,5
Музыкально-физкультурный зал	Для организации праздников, развлечений, родительских собраний, семинаров, организации музыкально-ритмической и физической подготовки	61,4
Медицинский блок (физиотерапевтический кабинет и изолятор)	Для организации профилактической и оздоровительной работы	12,1

Вывод: состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развития предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

- Бюджетное финансирование

Финансовое обеспечение деятельности МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые и материальные средства МДОУ используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательного процесса МДОУ.

Финансирование МЛОУ предусматривает расходы по статьям: оплата труда и начисления на оплату труда, коммунальные услуги, услуги связи, транспортные услуги, социальное обеспечение, прочие услуги.

Расход за содержание 1 ребенка в МДОУ за 12 месяцев по нормативу и фактически областного бюджета составляет 35339 ,

местный бюджет 4440,

внебюджет 5106,

- Распределение средств бюджета по источникам их получения

Источником денежных средств поступлений является местный бюджет. Денежные

средства из местного бюджета идут на питание детей и хозяйственные нужды.

- Структура расходов ДОУ

№	Наименование расходов ДОУ	Бюджет %		
		областной	местный	внебюджет
1	Заработанная плата	71	-	-
2	Увеличение стоимости нематериальных запасов	8,7	1,9	98,2
3	Начисления на выплаты по оплате труда	18,6	-	-
4	Коммунальные услуги	-	77,2	-
5	Работы, услуги по содержанию имущества	-	12,5	-
6	Прочие работы, услуги	0,5	3,3	0,5
7	Уплата налогов	-	5,1	-
8	Прочие выплаты	0,4	-	-
9	Увеличение стоимости основных средств	0,5	-	0,9
10	Услуги связи	-	-	0,4
11	Пособия по социальной помощи населения	-	-	-
12	Транспортные услуги	0,3		
13	Расходы на одного воспитанника в ДОУ	295 руб.	373 руб.	426 руб.
	месяц			

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал)

Воспитанники/педагоги 175/14

Воспитанники/сотрудники 175/39

- Льготы для отдельных воспитанников и их получение

Льготы по родительской плате предоставляются родителям при наличии документов, подтверждающих право на их получение – заявление, документы, подтверждающие наличие права на льготу.

Объем бюджетного финансирования 6361100

Использование средств 86% доли ФОТ в бюджете; 31% доли ФОТ педагогического коллектива.

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Объем внебюджетных средств, полученных в различных формах, в т.ч. в результате(реализации платных образовательных услуг; поступлений от спонсоров, благотворительных фондов; выигранных грантов; нефинансовых поступлений) - нет.

Направления расходования внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж ДОУ

Раздел состоит из следующих пунктов:

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Приоритетные направления	Форма отношений с соц. партнерами	Предмет отношений
1. Обеспечение преемственности	Договор с МОУ Курумоченская СОШ им. А.И. Кузнецова, б/н, план совместной работы	Взаимопосещения занятий учителями начальной школы №1 и воспитателями детского сада. Проведение совместных педсоветов, общих родительских собраний, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Подготовка детей к поступлению в первый класс – «Школа дошкольника». Проведение мониторинга успеваемости в школе выпускников детского сада.
2. Здоровье-сбережение	Договор с ММУ ЦРБ Волжского района (детской поликлиникой)	Проведение ежегодных медосмотров. Выявление заболеваний, назначение до обследования.
3. Художественно-эстетическое	1. Договор с ДК «Жигули» с.Курумоч, план совместной работы 2. Договор с ДШИ № 3, план совместной работы.	Организация и проведение совместных культурно-массовых мероприятий, концертов, экскурсий Организация мероприятий по пропаганде деятельности ДК «Жигули» среди воспитанников и их родителей. Воспитание детей дошкольного возраста более высокого культурного уровня – художественно образованных слушателей, способных эмоционально откликаться на музыку и воспринимать ее духовный смысл, повысить интерес подрастающего поколения к музыкальной, театральной и художественным культурам.

6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

Участие ДОУ в проектах, конференциях и других акциях (по направлениям и уровням):

№ п/п	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего	Дата	Уровень
1.	«Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в ДОУ»	Бородай Т.А. старший воспитатель	2012г	9 территориальная научно-практическая конференция (очный формат)
2.	«Укрепим здоровье вместе» (разнообразные формы и методы работы с родителями)	Нуйкина Ю.А. воспитатель старшей группы №2	18.04.2012г.	Территориальное методическое объединение воспитателей старшего возраста
3.	«Сюжетно-ролевая игра как средство социального и личностного развития ребенка младшего дошкольного возраста»	Брындина А.А. воспитатель средней группы	03.05.2012г.	Территориальное методическое объединение воспитателей младшего дошкольного возраста
4.	Программа педагогической деятельности по формированию	Бородай Т.А. старший	29.08.2012г.	10 территориальная ярмарка образовательных

	ЗОЖ у старших дошкольников в ДОУ	воспитатель		ресурсов (очный формат)
5.	Интегрированная образовательная деятельность «Морское путешествие»	Еськина В.Г. воспитатель старшей группы № 1	29.08.2012г	10 территориальная ярмарка образовательных ресурсов (очный формат)

Публикации о ДОУ в СМИ: статья «В общении с ангелами» районная газета «Волжская Новь» от 25 января 2012г.

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Полученные результаты уровня выполнения дошкольниками программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии. Увеличилось количество детей имеющих высокий уровень развития. Снизилось количество детей имеющих низкий уровень развития. Следует отметить, сто процент успешного выполнения основной образовательной программы дошкольного образования составил – 83-97% .

Полученные результаты уровня выполнения дошкольниками программных требований свидетельствуют о систематическом повышении квалификации педагогов, высоком уровне профессионального мастерства, о хорошее материально-техническом и методическом обеспечении.

План развития и приоритетные задачи на следующий учебный год:

- Реализация в ДОУ новой образовательной программы
- Изменение учебного плана
- Приобретение программ и методических пособий
- Создание комфортных условий для пребывания детей в саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, направить деятельность коллектива на реализацию приоритетных направлений через проведение круглых столов, занятий, разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а так же другие формы, способствующие развитию детей.
- Необходимость проведения физкультурно-оздоровительной работы и доведение ее до максимально-положительного результата.
- Построение конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада.

